



ESAME di STATO
Anno Scolastico 2020/2021

CLASSE 5A – LISS

LI15-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

Documento del Consiglio di Classe

D.P.R. 323/98 art. 5 - D.Lgs. 62/17

Torino, 15 maggio 2021

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 2 di 105	Rev.00 01.05.2021

INDICE

1	PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA IN RELAZIONE AL TERRITORIO E ALL'UTENZA.....	5
2	PROFILO DELL'INDIRIZZO.....	6
3	OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI	7
4	OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI	8
5	PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE	9
5.1	COMPOSIZIONE STORICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	10
5.2	PROFILO STORICO DELLA CLASSE	10
5.3	TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO RELATIVI ALLA CLASSE QUINTA	11
5.4	SITUAZIONE DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO	12
5.4.1	Analisi della situazione di partenza	12
5.4.2	Analisi della situazione di partenza RISPETTO ALLA DIDATTICA A DISTANZA	12
5.4.3	Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali.....	12
5.4.4	Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali nella DIDATTICA A DISTANZA.....	13
5.4.5	Ambienti di apprendimento utilizzati nella DIDATTICA A DISTANZA	13
5.4.6	Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativo-comportamentali ed educativo-cognitivi programmati	14
5.5	SITUAZIONI PARTICOLARI DA SEGNALARE	14
6	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (Ex Alternanza scuola-lavoro).....	15
6.1	NATURA E CARATTERISTICHE DEI PERCORSI SVOLTI.....	15
6.1.1	Formazione sulla sicurezza	15
6.1.2	Conferenze e Seminari.....	15
6.1.3	Visite aziendali.....	15
6.1.4	Percorsi per le competenze trasversali	15
6.1.5	Percorsi per l'Orientamento.....	19
6.2	MONTE ORE CERTIFICATO PER OGNI STUDENTE	21
7	CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.).....	22
7.1	DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) VEICOLATA IN LINGUA INGLESE	22
7.2	CONTENUTI E TEMPI DEL/I MODULO/I C.L.I.L.....	22
8	PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI	23
8.1	VISITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, SCAMBI CULTURALI	23

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 3 di 105	Rev.00 01.05.2021

8.2	INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE.....	23
8.3	VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE.....	24
8.4	«ED. CIVICA»: ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI PROGRAMMATI E REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF – Docente referente: Prof.ssa Alessandra Rubatto.....	25
9	CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE	28
9.1	CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE NELL’AMBITO DELLE SINGOLE DISCIPLINE... ..	28
9.2	CONTENUTI DISCIPLINARI.....	28
10	NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI	29
11	CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI DAL C.D.C.	30
11.1	FATTORI ED ELEMENTI PRESI IN ESAME PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA (IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROGRESSO, AUTONOMIA, LIVELLO DI SOCIALIZZAZIONE, CAPACITÀ DI GIUDIZIO CRITICO, COMPETENZA NELLA COMUNICAZIONE E RIELABORAZIONE DEI DATI ACQUISITI)	30
11.2	STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA:.....	32
11.3	PROCESSI ATTIVATI PER IL RECUPERO, IL SOSTEGNO, L’INTEGRAZIONE	33
11.3.1	Nella Didattica in presenza.....	33
11.3.2	Nella Didattica a Distanza	33
12	SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME	34
12.1	SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO.....	34
13	ELABORATO DI AVVIO DEL COLLOQUIO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO.....	35
14	ELENCO DEI “BREVI TESTI” INDIVIDUATI PER IL COLLOQUIO E GIÀ OGGETTI DI STUDIO NELL’AMBITO DELL’INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO.....	37
	ALLEGATI.....	39
	ALLEGATO A – P.D.P.	40
	ALLEGATO B – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	41
	B.1 – ITALIANO.....	42
	B.2 – LINGUA E CULTURA INGLESE.....	49
	B.3 – STORIA	54
	B.4 – FILOSOFIA	61
	B.5 –SCIENZE NATURALI	67
	B.6 –MATEMATICA	75
	B.7 –FISICA.....	81
	B.8 – DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	85
	B.9 – SCIENZE MOTORIE	90
	B.10 – DISCIPLINE SPORTIVE.....	95
	B.11 – INSEGNAMENTO DELLE RELIGIONE CATTOLICA.....	99

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <i>Pag. 4 di 105</i>	DD-100 Rev.00 01.05.2021
	I.I.S. PRIMO LEVI			

ALLEGATO C – Esempi dei materiali utilizzati per le simulazioni del colloquio 102

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 5 di 105	Rev.00 01.05.2021

1 PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA IN RELAZIONE AL TERRITORIO E ALL'UTENZA

La scuola nasce nell'anno scolastico 1982-1983 come Istituto Tecnico Industriale per rispondere alla domanda di scolarità di un'ampia zona di Torino Sud sprovvista di scuole superiori e alla richiesta da parte del mondo del lavoro di tecnici preparati nei campi dell'elettrotecnica in grande espansione in quel periodo storico. L'utenza era formata da allievi con motivazioni forti agli studi tecnici (che garantivano un lavoro coerente con il percorso didattico) e con livelli di preparazione spesso più che soddisfacenti.

In seguito, con l'aggravarsi della situazione occupazionale legata alle alterne vicende dello stabilimento di Mirafiori e con i cambiamenti demografici intervenuti nella popolazione cittadina e particolarmente nel quartiere, l'Istituto ha cercato già dalla fine degli anni '80 di adeguare la propria offerta formativa ai cambiamenti che intervenivano nel mondo stesso della scuola e alle nuove necessità del contesto sociale. Nell'anno scolastico 1989-90 nasce la sperimentazione del Biennio Integrato dell'ITIS Primo Levi e del C.F.P. "Mario Enrico", frutto della collaborazione tra enti locali, Ministero della Pubblica Istruzione, enti gestori dei centri di formazione professionale, organizzazioni sindacali, per dare una risposta positiva a giovani maggiorenni e adulti che intendevano sia completare la propria formazione di base sia acquisire una qualifica professionale riconosciuta nel mondo del lavoro.

Nell'anno scolastico 1994-1995, viene istituito il Liceo Scientifico Tecnologico, polo di attrazione di quegli allievi della zona con un'aspettativa di studi più a lungo termine e interessati ad una formazione più ampia e meno mirata agli aspetti tecnici che garantisse una solida preparazione di base al percorso universitario.

Dall'anno scolastico 2008-2009, è presente anche il Liceo Scientifico Tradizionale e la scuola si trasforma in Istituto di Istruzione Superiore accogliendo così domande di formazione diverse e ponendosi sul territorio come polo d'istruzione e formazione in grado di offrire percorsi per le diverse tipologie d'istruzione.

Dall'anno scolastico 2010/11 con la Riforma dell'Istruzione Secondaria di II grado nell'Istituto sono stati attivati due corsi di Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate.

Nell'anno scolastico 2014-2015 è stata costituita la prima sezione di Liceo Scientifico Sportivo, indirizzo innovativo che ha riscontrato, fin dal momento delle preiscrizioni, elevato gradimento delle famiglie.

Ulteriore arricchimento formativo è stato ottenuto con la scelta della 'curvatura sportiva' per alcune sezioni di Istituto Tecnico e di Liceo delle Scienze Applicate: nell'ambito della flessibilità oraria prevista dall'autonomia scolastica, i due corsi di studio prevedono approfondimenti specifici delle tematiche afferenti allo sport in tutte le discipline.

Nell'anno scolastico 2018-19, infine, proprio perché i settori della medicina e dello sport hanno crescente necessità di tecnici specializzati con formazione di tipo tradizionale, ma soprattutto già orientati al loro ambito specifico, si è attivata, per gli studenti dell'istituto tecnico la curvatura "Biomedicale" dell'indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica, con contenuti dedicati previsti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di istruzione secondaria superiore.

La collocazione periferica nella città di Torino caratterizza l'identità dell'Istituto Primo Levi a cui afferisce una popolazione scolastica molto variegata. Nello stesso tempo l'attivazione del nuovo indirizzo del LISS, Liceo Scientifico Sportivo, unico istituto statale sull'intero territorio cittadino, e la relativa selezione di accesso legata al merito scolastico, fanno confluire nell'Istituto una popolazione scolastica di alto livello.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 6 di 105</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

2 PROFILO DELL'INDIRIZZO

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi. Favoriscono l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che gli consentano di proseguire gli studi di ordine superiore, di inserirsi nella vita sociale e successivamente nel mondo del lavoro.

Il percorso del Liceo Scientifico Sezione ad Indirizzo sportivo, che si incardina sull'impianto formativo del Liceo Scientifico tradizionale, prevede l'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che in particolare favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. D'altro canto non sono trascurate le discipline umanistiche che hanno lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane.

La scelta di indirizzo di valorizzazione della cultura dello sport intende perseguire un obiettivo formativo di eccellenza e che metta in grado gli studenti che praticano l'agonismo sportivo a diversi livelli di coniugare eccellenza sportiva ed eccellenza scolastica.

Lo sport diviene strumento di lettura delle discipline e chiave di coinvolgimento per tutti quegli studenti che vivono la passione e l'impegno sportivo. Lo sport infatti favorisce la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica dei giovani. Allo sport scolastico viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione

Il profilo in uscita è quello di uno studente che ha le competenze per fare connessioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 7 di 105</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

3 OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

- Partecipare in modo propositivo, responsabile e rispettoso al dialogo educativo;
- Essere autonomi nella progettazione e gestione del proprio lavoro;
- Sviluppare le capacità di collaborazione e organizzazione nel lavoro di gruppo;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, delle attività culturali e sportive.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <i>Pag. 8 di 105</i>	DD-100 Rev.00 01.05.2021
	I.I.S. PRIMO LEVI			

4 OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI

- Saper comprendere e saper utilizzare linguaggi specifici appropriati, sia in ambito scientifico, sia in ambito letterario, sia nell'ambito dell'espressività corporea;
- Saper cogliere gli elementi più significativi in un discorso articolato;
- Saper passare dal particolare al generale;
- Saper individuare collegamenti e relazioni;
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari
- Implementare le conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'auto-impresonditorialità.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 9 di 105	Rev.00 01.05.2021

5 PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe è composta da 25 allievi di cui 9 femmine e 16 maschi, tutti provenienti dalla 4° A LISS dell'Istituto. Nel complesso si presenta disciplinata, rispettosa delle regole e propensa a stabilire con i docenti un dialogo educativo positivo. La maggior parte degli allievi partecipa attivamente ed in modo propositivo al dialogo educativo (sia quando le lezioni sono in presenza sia quando sono a distanza) accogliendo sempre con interesse ed entusiasmo ogni iniziativa e progetto proposti.

La motivazione all'apprendimento appare costruttiva e costante; la classe tende a porsi in modo attivo nei processi di apprendimento, manifestando interesse e partecipazione vivaci.

Si osserva una diffusa attenzione in classe al lavoro scolastico con predisposizione all'ascolto e sensibile apertura ai problemi culturali per la maggior parte degli studenti. Tenuto conto della storia della classe e delle sue caratteristiche, se ne conclude che l'andamento nel triennio è stato complessivamente soddisfacente, per alcuni studenti molto buono; nel percorso triennale, quando sono emerse difficoltà, la buona volontà e la tenacia nell'applicazione sono stati considerati positivi elementi di giudizio. È stato tuttavia necessario, in relazione a un piccolo nucleo di studenti, soprattutto da parte degli insegnanti di qualche materia in momenti e situazioni specifiche, un richiamo ad un più maturo senso di responsabilità e ad un atteggiamento meno superficiale.

La fisionomia è quella di una comunità di discenti la cui maggior parte, praticando sport agonistico, ha dimostrato non solo di sapere conciliare talento sportivo con quello scolastico ma anche di riconoscere il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di personalità fondate su valori quali il coraggio, la costanza, il sacrificio, l'impegno, la definizione di traguardi da raggiungere.

La composizione del consiglio di classe ha subito minime variazioni nel corso del triennio, che hanno riguardato Inglese e Scienze in classe quinta, pertanto la continuità didattica è stata garantita per la quasi totalità delle materie. L'intero corpo docente si è impegnato attraverso un costante lavoro collegiale, affinché gli alunni potessero migliorare le loro conoscenze, potenziare le loro abilità e maturare una maggiore coscienza dell'importanza di uno studio continuo.

L'attività didattica è sempre stata finalizzata a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, all'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo e alla maturazione graduale dell'autonomia di giudizio.

VOTO MARTINA	CLASSI 1 – 2 – 3 – 4 – 5
--------------	--------------------------

5.3 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO RELATIVI ALLA CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	ORE ISTITUZION. ANNUE (*)	ORE TOTALI ANNUE	ORE TOTALI ANNUE SUDDIVISE TRA:	
			DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	126	121	5
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	99	99	97	2
STORIA	66	68	65	3
FILOSOFIA	66	61	58	3
MATEMATICA	132	130	124	6
FISICA	99	99	93	6
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	99	99	89	10
SCIENZE NATURALI	99	87	79	8
DISCIPLINE SPORTIVE	99	96	96	-
SCIENZE MOTORIE	66	64	61	3
RELIGIONE	33	34	32	2

(*) Il numero ore istituzionali annue è stato calcolato nel seguente modo: ORE SETTIMANALI DISCIPLINA PER 33.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 12 di 105 Rev.00 01.05.2021

5.4 SITUAZIONE DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

5.4.1 *Analisi della situazione di partenza*

La classe presenta livelli di partenza cognitivamente soddisfacenti⁶. Sono presenti elementi dotati di buone competenze e un efficace metodo di studio. Si evidenziano differenti capacità e diverso grado di ricezione dei contenuti in relazione alla preparazione conseguita negli anni precedenti. In particolare si rileva una diffusa attenzione al lavoro scolastico con predisposizione all'ascolto e sensibile apertura ai problemi culturali per la maggior parte degli studenti. Alcuni presentano difficoltà nella concentrazione e nell'espressione. Il consiglio di classe con piena consapevolezza, ha attivato costanti interventi di recupero in itinere affinché gli allievi potessero raggiungere gli obiettivi disciplinari, anche se ognuno in misura differenziata in base al livello di partenza e alle abilità individuali.

5.4.2 *Analisi della situazione di partenza RISPETTO ALLA DIDATTICA A DISTANZA*

Composizione della classe (numero di studenti; dotazione delle strumentazioni informatiche individuali e delle connessioni)	Numero totale di studenti: 25 Dispositivi utilizzati: <input type="checkbox"/> Computer da tavolo, Computer portatile, Tablet: 25 <input type="checkbox"/> Solo Smartphone: nessuno <input type="checkbox"/> Nessuno, solo libri o altro materiale: nessuno Connessioni: Rete Fissa o Wi-Fi: 25 Connessione da Smartphone: nessuno
---	--

5.4.3 *Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali*

Gli obiettivi cognitivi trasversali sono stati perseguiti sia all'interno dei percorsi metodologici attivati dai singoli docenti in riferimento alla specifica disciplina insegnata, sia dall'osservazione di casi pratici con la creazione di situazioni auto valutative.

Per tutte le discipline le lezioni sono state prevalentemente frontali per lo più dialogate con l'obiettivo di introdurre l'argomento contestualizzandolo mediante excursus storici e collegamenti interdisciplinari.

Le strategie didattiche utilizzate nelle diverse discipline possono essere così riassunte:

- esercitazioni propedeutiche all'esposizione scritta e orale - anche alternative alla tradizionale interrogazione – come approfondimenti disciplinari e inviti ad effettuare collegamenti interdisciplinari;
- brainstorming per far emergere le conoscenze degli studenti in modo da utilizzare le informazioni ottenute per introdurre l'argomento della lezione;
- utilizzo saltuario di immagini e filmati per coinvolgere e far entrare immediatamente in relazione gli studenti con la tematica affrontata;
- domande aperte per stimolare una riflessione e innescare il processo di apprendimento;
- schemi alla lavagna per visualizzare i collegamenti logici presenti all'interno di un argomento utilizzando le parole chiave;
- presentazione di parti di testo per agevolare il collegamento tra disciplina scolastica e realtà, per collegare il contesto storico e sociale, per presentare il pensiero di un autore;
- lavori di gruppo, cooperative learning, attività di peer-to-peer e di problem- solving.

5.4.4 Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali nella DIDATTICA A DISTANZA

DISCIPLINE	ITALIANO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	SCIENZE MOTORIE	DISCIPLINE SPORTIVE	DIRITTO ED ECONOMIA	IRC/ALT.
Attività sincrone											
Video-lezioni con Meet o altra piattaforma	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Audio-lezioni o podcast							X				

DISCIPLINE	ITALIANO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	SCIENZE MOTORIE	DISCIPLINE SPORTIVE	DIRITTO ED ECONOMIA	IRC/ALT.
Attività asincrone											
Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Invio di dispense o altro materiale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Compiti da svolgere e consegnare	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Studio autonomo dai libri di testo	X	X	X		X	X	X	X	X	X	
Video - lezioni registrate						X					

5.4.5 Ambienti di apprendimento utilizzati nella DIDATTICA A DISTANZA

DISCIPLINE	ITALIANO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	SCIENZE MOTORIE	DISCIPL. SPORTIVE	DIRITTO ED ECON.	IRC/ALT.
Registro elettronico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Google Classroom	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Google mail	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Google Meet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Google Moduli	X	X			X	X					
Google Documenti	X										
You Tube	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Programmi RAI	X		X								
Whatsapp o altri sistemi di messaggistica		X	X	X	X	X	X	X	X		
Moodle											
Libri – Eserciziari on line		X			X		X	X	X		
Zoom o altri sistemi di video-conferenza											
Altro											

5.4.6 *Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativo-comportamentali ed educativo-cognitivi programmati*

Tutta la classe si è distinta nel corso dei tre anni sia per un comportamento sempre rispettoso ed educato sia per lo spirito di collaborazione alle iniziative proposte. Caratterizzati da vivace curiosità hanno generalmente dimostrato di possedere una seria motivazione allo studio, ottenendo risultati apprezzabili, per quanto a volte risultino un poco carenti nella pianificazione anche a causa dei loro numerosi impegni agonistici sportivi. Solo una parte esigua della classe ha mostrato impegno discontinuo e una debole motivazione allo studio, ma anche per questa valgono le buone qualità nella gestione delle relazioni all'interno della classe.

Nonostante le difficoltà, si segnala comunque un miglioramento di tali allievi rispetto alla situazione di inizio anno e un atteggiamento più responsabile. Gli studenti hanno risposto in maniera positiva alle attività di recupero e/o rafforzamento proposte da alcuni insegnanti e alle attività di didattica a distanza.

5.5 **SITUAZIONI PARTICOLARI DA SEGNALARE**

Si allegano al documento (ALLEGATO A):

- i Piani Didattici Personalizzati stilati per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali;
- per un numero complessivo di due piani.

Nei rispettivi allegati vengono indicati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative ed organizzative adottate dal Consiglio di Classe per gli studenti coinvolti.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 15 di 105 Rev.00 01.05.2021

6 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (Ex Alternanza scuola-lavoro)

6.1 NATURA E CARATTERISTICHE DEI PERCORSI SVOLTI

6.1.1 *Formazione sulla sicurezza*

Gli studenti hanno conseguito la formazione sulla sicurezza generale (di cui al d.lgs 81/2008 art. 37 comma 1 lett.a e all'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011 art.4) per un totale di 4 ore e la formazione specifica rischio medio (ai sensi dell'art. 37, comma 2, d.lgs. 81/2008 e s.m.i) per un totale di 8 ore.

6.1.2 *Conferenze e Seminari*

6.1.3 *Visite aziendali*

6.1.4 *Percorsi per le competenze trasversali*

Anno Scolastico 2018/19 CLASSE 3^A

"A SCUOLA DI RISPETTO"

a) Laboratorio di prevenzione per la violenza sulle donne

Convenzione siglata con "**Associazione Equilibra per il benessere sociale ONLUS**"

L'associazione "Equilibra per il benessere sociale ONLUS", avvalendosi della collaborazione dell'Ordine degli Psicologi del Lazio e delle Pari Opportunità della Regione Piemonte, mira a diffondere la "Cultura del Rispetto" attraverso un progetto di prevenzione e contrasto della violenza sulle donne, cercando di fare luce su modelli relazionali distorti e pericolosi, preparando gli adulti di domani a rapportarsi gli uni con gli altri con Rispetto e Amore per un Benessere Sociale inclusivo.

L'obiettivo generale del progetto è aumentare la consapevolezza dei giovani sul fenomeno della violenza e sui suoi indicatori, con particolare riguardo alla violenza contro le donne, sensibilizzando i giovani (futuri uomini e donne di domani) e informandoli dei propri diritti in modo che questi possano tutelarsi, nei diversi casi di violenza o abuso di cui possono essere vittime.

Gli incontri sono stati cinque, ciascuno di due ore, durante i quali il gruppo classe ha affrontato i temi previsti con due psicologhe in aula, senza la presenza dei docenti. Al termine del percorso, le due classi coinvolte (3ALISS e 3BLISS) hanno progettato un pieghevole sul tema della violenza contro le donne in cui si presentano le diverse forme di tale violenza, si descrive il "termometro della violenza" e si indicano i servizi del territorio a cui poter chiedere aiuto in caso di violenza. Il pieghevole, realizzato a cura dell'associazione "Equilibra per il benessere sociale ONLUS", è stato distribuito a tutti gli studenti dell'Istituto.

Il percorso si è concluso con un incontro delle psicologhe con i genitori delle due classi coinvolte, pensato come momento di confronto sull'esperienza che i ragazzi hanno vissuto.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 16 di 105 Rev.00 01.05.2021

L'Associazione Equilibra per il Benessere Sociale ONLUS" promuove progetti per il Benessere Sociale e la musica è senz'altro lo strumento migliore per procurare all'anima un benessere assoluto e raggiungibile da tutti. Per tale motivo ha organizzato un ciclo di conferenze e incontri dal 3 al 9 febbraio nella location del Palafiori di Sanremo, l'hospitality del Festival della Canzone Italiana.

Gli studenti sono stati invitati a partecipare il 7 febbraio 2019 all'evento dal titolo:

Sanremo dà spazio alla lotta contro la violenza con "A Scuola di rispetto"!
 presso l'Ivan Graziani Theatre, con madrina Veronica Maya.

Hanno partecipato: Alessi, Bergamasco, Chiechi, Comaschi, Cordero, Dellavalle, Holota, Iritano, Pezzoli, Prioli, Saraco, Squeglia, Ventura, Voto

b) In collaborazione con il Gruppo Abele

1) Formazione Aids: malattie sessualmente trasmissibili.

Incontro di sensibilizzazione e formazione con un esperto del gruppo Abele, in preparazione alle attività previste nella Giornata mondiale contro l'Aids, svoltosi in aula il 19/11/2018

2) Incontro dedicato alla Giornata Mondiale contro l'Aids, presso la sede del Gruppo Abele, il 30/11/2018

c) Proiezione cinematografica "Nome di donna" di Marco Tullio Giordana, in occasione della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, il 23 /11/ 2018.

d) Cinema e Paralimpiadi

Incontro con Patrizia Saccà, atleta paralimpica, allenatrice di tennis tavolo e istruttrice di yoga, presso la Bibliomediateca Mario Gromo, Torino, l'8/02/2019

Gli obiettivi dell'incontro sono stati: offrire ai ragazzi uno sguardo sulla disabilità nei suoi aspetti potenziali; acquisire nozioni di base sullo yoga come disciplina di sostegno allo sport agonistico e non solo; approcciarsi ai temi della resilienza e della motivazione; stimolare i ragazzi al confronto

Monte ore complessivo: 34

"GIUDICI DI GARA"

Convenzione siglata con MIUR USR PIEMONTE

La classe ha partecipato al progetto "Giudici di gara e organizzazione" per i Campionati Studenteschi di Atletica Leggera 2018/19, in collaborazione con l'U.S.R. Piemonte "Ufficio Educazione Fisica" presso lo Stadio Primo Nebiolo, Torino il 15-16/05/2019

Monte ore complessivo: 6

"L'AULA SUL MARE" Progetto di integrazione giovanile e formazione marinaresca

Convenzione siglata con A.S.D. Oxygene Sail Roma

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 17 di 105 Rev.00 01.05.2021

Il progetto consiste in un corso di vela d'altura, realizzato con la formula della crociera-scuola, con l'utilizzo di imbarcazioni a vela. Gli obiettivi del progetto sono correlati all'esperienza concreta della vita di bordo e al rispetto delle regole sottese, come strumenti di recupero dei valori che regolano tutte le dinamiche del vivere comune; si concretizzano nella gestione della cambusa, nella preparazione dei pasti, nella condivisione e regolamentazione degli spazi comuni e del loro uso. Gli studenti hanno modo di sperimentare, inoltre, le dinamiche del team building e il conseguente modello comportamentale fondato sui principi del mutuo sostegno, della tolleranza, della lealtà e della determinazione.

Hanno partecipato: Bergamasco, Colbalchini, Comaschi, Cordero, Sorbo, Squeglia, Ventura

Monte ore complessivo: 40

PROGETTO PON "Abitare il corpo, abitare il mondo"

Il progetto ha realizzato un'esperienza di teatro-danza, accessibile a tutte le studentesse e a tutti gli studenti, i cui obiettivi erano:

sviluppare la consapevolezza della dimensione spaziale e temporale del movimento, soprattutto in relazione agli "altri", delle potenzialità espressive del proprio corpo, nei suoi limiti e nelle sue potenzialità, delle proprie emozioni e della possibilità di esprimerle sublimandole attraverso il gesto coreutico, nell'ottica dello sviluppo del rispetto di se stessi e degli altri;

valorizzare la diversità di ognuno e lo sviluppo della cooperazione all'interno del gruppo;

promuovere l'integrazione tra i diversi linguaggi che caratterizzano il nostro complesso sistema di relazioni;

sviluppare la capacità di declinare in forma originale e creativa le proprie modalità espressive.

Il percorso ha condotto alla preparazione e realizzazione di una "performance" di teatro-danza, il cui filo conduttore è stato la "dis-alienazione" del corpo e la possibilità di costruire per il suo tramite rapporti autentici con sé stessi e con gli altri, e il montaggio di un video.

Hanno partecipato: Bergamasco, Bonomini, Chiechi, Dellavalle, Di Stefano, Esposito, Holota, Iritano, Martina, Mazzaferro, Prioli, Sorbo, Vanzo

Monte ore complessivo: 30 ore.

Progetto "OPEN DAY": Attività di teatro e accoglienza

Gli studenti che hanno partecipato al Progetto "Orientamento in ingresso 2018/2019" sono stati coinvolti in attività di public speaking, che ha costituito un'opportunità per perfezionare le soft skills, costruire motivazioni positive allo studio, creare un ambiente formativo di valorizzazione.

Il percorso si è articolato in due fasi:

1 - preparazione attraverso la pratica dell'improvvisazione teatrale come metodologia di gestione del contatto con il pubblico e del controllo e perfezionamento delle proprie abilità espressive. Infatti, la finzione teatrale, nella forma della comunicazione che si situa in contesti specifici, costituisce uno strumento per affrontare il pubblico e un'efficace forma di comunicazione nel contesto degli Open day;

2 - successiva partecipazione alle giornate di orientamento per la presentazione dell'offerta formativa dell'istituto con un taglio teatrale. L'attività ha permesso di affinare il pensiero critico e di consolidare le competenze comunicative verbali e non verbali che rappresentano un grande vantaggio nel momento in cui

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 18 di 105 Rev.00 01.05.2021

gli studenti si troveranno a comunicare in pubblico, in occasioni diverse, come all'Esame di Stato, sul posto di lavoro o, in generale, nella propria vita personale.

L'attività si è svolta in orario extrascolastico (11 incontri pomeridiani per 28 ore e 5 Open day al sabato mattina per 10 ore), con il supporto di un presentatore-attore, il prof. Vincenzo Valenti dell'associazione ART.O'.

Hanno partecipato: Colbalchini, Holota, Saraco e Sorbo

Monte ore complessivo: 38 ore.

“Tutti Matti per il Calcio”

Il progetto consiste in una rassegna di Calcio a 7, organizzata dal Calcio UISP Nazionale, svoltosi a Montecatini nei giorni 4-6/09/2018. La parola chiave delle attività è “insieme”, puntando a mettere fuori squadra parole come “discriminazione e pregiudizio”. Il torneo è stato il punto di arrivo di progetti ed interventi che la UISP ha promosso sul territorio per favorire l'integrazione e vincere l'isolamento.

Ha preso parte al progetto l'allievo CHIECHI Gabriele

Monte-ore complessivo: 18 ore

Anno Scolastico 2019/20 CLASSE 4^

My Sport movies:

Convenzione siglata con Cinedumedia centro interdipartimentale di ricerca (Università di Torino) e l'AIACE Torino.

Il progetto ha previsto 3 fasi principali:

- 1) Una fase di avvicinamento, di analisi critica e di riflessione sulle potenzialità espressive del linguaggio cinematografico, a cura di *Aiace Torino*. Una iniziale corretta educazione al linguaggio cinematografico, mediante l'uso di sequenze e materiali di repertorio provenienti dall'archivio del Sotto 18 Film Festival. I docenti di Aiace hanno illustrato quali sono gli elementi necessari per la produzione di un cortometraggio, riflettendo sulle tecniche, l'importanza della componente estetica (uso delle luci, composizione dell'inquadratura), gli stili e i generi.
- 2) Incontri seminariali/stage intensivi che gli studenti hanno svolto nella struttura universitaria di Cinedumedia, in Via San Ottavio a Torino, in modo da approfondire le tecniche di ripresa, di inquadratura e di postproduzione, servendosi delle attrezzature del centro di ricerca.
- 3) Gli studenti divisi in piccoli gruppi, seguiti da un esperto dello staff di Cinedumedia, sono stati i diretti protagonisti nelle fasi di realizzazione di cortometraggi e prodotti audiovisivi, al fine di mettere in pratica le nozioni apprese. Ogni gruppo, dopo una fase introduttiva di formazione generale su tutti gli aspetti produttivi, ha avuto al suo interno una suddivisione di ruoli, così da consentire agli studenti di avvicinarsi alle linee che sentono più vicine alla propria aspirazione (e per proporre, al contempo una sorta di orientamento a una possibile professionalità)

Gli obiettivi del Progetto My Sport Movies sono favorire la conoscenza dei linguaggi del cinema, la grammatica e l'uso della scrittura mediale, per realizzare prodotti divulgativi e di orientamento didattico. Favorire

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 19 di 105 Rev.00 01.05.2021

l'inclusione e il lavoro di gruppo, la capacità di coordinamento di team produttivi e la gestione delle responsabilità dei ruoli e delle scadenze. Lo sport non è solo gioco e il cinema non è solo svago.

Proiezione cortometraggi Cinema Teatro Agnelli 12/12/2019

Giovedì 12 dicembre gli studenti della 4^AALISS e della 4^ABLISS del Liceo scientifico sportivo, hanno presentato i video (spot e videoclip) che hanno realizzato nell'ambito del Progetto My Sport Movies.

Tali video rappresentano lo Sport come motore per la crescita e lo sviluppo del territorio.

Gli studenti hanno lavorato su otto aree, per raccontare gli ambiti in cui lo sport può mettersi in gioco, per raccontare e promuovere il territorio, la ricerca, l'innovazione: Sport e infrastrutture, Sport e Abbigliamento, Sport e Innovazione, Sport e Salute, Sport e Turismo, Sport e Attrezzature, Sport e Inclusione sociale, Sport e Comunicazione digitale.

Una sfida divertente e stimolante, che ha portato i ragazzi a cimentarsi con narrazioni e contenuti, scritture e riprese. In questa data i lavori effettuati sono stati presentati al territorio e agli studenti dell'Istituto. L'evento, condiviso con un pubblico più ampio possibile, è stato svolto in due turni.

Monte-ore complessivo: 90 ore

Bic (high)5

Convenzione siglata con YEPP ITALIA Associazione di promozione sociale

Il progetto BIC (high)5 organizzato da Ballangen Kommune e YEPP Italia con il sostegno dell'Agenzia Nazionale per i Giovani norvegese nell'ambito di Erasmus Plus e con il contributo della Compagnia di San Paolo, era articolato in due scambi internazionali ravvicinati, il primo si sarebbe tenuto a Torino e il secondo a Ballangen in Norvegia.

A causa della Pandemia gli studenti hanno partecipato al Progetto a Torino, mentre è stato soppresso lo scambio in Norvegia.

Il tema del progetto è la conoscenza reciproca Attraverso le attività dello scambio i partecipanti avranno la possibilità di riflettere su se stessi e sulla cultura da cui provengono, sui loro valori e sui loro sogni e ambizioni. Allo stesso tempo, prenderanno coscienza dell'importanza delle pratiche di cittadinanza attiva per contrastare ogni forma di razzismo e discriminazione e impareranno a comunicare la loro identità e a rispettare quella degli altri. Lo scambio darà a tutti la possibilità di collaborare e di esprimersi in un ambiente protetto, fondato su fiducia e rispetto reciproci, dove tutti potranno esprimere le loro opinioni ed avranno uguali diritti e doveri. Le attività consisteranno in giochi di conoscenza e giochi di ruolo, discussioni partecipate, workshop sui media e su attività creative e pratiche, visite ed escursioni organizzate e guidate dai ragazzi stessi, momenti di confronto e condivisione dei propri valori culturali. Tutte le attività dello scambio si terranno secondo la metodologia del non-formal learning e in lingua inglese.

Partecipanti: Bonomini e Chiechi, dal 22/02 al 29/02/2020,

Monte-ore complessivo: 90 ore

Anno Scolastico 2020/21 CLASSE 5^A

6.1.5 Percorsi per l'Orientamento

Webinar organizzati da "IO LAVORO" Digital edition _ OO: Obiettivo Orientamento Piemonte

"Competenze e professioni del futuro" 02/12/2020 dalle 14 alle 15:00

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 20 di 105 Rev.00 01.05.2021

La nostra società e il mercato del lavoro sono caratterizzati da veloci e repentini cambiamenti, molte professioni tra qualche anno non esisteranno più, mentre ne nasceranno di nuove che oggi ancora non conosciamo. Quale impatto avrà l'innovazione tecnologica e l'introduzione dell'intelligenza artificiale nei processi produttivi e sulle professioni? Cosa è necessario fare per entrare e soprattutto per rimanere nel mercato del lavoro? Quali saranno le competenze e le professioni più richieste?

Accoglienza e introduzione – a cura di OOP– Catia Pernigotto, ANPAL Servizi
"Talents: laurearsi conviene?" 03/12/2020 dalle 10:00 alle 12:00

SCEGLI COSA STUDIARE PER COSTRUIRE IL TUO FUTURO

Il webinar “Talents: laurearsi conviene?” intende fare una panoramica sui nuovi sbocchi occupazionali sia in uscita dalle discipline Stem (Science, Technology, Engineering and Math), sia dalle Alph (Anthropology, Literature, Philosophy and History), per contribuire alla diffusione del messaggio:” Non escludere nessuna scelta a priori: informati e scoprirai un mondo di possibilità!”

Accoglienza e introduzione – a cura di OOP

Il contesto del mercato del lavoro in cui si muovono oggi i laureati e le discipline STEM e ALPH Settore Monitoraggi e Ricerche – Agenzia Piemonte Lavoro

Percorsi e competenze delle Lauree giuridico sociali e delle scienze politiche Internazionalizzazione e Atlante delle Professioni Università degli Studi di Torino – Dipartimento Cultura Politica e Società Edisu a fianco degli studenti – Non solo borse di studio... EDISU – Ente Diritto allo studio universitario del Piemonte

Progetto orientamento del Politecnico di Torino

Resoconto delle ore svolte per il Progetto Orientamento POLI:

- Lezioni al Politecnico: Matematica e Fisica;
- Lezioni di preparazione al test per il Politecnico

NOME	CLASSE	Matematica (POLI Circ.57) 28-11-20	Fisica (POLI Circ.57) 28-11-20	Pianificazio ne (POLI Circ.57) 14-01-21	Design (POLI Circ.57) 28-01-21	Corso Preparazione Circ. 89	TOTALE ORE
CHIECHI GABRIELE	5ALISS	1,5	1,5			33	36
MARTINA ALESSANDRO	5ALISS	1,5	1,5			7,5	10,5

Videoconferenza: “Concorso **per l'Accademia Militare dei Carabinieri 2021**”

Il 9 Febbraio 2021 dalle ore 9.00 alle ore 10.00 è stata proposta una videoconferenza, tenuta dal Comandante del Nucleo Operativo dei Carabinieri di Torino Mirafiori. Oggetto dell'intervento sarà una presentazione della tipologia e degli sviluppi lavorativi degli Ufficiali dell'Arma dei Carabinieri e una illustrazione delle prove previste dal bando di concorso che quest'anno rende disponibili 60 posti di accesso all'Accademia.

Hanno partecipato: Alessi Maria, Bonomini Marco, Martina Alessandro, Sorbo Rebecca e Ventura Federico.

Progetto “Orientamento e Continuità in Università”

Orientamento universitario studenti con disabilità e con DSA

Grazie alla convenzione tra questo Ambito Territoriale e l'Università degli Studi di Torino, anche quest'anno gli studenti con disabilità (con certificazione ai sensi della Legge 104 e/o certificazione di invalidità civile con

percentuale pari o superiore al 50%) e gli studenti con DSA (con certificazione diagnostica di DSA rilasciata dal SSN o da strutture/enti accreditati), che sosterranno l'Esame di Stato con valutazione conforme, avranno la possibilità di seguire un percorso orientativo.

Tale percorso è mirato sia a facilitare l'accesso all'Università (Politecnico escluso) sia a supportare il processo decisionale relativo alla scelta del corso più adatto alle proprie potenzialità e aspirazioni.

Si tratta di un'opportunità importante messa a disposizione delle studentesse e degli studenti e delle scuole, che ha tra gli obiettivi quello di promuovere iniziative mirate a contrastare i fenomeni di dispersione, favorendo il continuum dello sviluppo nel passaggio dal sistema dell'istruzione secondaria superiore all'Università, in presenza di una domanda educativa complessa.

Il percorso, come di consueto, prevede la presenza di un Tutor, individuato dall'Università, che affianca studente, famiglia e consiglio di classe (anche in modalità a distanza) nella scelta di uno specifico corso di studi e sarà presente fino al termine del I semestre dell'anno accademico 2021/22-

Al progetto hanno partecipato gli studenti con DSA della classe sabato 13 marzo dalle ore 9 alle ore 11.

Giornate di orientamento online Università degli Studi di Torino

Dal 22 al 26 febbraio gli studenti hanno partecipato alla presentazione dei corsi universitari di loro interesse.

6.2 MONTE ORE CERTIFICATO PER OGNI STUDENTE

COGNOME E NOME	CLASSE 3 ^A	CLASSE 4 ^A	CLASSE 5 ^A	TOTALE

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <i>Pag. 22 di 105</i>	DD-100 Rev.00 01.05.2021
	I.I.S. PRIMO LEVI			

7 CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L)

7.1 DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) VEICOLATA IN LINGUA INGLESE

Fisica

7.2 CONTENUTI E TEMPI DEL/I MODULO/I C.L.I.L.

Il Modulo si è svolto in itinere man mano che si affrontavano i diversi argomenti. Gli studenti hanno prodotto dei video i cui parlavano in inglese degli argomenti proposti. I video sono stati anche visionati e corretti dalla docente di inglese.

Obiettivo del modulo è stato quello di acquisire il linguaggio specifico della materia in L2 e imparare ad articolare un discorso divulgativo di fisica in L2, aiutandosi con i video presenti in rete.

Argomenti:

- Introduction to Special Relativity
- The Photoelectric Effect
- Millikan Experiment
- Atomic models
- Compton scattering
- Uses of nuclear radiation (radioactivity)

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 23 di 105 Rev.00 01.05.2021

8 PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI

8.1 VISITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, SCAMBI CULTURALI

ANNO SCOLASTICO 2018/2019 CLASSE 3^A

Progetto "SETTIMANA BIANCA" a Chamois, in Valle D'Aosta

Rappresentazione teatrale: Musical sulla Divina Commedia 13 Dicembre 2018

8.2 INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE

ANNO SCOLASTICO 2018/19 CLASSE 3^A

Progetto Salute e Benessere

La classe ha preso parte al **corso di formazione "Sessualità... prevenzione Infezioni Sessualmente Trasmesse e contraccezione"** a cura dell'ASLTO1. Un incontro di 2 ore per vivere la sessualità in età adolescenziale in modo consapevole.

Progetto Diverso da chi: Dialogo filosofico sulla diversità (incontro di 2 ore)

Giornata di studi su Primo Levi: "L'elogio dell'impurezza. Primo Levi: la passione di un irregolare".

In occasione del centenario dalla nascita di Primo Levi, tutta la classe ha partecipato, il 07/04/2019, dalle 10,00 alle 12,00, nell'Aula Magna dell'Istituto, alla conferenza "L'elogio dell'impurezza. Primo Levi: la passione di un irregolare", con i seguenti interventi:

La formazione di Primo Levi: chimica e dintorni, lezione di Roberta Mori, Centro Internazionale di Studi Primo Levi

"La rivoltella ... era minuscola, tutta intarsiata di madreperla". L'esperienza partigiana di Primo Levi, lezione di Paolo Momigliano Levi, Istituto Storico della Resistenza e della Società Contemporanea di Aosta

"Ad ora incerta, ho ceduto alla spinta". I versi di un prosatore, contributo di Gianni Gaetani Liseo, Istituto di Istruzione Superiore Primo Levi.

Lecture a cura dell'attrice e doppiatrice Ilaria Orlando.

Anno Scolastico 2019-20 Classe 4^A

Progetto Salute e Benessere

In data 11/02/2020 la classe ha partecipato a una conferenza di due ore dal titolo:

"IL DONO CHE V@LE LA PENA: Trapianti: presente e futuro; l'importanza della donazione: un gesto per gli altri" a cura dell'Associazione Educazione Prevenzione e Salute – Azienda Ospedaliero-Universitaria della Città della Salute e della Scienza di Torino con il patrocinio dell'USR Piemonte per affrontare, con il supporto di medici specialisti e di testimonianze, i dubbi che ancora accompagnano il tema della donazione del sangue e i trapianti.

"NO ALLA VIOLENZA: VIOLENZA DI GENERE, MEDIA E SOCIAL MEDIA", incontro di due ore a cura del Coordinamento Contro la violenza sulle Donne per informare sulle tattiche usate contro le donne on-line (cyberbullismo, doxing, sextortion), sul revenge porn e la violenza di gruppo e su come prevenire e difendersi

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 24 di 105 Rev.00 01.05.2021

“UN GIOCO DA RAGAZZI”: il 20/02/2020 due psicologhe di Terra Mia Onlus hanno presentato agli studenti delle classi quarte il progetto di “peer education” promosso dal Dipartimento della Prevenzione dell’ASL città di Torino per la prevenzione dei comportamenti a rischio di dipendenza patologica, che ha l’obiettivo di favorire la riflessione degli studenti sul tema del gioco d’azzardo e di rafforzare le life skills. A tale scopo è stato creato il gruppo dei peer, i quali, opportunamente formati, hanno progettato e realizzato un’attività di ricaduta con i loro pari, simili per età, interessi ed esperienze vissute.

Progetto Tutoraggio “FORMAZIONE TRA PARI”

Gli studenti Holota Alexandra (21 ore), Chiechi Gabriele (24 ore) e Iritano Francesco (23 ore) hanno partecipato in qualità di tutor ad un progetto di “formazione tra pari” indirizzato a studenti dell’I.I. S Primo Levi con difficoltà nel rendimento scolastico. Gli studenti, dopo aver partecipato a tre incontri di formazione, hanno supportato gli studenti tutorati nello studio e nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano e con cadenza settimanale.

Orientamento in ingresso:

Il supporto all’Orientamento per gli studenti della scuola secondaria di primo grado si è articolato in 2 attività: accoglienza delle famiglie durante gli Open Day con accompagnamento in visita all’istituto e presentazione dell’offerta formativa dell’Istituto con un taglio teatrale e un supporto registico-attoriale da parte di un attore-presentatore, Antonio Careddu, dell’Associazione culturale Resina di Torino.

L’impegno degli studenti-accompagnatori: Colbalchini, Pezzoli, Ventura e Voto, è stato di 10 ore.

L’impegno degli studenti-presentatori: Holota e Saraco è stato di 33 ore.

È stata un’occasione per misurare le proprie competenze comunicative e, nello stesso tempo, fornire un servizio importante alla scuola.

Anno Scolastico 2020-21 Classe 5^A

Progetto Salute e benessere:

“SPORTELLO D’ASCOLTO” per studenti e genitori: è stato attivato dal 19 ottobre a giugno su appuntamento

“SPORTELLO NUTRIZIONE” per studenti, genitori e personale scolastico è stato attivato a partire da martedì 02/03/2021 tenuto dal dott. F. Paolo Rizzi. Lo Sportello si configura come uno spazio di ascolto dedicato prioritariamente ai ragazzi, ai loro problemi e alle loro difficoltà nel gestire una corretta alimentazione. È importante richiamare l’attenzione sui disturbi della nutrizione e dell’alimentazione nel corso della pandemia da COVID-19 in quanto tali disturbi, in particolare l’anoressia, la bulimia nervosa e il disturbo da alimentazione incontrollata (il binge eating), sono un problema di sanità pubblica di crescente importanza per la loro diffusione e per l’esordio sempre più precoce tra i giovani.

“DONAZIONE AVIS” per studenti maggiorenni e personale scolastico. Il 4 marzo 2021 è stata presente l’autoemoteca.

8.3 VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 25 di 105	Rev.00 01.05.2021

ANNO SCOLASTICO 2018/19 CLASSE 3^A

La scuola ha organizzato corsi di inglese pomeridiani finalizzati al conseguimento della certificazione “PET” e “FCE”.

Gli studenti Chiechi Gabriele e Dellavalle Marco hanno conseguito la certificazione PET.

ANNO SCOLASTICO 2019/20 CLASSE 4^A

Progetto Galileo: olimpiadi della matematica e della fisica

Giochi di Archimede: alla fase di Istituto hanno partecipato: Chiechi Gabriele, Di Stefano Alessandro, Mazzaferro Aurora, Vanzo Martina.

Lo studente Chiechi Gabriele ha superato la prima fase ed ha partecipato alla fase successiva al Politecnico.

ANNO SCOLASTICO 2019/20 CLASSE 5^A

Progetto Galileo: olimpiadi della matematica e della fisica

Giochi di Archimede: alla fase di Istituto hanno partecipato: Chiechi Gabriele e Alexandra Holota.

Lo studente Chiechi Gabriele ha superato la prima fase e parteciperà alla fase successiva al Politecnico.

Olimpiadi della fisica: alla fase di istituto hanno partecipato Bruno Diego, Chiechi Gabriele, Di Stefano Alessandro, Iiritano Francesco, Holota Alexandra.

8.4 «ED. CIVICA»: ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI PROGRAMMATI E REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF – Docente referente: Prof.ssa Alessandra Rubatto

PROGRAMMAZIONE E SVOLGIMENTO ATTIVITA' FORMATIVA ED. CIVICA – CLASSE: 5 A LISS			
DISCIPLINA	ARGOMENTO SVOLTO	GIORNO	NUMERO ORE
DIRITTO	Strumenti normativi in caso di pandemia. Rapporti tra gli organi costituzionali e Stato-regioni.	ottobre: 12-14-15-19	4
	ONU, NATO. Le primavere arabe	febbraio: 2,4,5	3
	Cittadinanza italiana e cittadinanza europea	febbraio: 12	1
	Unione economica e monetaria	febbraio: 18,23	2
ITALIANO	Video “U. Galimberti ed il coronavirus”. Podcast “Contagi, coronavirus e zombie”.	Settembre: 22	5
	Commento sul cap. XXXI dei “Promessi sposi” di A. Manzoni e confronto con la situazione attuale. Discussione sul podcast di A. Barbero “La peste nella storia”	Ottobre: 5,8,23	
STORIA e FILOSOFIA	Modelli etici e questioni sociali di fronte al Coronavirus	settembre: 25, 28	2
	<i>La difficile convivenza con “l'altro” tra pregiudizi e intolleranza</i> (prof. De Stavola): rapporto tra il concetto di identità e quello di alterità; analisi	29 gennaio 5 febbraio	2

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 26 di 105 Rev.00 01.05.2021

	dell'intolleranza interetnica nelle "guerre di successione jugoslave" (1991 e 2001).	8 marzo	
	Incontro con storico Carlo Greppi sul tema dell'antifascismo.	7 aprile	2
INGLESE	"Coronavirus is not the flu. It's worse" documentario+test cloze	16, 17 dicembre	2
SCIENZE NATURALI	Genesi della malattia e sviluppo dei contagi. Cultura della protezione.	21, 23, 24 settembre e	4
	Obiettivo 2 agenda 2030: fame	20,22,23 aprile 2021	4
	Discussione su fame e globalizzazione- biodiversità delle sementi, il percorso si è concluso con un elaborato	7 maggio 2021	
MATEMATICA	Formazione Emergenza COVID-19	14 Settembre 2020	3
	La curva epidemiologica, grafici, articoli e video sulla pandemia	9, 14, 16 Aprile 2021	3
FISICA	Cambiamento climatico e pandemia: quali correlazioni possibili?	21-22-25-28 settembre 2020	4
	Fissione nucleare e decadimenti: le conseguenze della radioattività. Bomba atomica e disastro nucleare di Chernobyl	29 e 30 Aprile 2021	
SCIENZE MOTORIE	Lo sport è la soluzione non il problema	Aprile /Maggio	3
IRC	Articolo "Coronavirus, quella infinita voglia di normalità e l'illusione di essere invincibili": fragilità e senso di finitudine.	29 settembre 2020 5 ottobre 2020	2

Progetto trasversale: INSIEME PER CAPIRE: realizzato da Amici di Scuola e Fondazione Corriere della Sera

Conferenza: "**SANO PER NOI E SOSTENIBILE PER IL PIANETA**" 12/11/2020

2 ore

Le scelte alimentari corrette non giovano solamente al singolo individuo, ma sono un beneficio per tutto il pianeta: il tema dell'educazione alimentare porta con sé una riflessione sullo spreco, sulla sostenibilità ambientale e si presta ad affrontare il discorso della disuguaglianza. Si è parlato di come crisi ambientale e crisi sociale si intreccino e come occorra ripensare il presente e il futuro in uno sforzo che veda unita ecologia, etica, tecnologia, scienza e politica. Relatori dell'incontro: Gianfranco Pellegrino, docente di filosofia all'Università LUISS, Claudia Sorlini, preside della Facoltà di Agraria dell'Università degli Studi di Milano; Edoardo Vigna, giornalista del Corriere della Sera; Anna Villarini, specialista in Scienza dell'Alimentazione e ricercatrice presso la Fondazione IRCCS.

Conferenza: "**LEGALITA' E LOTTA ALLA MAFIA**" 17/11/2020

2 ore

Alessandra Dolci, capo della direzione distrettuale antimafia di Milano, e Cesare Giuzzi, giornalista del Corriere della Sera, hanno offerto ai ragazzi la loro testimonianza di persone quotidianamente impegnate nella lotta alla mafia, come magistrato in prima linea a combattere la criminalità organizzata nel nord Italia e come giornalista autore di inchieste e di denunce, Perché sebbene siamo abituati a pensare ai fenomeni mafiosi

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 27 di 105	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

come qualcosa di lontano, che può riguardare solo regioni distanti da noi se non addirittura essere soggetto adatto per serie televisive, la criminalità organizzata è qualcosa di più drammatico e presente, capace di estendersi anche in territori a noi più vicini, che si insinua nella vita sociale minando i più elementari principi di legalità.

Conferenza: **“COSTITUZIONE, REGOLE E LIBERTÀ”** 11/05/2021 2 ore

Con Marta Cartabia, attuale Ministra della Giustizia ed unica donna ad essere stata nominata Presidente della Corte Costituzionale, e Luigi Ferrarella, giornalista del Corriere della Sera. L'incontro ha l'intento di fornire ai ragazzi la chiave per leggere nei Principi Fondamentali della nostra Costituzione le regole ed i valori che improntano la vita del nostro Paese e ne costituiscono il patrimonio culturale, storico e politico.

Progetto trasversale PROGETTO GIUSTIZIA, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Incontro **“Le mafie in Italia e all'estero al tempo del covid”** 07/05/2021 2 ore

Con Giancarlo Caselli, ex magistrato, Giorgio Bongiovanni, direttore di Antimafia 2000, e Stefano Baudino, scrittore torinese che farà da moderatore dell'incontro.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 28 di 105 Rev.00 01.05.2021

9 CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE

9.1 CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE NELL'AMBITO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

9.2 CONTENUTI DISCIPLINARI

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE
- STORIA
- FILOSOFIA
- SCIENZE
- MATEMATICA
- FISICA
- DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
- SCIENZE MOTORIE
- DISCIPLINE SPORTIVE
- RELIGIONE

(VIENE ALLEGATA UNA SCHEDA PER OGNI DISCIPLINA - ALLEGATI B)

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 29 di 105	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

10 NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

- **Ambiente, natura e progresso.** La riflessione sulla natura e sulle conseguenze del progresso dall'ottocento ai giorni nostri
- **Salute e benessere.** Alimentazione, metabolismo, povertà e sfruttamento nell'età vittoriana, processi esoergonici e endoergonici.
- **“Trepido seguò il vostro gioco” (Umberto Saba).** Lo sport fra società, storia e cultura.
- **“I sommersi e i salvati” (Primo Levi).** Primo Levi: opere, contesto storico e riflessioni filosofiche, il carbonio.
- **“Lo strappo nel cielo di carta” (tratto da “Il fu Mattia Pascal”, Pirandello).** La crisi del novecento e la ricerca dell'io interiore.
- **Limiti e confini.** Diverse interpretazioni tra sport, letteratura, storia, diritto, matematica, fisica e inglese
- **Il Tempo.** La teoria della relatività, il tempo interiore, tempo lineare e circolare, enzimi e velocità delle reazioni
- **La Guerra.** La ricerca scientifica a finalità bellica; le due guerre mondiali, il tema della guerra nella letteratura del '900

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 30 di 105	Rev.00 01.05.2021

11 CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI DAL C.D.C.

11.1 FATTORI ED ELEMENTI PRESI IN ESAME PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA (IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROGRESSO, AUTONOMIA, LIVELLO DI SOCIALIZZAZIONE, CAPACITÀ DI GIUDIZIO CRITICO, COMPETENZA NELLA COMUNICAZIONE E RIELABORAZIONE DEI DATI ACQUISITI)

Il Consiglio di Classe ha attivato i processi valutativi assumendo come principio ispiratore degli stessi la valenza formativa, considerata prioritaria rispetto a qualunque altro elemento confluyente e/o riguardante quegli stessi processi.

Anche le misurazioni della valutazione sono dunque state assunte come occasioni di crescita, induzione alla revisione e al miglioramento delle tecniche di studio (e delle motivazioni) nella valorizzazione delle qualità proprie di ogni studente.

In quest'ottica formativa sono stati individuati come fattori di riferimento del processo valutativo i seguenti aspetti:

- confronto con il livello di partenza dello studente;
- interesse, impegno e partecipazione al dialogo formativo;
- costanza nell'applicazione;
- raggiungimento degli obiettivi disciplinari minimi nei termini di conoscenze, competenze e capacità.

Per l'organizzazione degli obiettivi in conoscenze, capacità (abilità) e competenze e l'attivazione dei conseguenti percorsi valutativi si fa riferimento alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006, considerando le seguenti definizioni contenute del Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli:

- *“Conoscenze”*: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- *“Abilità”*, indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- *“Competenze”* indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Il Consiglio di Classe riconosce peraltro la circolarità e non la sequenzialità di questi aspetti nei processi formativi, pertanto la loro non facile scindibilità nella osservazione e nella pratica valutativa

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 31 di 105 Rev.00 01.05.2021

Criteria e scala di valutazione

Il Consiglio di Classe ha approvato e concretamente utilizzato nel corso dell'anno, come riferimento di massima, la seguente scala di misurazione delle prove scritte e orali, presente nel PTOF:

VOTO	LIVELLO DI CONOSCENZA E ABILITÀ CORRISPONDENTE
1	L'allievo rifiuta l'interrogazione o compito
2	L'allievo non risponde o consegna un compito bianco o nullo.
3	L'allievo risponde in modo del tutto o gravemente errato, confonde i concetti, non dimostra capacità di orientamento nella materia
4	L'allievo dimostra una conoscenza gravemente lacunosa del programma, si orienta in modo confuso, fraintende spesso le questioni, non conosce la terminologia
5	L'allievo ha una conoscenza frammentaria, oppure ha una conoscenza molto superficiale dei concetti, si orienta in modo poco preciso o solo con l'aiuto del docente, usa una terminologia non sufficientemente adeguata, non ha conseguito una visione generale della materia.
6	L'allievo denota una conoscenza diligente di quasi tutto il programma e padronanza solo di una parte. Capisce le domande e sa inquadrare i problemi anche con esempi pratici e ragionamenti semplici e descrittivi. Sa classificare in modo piuttosto mnemonico. E' sufficientemente preciso nell'uso della terminologia e si orienta fra i vari concetti.
7-8	L'allievo ha una conoscenza sufficientemente completa del programma e abbastanza approfondita. Ha discrete capacità di comprensione, di collegamento organico, classificazione, distinzione e applicazione a contesti attuali.
9-10	L'allievo ha una padronanza completa e approfondita del programma, ottime capacità di inquadrare le domande, sa collegare organicamente e applicare a casi concreti i concetti, usa in modo molto pertinente la terminologia tecnica, ha capacità di analisi, sintesi, di rielaborazione personale.

11.2 STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA:

DISCIPLINE	ITALIANO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	SCIENZE MOTORIE	DISCIPLINE SPORT.	DIRITTO ED ECON.	IRC
PROVE ORALI											
Interrogazioni	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	
Colloqui brevi e continui	x	x	x	x	x		x	X	x	x	
Discussione individuale e/o collettiva	x	x			x	x	x	X	x	x	x
Altro											
PROVE SCRITTE STRUTTURATE											
Scelta multipla	x	x			x	x	x				
Test V/F	x	x			x	x	x	x	x		
Domande a completamento	x	x	x	x							
Corrispondenze	x	x									
Altro											
PROVE SCRITTE SEMISTRUTTURATE											
Trattazione sintetica	x										
Risposta singola		x					x				
Test, domande, esercizi		x			x	x	x				
Altro											
PROVE SCRITTE PRODUZIONE											
Analisi testo	x										
Saggio breve											
Tema	x										
Domande aperte		x	x	x		x	x	x	x	x	
Relazione		x									
Mappe concettuali		x				x					
Risoluzione esercizi					x		x				
Altro											

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <i>Pag. 33 di 105</i>	DD-100 Rev.00 01.05.2021
	I.I.S. PRIMO LEVI			

11.3 PROCESSI ATTIVATI PER IL RECUPERO, IL SOSTEGNO, L'INTEGRAZIONE

11.3.1 Nella Didattica in presenza

Nel corso dell'intero triennio, compreso il periodo di didattica a distanza e di didattica mista, il consiglio di classe ha messo in atto apposite attività di sostegno, di recupero e di integrazione per permettere a tutti gli allievi di seguire le lezioni con le stesse conoscenze e le stesse competenze dei compagni.

Processi attivati nel corso dell'anno scolastico:

- un recupero in itinere costante;
- la massima disponibilità a favorire il recupero di valutazioni non sufficienti con la somministrazione di nuove prove di verifica, anche individualizzate;
- ore pomeridiane di recupero/potenziamento di matematica e raccordi con la fisica.
- Il consiglio di classe ha quindi lavorato in sintonia attuando le più diverse strategie di recupero per favorire la preparazione di tutti gli studenti; tuttavia in alcuni allievi è mancata la determinazione necessaria per colmare pienamente le proprie lacune.

11.3.2 Nella Didattica a Distanza

Sono state svolte attività di recupero in itinere attraverso la correzione degli esercizi, il ripasso degli argomenti, la consegna di dispense o schede riepilogative e/o di approfondimento. Le valutazioni insufficienti conseguite negli elaborati scritti sono state recuperate attraverso interrogazioni orali. Sono stati inoltre attivati sportelli didattici pomeridiani per le discipline di Fisica e Matematica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <i>Pag. 34 di 105</i>	DD-100 Rev.00 01.05.2021
	I.I.S. PRIMO LEVI			

12 SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

12.1 SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO

La simulazione del colloquio orale si è svolta sulla piattaforma Meet della GSuite in data 11 maggio 2021 dalle ore 15:30 alle ore 18.

Sono stati coinvolti due studenti alla presenza dei sei commissari interni di Italiano, Storia, Diritto ed Economia dello Sport, Fisica, Inglese, Matematica e Scienze Motorie.

Il colloquio si è sviluppato nel rispetto della scansione prevista nell'O.M. relativa all'Esame di Stato

Materiali per l'avvio del colloquio:

- tipologia di materiali: *analisi di testi, documenti, fotografie, immagini....*
- esempi di materiali utilizzati per le simulazioni (**Allegato C**)

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 35 di 105 Rev.00 01.05.2021

13 ELABORATO DI AVVIO DEL COLLOQUIO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

L'elaborato consisterà in un file di testo (salvato in formato PDF), in cui il candidato dovrà risolvere un problema e approfondire in maniera personale gli aspetti teorici riguardanti gli argomenti di matematica e fisica oggetto del problema stesso, con eventuali collegamenti pluridisciplinari e ai percorsi di PCTO, non obbligatori, lasciati alla creatività e all'iniziativa dello studente.

Il consiglio di classe ha individuato come docenti di riferimento la **prof.ssa Piazza Francesca** di fisica e la **prof.ssa Rolando Paola** di matematica per l'intero gruppo classe.

Il 28 Aprile 2021 sono state assegnate tracce uguali a piccoli gruppi di studenti. Le tracce si prestano ad uno sviluppo personalizzato da parte dei singoli candidati.

La prof.ssa Piazza ha trasmesso la traccia dell'elaborato ai seguenti studenti:

Bonomini, Bruno, Chiechi, Colbalchini, Di Stefano, Esposito, Gianni, Holota, Pezzoli, Prioli, Saraco, Sorbo e Voto.

La prof.ssa Rolando ha trasmesso la traccia dell'elaborato ai seguenti studenti: **Alessi, Bergamasco, Biz, Comaschi, Cordero, Della Valle, Iritano, Martina, Mazzaferro, Squeglia, Vanzo e Ventura.**

L'elaborato dovrà essere consegnato dai singoli studenti, **entro il 31 maggio**, dalla propria mail istituzionale:

- 1) alla mail istituzionale di entrambe le docenti di riferimento di matematica e fisica;
- 2) alla mail istituzionale del Coordinatore di Classe;
- 3) all'indirizzo dedicato di posta elettronica della scuola: esamedistato@primolevitorino.it

L'analisi valutativa dell'elaborato da parte dei docenti di matematica e fisica si baserà principalmente sui seguenti parametri:

- Completezza e pertinenza rispetto al tema proposto/ livello di approfondimento.
- Padronanza del formalismo e del linguaggio specifico.
- Correttezza dei calcoli e del procedimento risolutivo.
- Capacità di argomentare le strategie risolutive e i passaggi fondamentali.
- Pertinenza e significatività degli eventuali esempi proposti.
- Capacità di contestualizzare l'argomento di fisica trattato all'interno della storia della ricerca scientifica, individuando collegamenti e/o punti di rottura rispetto alle teorie precedenti.
- Capacità di sviluppare collegamenti pluridisciplinari.
- Riferimenti alle fonti utilizzate per scrivere l'elaborato (bibliografia).

Agli studenti sono stati inviati i seguenti argomenti:

Elaborato di Matematica e Fisica	Candidati
---	------------------

Omissis nella pubblicazione on-line per la nota MIUR n. 11823 del 17/5/2021

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <i>Pag. 36 di 105</i>	DD-100 Rev.00 01.05.2021
	I.I.S. PRIMO LEVI			

Omissis nella pubblicazione on-line per la nota MIUR n. 11823 del 17/5/2021

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 37 di 105	Rev.00 01.05.2021

14 ELENCO DEI “BREVI TESTI” INDIVIDUATI PER IL COLLOQUIO E GIÀ OGGETTI DI STUDIO NELL’AMBITO DELL’INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

- 1) A. Manzoni, *La funzione della letteratura: rendere le cose un po' più come dovrebbero essere, da Lettera a Claude Fauriel (09 febbraio 1806)*
- 2) A. Manzoni, *Il cinque maggio* (vv. 73-96)
- 3) A. Manzoni, *I promessi sposi, dal cap. XXXVIII* (righe 59-80)
- 4) G. Verga, *Da Vita dei campi, Rosso Malpelo* (righe 1-4)
- 5) G. Verga, *Da Vita dei campi, Fantasticheria* (righe 17-30)
- 6) G. Verga, *Da Vita dei campi, Fantasticheria* (righe 101-118)
- 7) G. Verga, *Da Il ciclo dei vinti, I Malavoglia: Prefazione, “I vinti e la fiumana del progresso”* (righe 1-11)
- 8) G. Verga, *Da Il ciclo dei vinti, I Malavoglia: Prefazione, “I vinti e la fiumana del progresso”* (righe 28-43)
- 9) G. Verga, *Da Il ciclo dei vinti, I Malavoglia: Prefazione, “I vinti e la fiumana del progresso”* (righe 52-55)
- 10) C. Baudelaire, *I fiori del male, L'albatro*
- 11) G. d'Annunzio, *da Alcyone, La sera fiesolana* (vv. 35-48)
- 12) G. d'Annunzio, *da Alcyone, La pioggia nel pineto* (vv. 97-128)
- 13) G. Pascoli, *da Il fanciullino, Una poetica decadente* (righe 9; 28-37)
- 14) G. Pascoli, *da Il fanciullino, Una poetica decadente* (righe 76-81)
- 15) G. Pascoli, *da Myricae, L'assiuolo*
- 16) G. Pascoli, *da I Canti di Castelvecchio, Il gelsomino notturno*
- 17) I. Svevo, *da La coscienza di Zeno, La salute “malata” di Augusta* (cap. VI, righe 40-64)
- 18) L. Pirandello, *L'umorismo, Un'arte che scompone il reale* (righe 26-38)
- 19) L. Pirandello, *da Novelle per un anno, Ciaula scopre la luna* (righe 20-32)
- 20) L. Pirandello, *da Novelle per un anno, Il treno ha fischiato* (righe 18-32)
- 21) L. Pirandello, *da Novelle per un anno, Il treno ha fischiato* (righe 167-178)
- 22) L. Pirandello, *da Il fu Mattia Pascal, Lo strappo nel cielo di carta* (cap. XII, righe 1-29)
- 23) L. Pirandello, *da Il fu Mattia Pascal, La “lanterninosofia”* (cap. XIII, righe 45-56)
- 24) L. Pirandello, *da Uno, nessuno e centomila, Nessun nome* (pagina conclusiva, righe 12-20)
- 25) L. Pirandello, *da Il giuoco delle parti, Atto I, scena III* (righe 372-387)
- 26) U. Saba, *da Il Canzoniere, Amai*
- 27) G. Ungaretti, *da L'allegria, Il porto sepolto*
- 28) G. Ungaretti, *da L'allegria, Veglia*
- 29) E. Montale, *da Ossi di seppia, I limoni* (vv. 1-10)
- 30) E. Montale, *da Ossi di seppia, Non chiederci la parola*
- 31) E. Montale, *da Ossi di seppia, Spesso il male di vivere ho incontrato*

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <i>Pag. 38 di 105</i>	DD-100 Rev.00 01.05.2021
	I.I.S. PRIMO LEVI			

Il presente documento, completo di tutti gli allegati, è stato elaborato e condiviso dal Consiglio della Classe 5A-LS

Firma	
I docenti:	
Prof.ssa BORRELLI Alessia (IRC)	
Prof. CERA Maurizio (Scienze Motorie e Discipline Sportive)	
Prof.ssa LABATE Rosalba (Italiano)	
Prof.ssa MOREA Ileana (Inglese)	
Prof.ssa PIAZZA Alessandra (Fisica)	
Prof.ssa PONZIO Silvia Renata (Scienze naturali)	
Prof.ssa ROLANDO Paola (Matematica)	
Prof.ssa RUBATTO Alessandra (Diritto ed Economia della Sport)	
Prof.ssa SALATI Nicoletta (Storia e Filosofia)	
I rappresentanti di Classe	
HOLOTA Alexandra Elena	
COLBALCHINI Gianluca	
Dirigente Scolastico	
Prof.ssa TOMA Anna Rosaria	

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <i>Pag. 39 di 105</i>	DD-100 Rev.00 01.05.2021
	I.I.S. PRIMO LEVI			

ALLEGATI

ALLEGATO A – Documentazione riservata

ALLEGATO B – Relazioni e contenuti delle singole discipline

ALLEGATO C – Esempi dei materiali utilizzati per le simulazioni del colloquio

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 40 di 105 Rev.00 01.05.2021

ALLEGATO A – P.D.P.

In busta chiusa si allegano n.2 Piani Didattici Personalizzati

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <i>Pag. 41 di 105</i>	DD-100 Rev.00 01.05.2021
	I.I.S. PRIMO LEVI			

ALLEGATO B – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Sono ordinatamente riportate nelle pagine seguenti:

- relazioni personali dei docenti in merito a conoscenze, competenze, capacità acquisite nell'ambito delle singole discipline;
- contenuti disciplinari svolti in ciascuna disciplina.

- B.1 – ITALIANO
- B.2 – LINGUA E CULTURA INGLESE
- B.3 – STORIA
- B.4 – FILOSOFIA
- B.5 –SCIENZE NATURALI
- B.6 –MATEMATICA
- B.7 –FISICA
- B.8 – DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
- B.9 – SCIENZE MOTORIE
- B.10 – DISCIPLINE SPORTIVE
- B.11 – INSEGNAMENTO DELLE RELIGIONE CATTOLICA

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 42 di 105 Rev.00 01.05.2021

B.1 – ITALIANO

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: ITALIANO

DOCENTE: Prof.ssa LABATE ROSALBA

CLASSE: 5A LISS - LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Conoscere il quadro storico dell'Italia post unitaria
- Conoscere lo studio del 'vero' e la scelta di un metodo di indagine della realtà
- Conoscere il quadro storico-culturale tra Ottocento e Novecento
- Conoscere i temi della poesia moderna alla luce della poetica delle corrispondenze
- Conoscere gli elementi distintivi della poetica e dello stile dei massimi poeti del Decadentismo italiano
- Conoscere il quadro storico-culturale dei primi decenni del Novecento
- Conoscere i temi e le soluzioni espressive della poesia crepuscolare
- Conoscere le rappresentazioni letterarie della coscienza smarrita dell'uomo moderno
- Conoscere gli elementi innovativi presenti nel "Canzoniere" di Saba
- Conoscere le espressioni della crisi e del disagio esistenziale all'interno delle opere di Ungaretti e Montale
- Conoscere le diverse modalità di rappresentazione del tempo e dello spazio nella poesia del Novecento
- Conoscere gli elementi innovativi presenti nella prosa italiana del dopoguerra

Le conoscenze programmate ad inizio anno sono state raggiunte dalla maggior parte della classe in maniera soddisfacente. La maggior parte della classe ha seguito le lezioni con interesse, anche se lo studio autonomo non sempre è stato molto approfondito. Alcuni allievi hanno invece faticato a raggiungere gli obbiettivi minimi, a causa sia di un impegno discontinuo, sia di lacune pregresse.

2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Saper utilizzare i termini specifici del linguaggio letterario
- Saper produrre testi orali e scritti rispettando la coesione, la coerenza, la situazione comunicativa, la consegna specifica
- Saper utilizzare le conoscenze metalinguistiche per la produzione/ comprensione corretta e adeguata dei testi
- Saper utilizzare con una certa sicurezza gli strumenti dell'analisi testuale per la comprensione e l'interpretazione del testo narrativo (personaggi, trama, temi, messaggio...)
- Saper distinguere le forme e i temi che caratterizzano la poetica di un autore

La maggior parte della classe è in grado di analizzare un testo dal punto di vista storico, letterario e narratologico, anche se, a volte, è necessario qualche piccolo aiuto per avviare la riflessione. Inoltre, grazie al lavoro svolto durante il triennio, che ha dato molta importanza sia alla produzione orale che a quella scritta, quasi tutti i ragazzi della classe sono in grado di produrre in maniera autonoma dei testi coerenti e coesi. Anche in questo caso, tuttavia, alcuni studenti che partivano già con delle lacune pregresse hanno faticato a raggiungere gli obbiettivi minimi.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 43 di 105 Rev.00 01.05.2021

3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Saper utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale per comprendere e interpretare un testo narrativo.
- Saper collocare nel tempo e nello spazio eventi culturali, posizioni ideologiche, fatti storici e fenomeni artistici.
- Saper leggere e interpretare un documento storico in autonomia e con senso critico.

La maggior parte della classe, se guidato, riesce a orientarsi nell'interpretazione di un documento. Un piccolo gruppo, invece, a causa di un impegno discontinuo, non è ancora del tutto autonomo.

4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

4 ore di lezione settimanali, per un totale di 132 ore, di cui 5 di educazione civica

5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Le lezioni sono state svolte per lo più attraverso una didattica di tipo frontale e partecipata, resa più coinvolgente attraverso l'utilizzo delle tecnologie multimediali: spesso sono state integrate le spiegazioni con il materiale offerto da piattaforme digitali, quali Treccani Scuola o Youtube, o con gli strumenti inclusi nella versione digitale del libro di testo. Per consolidare gli argomenti spiegati sono stati spesso proposti dei video didattici cui seguiva una riflessione e discussione con i ragazzi per riprendere e sottolineare i concetti più importanti e per stimolare il dibattito e il dialogo educativo. Grande attenzione è stata data alla lettura e all'analisi dei brani delle opere dei vari autori studiati durante il percorso di Letteratura, che è stato affrontato secondo una prospettiva cronologica.

5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Audio-lezioni o podcast

Attività asincrone

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo

6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Le lezioni sono state svolte in classe con l'ausilio del computer e della LIM. E' stato utilizzato molto il libro di testo e gli strumenti forniti dalla versione digitale del volume di Letteratura in adozione.

6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 44 di 105 Rev.00 01.05.2021

- Google Meet
- Google Moduli
- Google Documenti
- You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
- Libri – Eserciziari on line

7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Fin dall'inizio dell'anno sono stati svolti dei laboratori di scrittura, volti a preparare i ragazzi alle nuove tipologie di tracce previste per l'Esame di Stato. Tali laboratori sono stati inizialmente condotti durante le ore pomeridiane di recupero della frazione oraria, in modo che gli alunni potessero affrontare insieme al docente le tracce, senza scoraggiarsi; successivamente sono state assegnate delle esercitazioni scritte da svolgere a casa, che poi sono state lette collegialmente, in modo da poter cogliere gli errori sia di struttura che di forma e da trovare insieme una soluzione.

Nell'ultima parte dell'anno è stata data maggiore attenzione alla produzione orale e alla preparazione del colloquio orale, nell'ottica di una visione interdisciplinare e pluridisciplinare

8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Gli allievi sono stati valutati attraverso dei colloqui orali, che miravano a verificare non solo le conoscenze acquisite, ma anche la capacità di costruire un discorso coeso e coerente, anche partendo dall'analisi di un testo letterario, di inquadrare gli autori nel periodo storico e nella corrente letteraria corrispondente, di fare opportuni collegamenti fra autori e correnti letterarie, di utilizzare un linguaggio specifico adeguato.

Per quanto riguarda la produzione scritta, sono state svolte delle verifiche in classe, durante le quali gli allievi sono stati chiamati a svolgere delle tracce create secondo le indicazioni della nuova normativa degli Esami di Stato. Tali prove sono state valutate secondo la griglia di valutazione approvata dal Dipartimento di Lettere.

9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Il lavoro con la classe si è svolto in maniera estremamente serena, dal momento che nel corso del triennio è stato possibile costruire con i ragazzi un proficuo dialogo educativo. Gli obiettivi previsti dalla programmazione sono stati pertanto raggiunti dalla quasi totalità della classe in maniera soddisfacente. I ragazzi hanno sempre seguito con impegno le spiegazioni, ma non sempre tutti hanno poi approfondito lo studio a casa in maniera costante. Proprio per questo nel gruppo emergono pochi allievi che hanno sempre dimostrato passione e impegno e che hanno pertanto riportato risultati molto buoni. La maggior parte della classe ha comunque raggiunto una buona preparazione. Alcuni allievi, invece, hanno faticato a studiare con costanza e si sono dunque trovati in difficoltà, a causa sia di un metodo di studio non efficace, sia di un impegno discontinuo.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente
 Prof.ssa Rosalba Labate

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 45 di 105 Rev.00 01.05.2021

MATERIA: ITALIANO

DOCENTE: Prof.ssa ROSALBA LABATE

LIBRO DI TESTO: Baldi, Giusso, Il piacere dei testi, voll. 4-5-6, Paravia

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1: L'Ottocento, l'età del Romanticismo

Unità didattica 1: Il contesto storico e culturale

- Lo scenario: storia, società, cultura e idee
- Aspetti generali del Romanticismo europeo
- Il movimento romantico in Italia

Unità didattica 2: Alessandro Manzoni

- La vita
- La religiosità e la vita morale
- La poetica del Manzoni: le opere teoriche
- La concezione della storia e della letteratura
- Le opere: la lirica patriottica e civile, le tragedie, *I Promessi Sposi*
- Lettura e analisi dei seguenti brani:
 - Da *Epistolario*, *La funzione della letteratura*
 - Da *Lettera sul Romanticismo*, *L'utile, il vero, l'interessante*
 - Da *Adelchi*, *Morte di Ermengarda* (coro atto IV)
 - *Il cinque maggio*
 - Da *I Promessi Sposi*, *La peste* (cap. XXXI); *La conclusione del romanzo: il sugo della storia* (cap. XXXVIII)

Modulo 2: L'età postunitaria

Unità didattica 1: Il contesto storico e culturale

- Lo scenario: storia, società, cultura e idee
- Il Positivismo
- Il Naturalismo francese: Emile Zola
- Il Verismo italiano
- Lettura del seguente brano: L. Capuana, *Scienza e forma letteraria: l'impersonalità*

Unità didattica 2: Giovanni Verga

- La vita
- La svolta verista, poetica e tecnica narrativa del Verga verista, l'ideologia verghiana, il verismo di Verga ed il naturalismo di Zola.
- Le opere: *Vita dei campi*, *Novelle rusticane* e *il Ciclo dei vinti*
- Lettura e analisi dei seguenti brani:
 - da *L'amante di Gramigna*, *Prefazione "Impersonalità e regressione"*
 - Da ***Vita dei campi***: *Rosso Malpelo*
Fantasticheria
 - Da ***Il ciclo dei vinti***, ***I Malavoglia***:

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 46 di 105 Rev.00 01.05.2021

- Prefazione, "I vinti e la fiumana del progresso"*
"Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" (cap I)
"La conclusione del romanzo" (cap. XV)
 - Da **Le novelle rusticane**: *La roba*
 - Da **Mastro-don Gesualdo**: *La morte di Mastro-don Gesualdo (IV, cap.V)*

Modulo 3: Il Decadentismo

Unità didattica 1: Il contesto storico e culturale

- La visione del mondo, la poetica ed i temi
- Decadentismo e Romanticismo
- Lettura e analisi del seguente brano: P. Verlaine, *Languore*
- C. Baudelaire, *I fiori del male*
- Lettura e analisi dei seguenti brani: da **I fiori del male**, *Corrispondenze*
L'albatro
Spleen

Unità didattica 2: Gabriele D'Annunzio

- La vita
- L'estetismo e la sua crisi: *Il Piacere*
- I romanzi del superuomo e le opere drammatiche
- Le *Laudi*
- Lettura e analisi dei seguenti brani:
 - da **Alcyone**, *La sera fiesolana*
La pioggia nel pineto

Unità didattica 3: Giovanni Pascoli

- La vita
- La visione del mondo
- La poetica
- I temi della poesia pascoliana
- Le soluzioni formali
- Echi nel tempo: Pascoli e lo scontro fra aulico e prosaico nelle poetiche del primo Novecento
- Le opere: *Myricae*, *I Poemetti*, *I Canti di Castelvecchio*
- Lettura e analisi dei seguenti brani: da **Il fanciullino**, *Una poetica decadente*
 da **Myricae**, *X Agosto*
L'assiuolo
Temporale
Novembre
 Da **I Canti di Castelvecchio**, *Il gelsomino notturno*

Modulo 4: Il primo Novecento: la crisi delle certezze e la perdita di identità dell'uomo contemporaneo

Unità didattica 1: Il contesto storico e culturale

- La situazione storica e sociale in Italia
- L'ideologia e le istituzioni culturali

Unità didattica 2: La stagione delle avanguardie

- Il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti
- Lettura e analisi dei seguenti brani: *Manifesto del Futurismo*
Manifesto tecnico della letteratura futurista

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 47 di 105 Rev.00 01.05.2021

Unità didattica 3: La lirica del primo Novecento

- I Crepuscolari
- Lettura e analisi dei seguenti brani: S. Corazzini, *Desolazione del povero poeta sentimentale*
G. Gozzano, *La Signorina Felicita ovvero la felicità* (vv. 73-84;
241-252; 302-307)
- I Vociani

Unità didattica 4: Italo Svevo

- La vita
- La cultura di Svevo
- Il primo romanzo: *Una vita*
- *Senilità*
- *La coscienza di Zeno*
- Microsaggio: *Il monologo di Zeno e il "flusso di coscienza" nell'Ulisse di Joyce*
- Lettura e analisi dei seguenti brani:
 - da **Senilità**: *Il ritratto dell'inetto* (cap. I)
 - da **La coscienza di Zeno**: *La morte del padre* (cap. IV)
La scelta della moglie (cap.V)
La salute "malata" di Augusta (cap. VI)

Unità didattica 5: Luigi Pirandello

- La vita
- La visione del modo
- La poetica
- Le novelle
- I romanzi: *Il fu Mattia Pascal*, *I quaderni di Serafino Gubbio operatore*, *Uno, nessuno e centomila*
- La produzione teatrale
- Lettura e analisi dei seguenti brani: da **L'umorismo**, *Un'arte che scompone il reale*
 - da **Novelle per un anno**, *Ciaula scopre la luna*
Il treno ha fischiato
 - Da **Il fu Mattia Pascal**, *Lo strappo nel cielo di carta* e la
"lanterninosofia" (capp. XII e XIII)
 - Da **Il giuoco delle parti**, *Atto I, scena III*

Modulo 5: La consapevolezza delle antinomie dell'esistenza: le voci della poesia

Unità didattica 1: Tra le due guerre

- La realtà politico-sociale in Italia
- La cultura

Unità didattica 2: La poesia e lo sport.

- Il calcio: il gioco più bello del mondo
- Lettura e analisi del seguente brano: G. Arpino, *Mio grande Torino*
- Umberto Saba: *La vita*
- *Il Canzoniere*
- Lettura e analisi dei seguenti brani: da **Il Canzoniere**, *Squadra paesana*
Tre momenti
Tredicesima partita
Fanciulli allo stadio

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 48 di 105 Rev.00 01.05.2021

Goal

Amai

Unità didattica 3: Giuseppe Ungaretti *

- La vita
- Le opere: *L'allegria, Il Sentimento del tempo*
- Lettura e analisi dei seguenti brani: da *L'allegria, In memoria*
Il porto sepolto
Fratelli
Veglia
Sono una creatura
San Martino del Carso
Mattina

Unità didattica 4: L'Ermetismo *

- La lezione di Ungaretti
- La "letteratura come vita"
- Il linguaggio
- Lettura e analisi dei seguenti brani: Salvatore Quasimodo, da *Acque e terre,*
Ed è subito sera

Unità didattica 5: Eugenio Montale *

- La vita
- Le opere: *Ossi di seppia, Le occasioni, La bufera e altro*
- Lettura e analisi dei seguenti brani: da **Ossi di seppia, I limoni**
Non chiederci la parola
Merigiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere ho incontrato
 Da **Le occasioni, Non recidere, forbice, quel volto**

Modulo 6: Dal dopoguerra ai giorni nostri

Unità didattica 1: Il contesto storico, politico, sociale e culturale

Unità didattica 2: La narrativa italiana alla fine della Seconda guerra mondiale

- Il Neorealismo fra cinema e letteratura
- Italo Calvino: temi e pensieri
- Lettura integrale de *Il sentiero dei nidi di ragno*
- Primo Levi: temi e pensieri
- Lettura integrale dei romanzi *Se questo è un uomo, La tregua, I sommersi e i salvati*
- Beppe Fenoglio

Torino, 15 maggio 2021

I Rappresentanti di classe:

Firma del docente

 Holota Alexandra Elena

 Prof.ssa Rosalba Labate

 Colbalchini Gianluca

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 49 di 105 Rev.00 01.05.2021

B.2 – LINGUA E CULTURA INGLESE

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: LINGUA E CULTURA INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa MOREA ILEANA

CLASSE: 5A LISS - LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Conoscenza degli autori più significativi del panorama letterario in lingua inglese del periodo compreso tra l'Ottocento ed il Novecento, delle loro opere e delle tematiche ad esse sottese;
- Apprendimento del contesto storico e sociale in cui gli autori sono vissuti e del legame tra esso e le loro opere.
- Consolidamento della conoscenza del linguaggio sportivo
- Consolidamento e ripasso delle principali strutture grammaticali

In riferimento all'acquisizione degli obiettivi programmati si precisa che la maggior parte della classe ha seguito l'attività formativa proposta con interesse ed entusiasmo, raccogliendo il bagaglio di conoscenze necessario alla comprensione ed analisi di un testo letterario. Alcuni hanno rivelato anche una personale sensibilità nell'avvicinarsi allo studio degli autori più moderni, insieme a un buon livello di assimilazione dei contenuti e delle tematiche. Vi sono tuttavia degli allievi che palesano qualche carenza espressiva nelle capacità di speaking e writing.

2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Sapersi orientare nella comprensione di un testo in lingua inglese, letterario e non;
- Saper analizzare un testo letterario definendone il *setting*, i personaggi, le relazioni tra di essi, lo stile e le tematiche salienti dell'autore;
- Saper utilizzare correttamente la lingua inglese nelle sue forme scritta e orale per esprimersi e interagire;
- Saper comprendere messaggi orali in lingua inglese brevi e medio-brevi, anche da parlanti nativi;
- Saper utilizzare correttamente i termini letterari e saper costruire un discorso corretto, chiaro e organico in lingua inglese per trattare degli autori, delle opere e delle tematiche studiate;
- Saper operare collegamenti interdisciplinari.
- Sviluppare competenze linguistiche nel settore tecnico e sportivo.

Il gruppo classe ha raggiunto un livello sufficiente di competenza negli ambiti sopra descritti, sia per quanto riguarda le opere letterarie, sia per l'espressione linguistica. Un gruppo di alunni più debole presenta ancora incertezze metodologiche e in alcuni casi, con uno studio assiduo, è riuscito a raggiungere un soddisfacente livello di sufficienza mentre altri, aggravati da un impegno discontinuo e inadeguato, presenta ancora un profitto non pienamente sufficiente.

3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- 1) Acquisire la capacità ad un'autonomia sempre crescente nello studio della letteratura in lingua inglese;
- 2) Acquisire un metodo di studio efficace e la capacità di organizzare proficuamente il lavoro;

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 50 di 105 Rev.00 01.05.2021

- 3) Sviluppare strategie autonome per la comprensione globale di testi scritti e messaggi orali;
- 4) Sviluppare la capacità di utilizzare l'inglese come lingua veicolare.

Una parte della classe ha raggiunto un soddisfacente livello di conoscenza degli argomenti: molti studenti hanno partecipato attivamente alle lezioni, dimostrando una crescente capacità critica, di analisi e collegamento, nonché di utilizzo della lingua inglese per scopi comunicativi, conseguendo pertanto risultati apprezzabili. Altri, invece, manifestando un impegno nello studio non sempre adeguato e continuo, non sono stati in grado di cogliere gli elementi essenziali dei contenuti dei testi che l'insegnante ha fornito, raggiungendo risultati appena o non del tutto adeguati sia nella produzione scritta sia nell'esposizione orale.

4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Tre ore di lezione settimanali, per un totale di 99 ore, di cui 2 di educazione civica

5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

5.1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Ho affrontato lo studio della letteratura in lingua inglese, con particolare riferimento alla collocazione storica e sociale degli autori studiati ed alla lettura ed analisi dei testi, nella convinzione che le tematiche e lo stile dei vari autori debbano essere effettivamente studiati nel riscontro diretto con l'opera. Pertanto, per ogni periodo o corrente letteraria, ho proceduto all'esame del contesto storico e sociale nel quale esso si collocava, con riferimenti, ove pertinenti, allo stesso periodo e ad autori significativi della letteratura italiana, esaminando punti di raccordo e differenze; successivamente, gli studenti sono stati guidati alla lettura, comprensione ed analisi di testi letterari scelti tra i più significativi della produzione degli autori. In questa fase, gli studenti venivano coinvolti nella traduzione di brani del testo stesso, se questo presentava un livello di difficoltà compatibile con le loro competenze linguistiche. In caso contrario, specialmente ove i testi letterari presentassero tecniche o particolarità stilistiche che ne rendevano difficoltosa la traduzione, veniva da me letta in classe una versione italiana d'autore, riprendendo poi il testo inglese con gli studenti. In questo processo ho cercato di coinvolgere il più possibile gli allievi, sollecitandone la partecipazione attiva, il ragionamento, il collegamento tra temi e autori e l'utilizzo della lingua inglese come veicolo di comunicazione.

5.2. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

Attività asincrone

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo

6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

6.1. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Le lezioni sono state svolte in classe con l'ausilio del computer e della LIM. E' stato utilizzato molto il libro di testo e sono state fornite fotocopie, dispense e slides per approfondire tematiche particolarmente significative.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 51 di 105 Rev.00 01.05.2021

6.2. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli
- YouTube
- Libri – Eserciziari on line

7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Fin dall'inizio dell'anno, in ogni fase dell'attività didattica è stata data maggiore importanza alla produzione orale e si è costantemente cercato di stimolare gli studenti ad effettuare confronti interdisciplinari basandosi sui concetti fondamentali della disciplina. Si è proceduto inoltre ad individuare alcune aree tematiche comuni

alle discipline oggetto della prova orale.

Non meno attenzione è stata dedicata alla grammatica e alla capacità di saper costruire frasi corrette e di senso, utili poi per l'esposizione orale.

8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

A conclusione di ogni modulo gli studenti hanno sostenuto una prova orale oppure una prova scritta (in genere nella forma di quesiti a risposta aperta oppure chiusa).

Per valutare le competenze linguistiche e per preparare gli studenti a sostenere le Prove Invalsi, sono state loro proposte mediamente una volta a settimana, nel periodo precedente la data della prova (programmata il 15/03/202 e poi annullata per l'emergenza sanitaria), attività di reading e listening comprehension. Le prove orali di argomento letterario hanno valutato sia la conoscenza dei contenuti che la correttezza grammaticale, la capacità espositiva in lingua inglese o "fluency", e la varietà lessicale, il livello di approfondimento delle conoscenze, la capacità di analisi testuale e di collegamento.

9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Complessivamente si ritiene che gli studenti abbiano svolto un percorso formativo molto positivo testimoniando interesse e volontà di partecipazione al dialogo educativo. All'interno della classe si è distinta una minoranza allievi per serietà e impegno nello studio, attitudine alla materia e capacità di approfondimento; tali allievi hanno raggiunto risultati più che sufficienti mentre il resto della classe ha raggiunto livelli apprezzabili. Un piccolo gruppo invece non ha raggiunto un metodo di studio autonomo anche a causa delle lacune pregresse dovute ad un percorso scolastico non sempre lineare e ha pertanto raggiunto risultati appena adeguati al raggiungimento degli obiettivi minimi.

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente
 Prof.ssa Ileana Morea

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 52 di 105 Rev.00 01.05.2021

MATERIA: LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa MOREA ILEANA

LIBRI DI TESTO: CORNERSTONE Autori: Cinzia Medaglia – Beverley Anne Young; Editore: Loescher.
 SPORT GENERATION Autori: P: Revellino – G. Schinardi – E. Tellier; Editore: Clitt.
 ENGLISH GRAMMAR IN USE-FIFTH EDITION, Autore: Raymond Murphy; Ed. Cambridge.

PROGRAMMA SVOLTO

1) PROGRAMMA SVOLTO CON LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

MODULO I: THE ROMANTIC AGE

- The Historical Background p. 172,173,174.
- The Literary Context p. 176,177,178.
- William Blake p. 184,185. "London " p. 190.
- William Wordsworth p. 192,193. " Preface to Lyrical Ballads" p. 194," Sonnet Composed upon Westminster Bridge" p. 196.
- Samuel Taylor Coleridge p. 198,199. "The Rime of the Ancient Mariner" p. 200, 201,202.
- Jane Austen p. 216,217, "Pride and Prejudice "p. 218,219.
- Mary Shelley p. 222,223. "Frankenstein" p. 224.

2) PROGRAMMA SVOLTO CON LA DAD

MODULO II: THE VICTORIAN AGE

- The Historical Background p. 246, 247, 248, 249, 250.
- The Literary Context p. 251, 252, 253, 254.
- Charles Dickens p. 256, 257. "Oliver Twist"p. 258; "Hard Times" (Lettura dell'estratto "A man of realities"- Fotocopia).
- Charlotte Bronte p. 260, 261. "Jane Eyre" p. 262, 263.
- Robert Louis Stevenson p. 274. "The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde" p. 275.
- Oscar Wilde p. 277, 278. "The Picture of Dorian Gray" p. 279, 280; "The Importance of Being Earnest" p. 281, 282, 283, 284.

MODULO SPORTIVO

- The History and Evolution of Sport, Unit 2, pp 43-58.
- Health Benefits of Playing Sports, Unit 9, pp 133-143.

3) PROGRAMMA SVOLTO CON LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA:

MODULO III: THE TWENTIETH CENTURY Part I (1901-45) – Part II (1945-present day)

- The Historical Background p. 316, 317, 318, 319, 320, 321.
- The Literary Context p. 322, 323, 324, 325, 326.
- The Age of Modernism (fotocopia).
- Joseph Conrad p. 330,331, 332. " Heart of Darkness" p. 333.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 53 di 105 Rev.00 01.05.2021

- James Joyce p. 344, 435. "The Dead " p. 346 , 347, 348 .
"Ulysses"p. 350, 351. "Molly's soliloquy" p. 351.
- Virginia Woolf p.353, 354,355, "Mrs Dalloway" p. 356
- Thomas Stearne Eliot p. 369, 370. "The Love of J. Alfred Prufrock" p. 370. 371, 37 2. "The Waste Land" p. 374, 375.
- Wilfred Owen p. 377. "Dulce et Decorum Est" p. 378.
- Ernest Hemingway p.386, 387, 388, "The old man and the sea" p 389.
- George Orwell p. 428, 429. "Animal Farm" p. 430,431. "Nineteen Eighty-Four" p 432,433,434. **
- Samuel Becket p. 460,461. "Waiting for Godot" p. 462, 463. **

Collegamenti interdisciplinari:

- T.S. Eliot "What the Thunder said " – E. Montale: "Merigiare" (fotocopia). **
- The Decadents: Wilde and D'Annunzio p. 286, 287. (Sul libro di testo).
- The Exploitation of children: Dickens and Verga (Fotocopia). **

****Parti di programma non ancora sviluppato che si presume di svolgere entro la fine dell'anno scolastico.**

Torino, 15 maggio 2021

I Rappresentanti di classe:

Firma del docente

Holota Alexandra Elena

Prof.ssa Ileana Morea

Colbalchini Gianluca

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 54 di 105 Rev.00 01.05.2021

B.3 – STORIA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: STORIA

DOCENTE: Prof.ssa SALATI NICOLETTA

CLASSE: 5A LISS - LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nella programmazione didattica si sono individuati i seguenti obiettivi:

- conoscenza dei principali eventi della storia contemporanea e dei loro nessi causali;
- acquisizione del lessico e delle categorie della disciplina.

La classe presenta livelli diversi di conseguimento degli obiettivi prefissati. La maggior parte degli studenti ha partecipato con interesse all'attività formativa e si è applicata nello studio adeguatamente, giungendo a un livello di conoscenze discreto o buono. Un'esigua minoranza ha mostrato maggiore difficoltà a strutturare una conoscenza solida dei contenuti, pervenendo ad un livello comunque sufficiente. In alcuni si sono osservate incertezze relative alla conoscenza delle categorie e del lessico specifico della disciplina.

2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Obiettivi individuati nella programmazione:

- saper individuare la gerarchia dei dati storici funzionale alla comprensione degli eventi e dei processi;
- saper individuare le diverse componenti e i nessi causali e consequenziali di un fatto storico;
- saper utilizzare le categorie e il lessico storico;
- saper leggere e comprendere il messaggio essenziale di una fonte storiografica;
- saper esporre le conoscenze acquisite, oralmente o per iscritto, in modo sufficientemente corretto, logicamente coerente e pertinente;
- sapersi orientare nella valutazione di diversi sistemi politici e giuridici, tipi di società e regimi economici.

Un buon numero di studenti e studentesse ha sviluppato le abilità descritte raggiungendo livelli adeguati, e talora decisamente buoni, mentre in alcuni casi sono emerse difficoltà relative all'utilizzo del lessico specifico appropriato nell'esposizione delle conoscenze e alla ricostruzione e contestualizzazione dei fatti storici più complessi attraverso l'individuazione dei loro nessi. Per una parte della classe, tuttavia, l'esposizione non è del tutto fluida, soprattutto nelle prove scritte. Non è stato possibile svolgere un lavoro assiduo di analisi delle fonti storiografiche sia per il monte-ore esiguo della disciplina, sia per la carenza di documenti del libro di testo; la maggior parte della classe, tuttavia, è in grado di comprendere il significato essenziale di una fonte, purché di facile interpretazione.

3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Obiettivi individuati nella programmazione:

- capacità di interrogarsi sui fatti del presente individuandone la dimensione storica;
- capacità di elaborazione critica delle conoscenze;
- capacità di orientare il proprio comportamento al rispetto delle differenze, al dialogo e alla disponibilità al confronto;

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 55 di 105 Rev.00 01.05.2021

- sviluppo dell'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari.

Le capacità indicate negli obiettivi sono state sviluppate, in generale, in misura adeguata per buona parte della classe. Non tutti gli allievi, tuttavia, hanno manifestato propensione all'attualizzazione e alla elaborazione critica delle conoscenze. Per alcuni persistono difficoltà nella capacità di formulare ipotesi interpretative o di sviluppare confronti e collegamenti interdisciplinari. Per quanto riguarda gli obiettivi più vicini alla dimensione dell'educazione alla cittadinanza, si è apprezzata nella classe un'accresciuta sensibilità alle questioni civili e sociali.

4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

2 ore di lezione settimanali, per un totale di 68 ore, di cui 3 di educazione civica.

5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

5.1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Lo svolgimento del programma è stato realizzato prevalentemente attraverso la lezione frontale durante la quale si è concesso, quando possibile, spazio al dibattito e alla riflessione sulle principali questioni storiografiche, anche in relazione ai nodi del presente. Solo in qualche caso si è proceduto all'esame delle fonti; purtroppo la scarsità di tempo a disposizione non ha consentito che sporadici interventi in tal senso. Per favorire l'apprendimento, si sono consegnati agli studenti glossari, cronologie e questionari per il ripasso e l'approfondimento. La correzione delle verifiche scritte è stata puntualmente commentata in classe e gli allievi sono stati invitati a leggere ai compagni le risposte valutate positivamente; in questo modo, oltre a favorire lo sviluppo della capacità di autovalutazione, si è consentito agli allievi di comprendere più profondamente, attraverso l'esempio concreto, i criteri di adeguatezza della risposta.

5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

Attività asincrone

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare

6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

6.1. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

- a. Libro di testo: il manuale in adozione si è rivelato fruibile da parte delle studentesse e degli studenti; tuttavia è risultato carente sotto il profilo delle fonti storiografiche.
- b. Dispense fornite dall'insegnante
- c. Questionari per il ripasso
- d. Siti internet
- e. LIM

6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- Registro elettronico
- Google Classroom

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 56 di 105 Rev.00 01.05.2021

- Google mail
- Google Meet
- You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.

7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

In ogni fase dell'attività didattica si è costantemente cercato di sollecitare la classe a stabilire confronti e a individuare i nessi interdisciplinari. Si è proceduto anche all'identificazione e problematizzazione dei principali nuclei concettuali.

8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati utilizzati come strumenti di verifica colloqui orali e test scritti, nei quali sono stati proposti trattazioni sintetiche, domande a risposta aperta, definizioni di termini e accertamenti sulla cronologia.

Per la correzione delle verifiche si è fatto uso delle griglie di valutazione e dei criteri proposti dal PTOF. Nella valutazione dei colloqui orali e dei questionari a risposta aperta si è tenuto conto della correttezza e completezza delle conoscenze, della pertinenza della risposta, della capacità di analisi e di sintesi, della coerenza logica, della competenza espressiva, della capacità di effettuare collegamenti e confronti e del grado di rielaborazione personale.

Nella valutazione complessiva del singolo studente si è considerato, accanto al livello di apprendimento, anche il progresso ottenuto in relazione ai livelli di partenza, il grado e la continuità della partecipazione e dell'impegno e la situazione della classe nel suo complesso.

In caso di risultati insufficienti nelle prove scritte e orali è stata data agli studenti la possibilità di rimediare mediante lo svolgimento di un colloquio orale.

9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe è risultata nel suo complesso interessata e partecipe, pur mostrando una certa eterogeneità nei risultati; in ogni caso, soprattutto nell'ultimo periodo, gli allievi con più difficoltà hanno mostrato una maggiore motivazione allo studio, conseguendo in tutti i casi risultati migliori di quelli iniziali. Un nutrito gruppo si è impegnato sempre con continuità e serietà, consolidando le proprie conoscenze e competenze e mantenendo buoni livelli di rendimento.

Permangono aspetti problematici, per una esigua minoranza, nell'utilizzo di un registro linguistico adeguato, nell'organizzazione logico-consequenziale e nell'elaborazione personale delle conoscenze, nella capacità di stabilire confronti ed effettuare collegamenti. Nel consolidamento delle conoscenze si sono rilevate, in casi isolati, difficoltà legate ad uno studio non efficace.

A oggi si può ritenere che gli obiettivi prefissati siano stati raggiunti:

- in modo sufficientemente adeguato per alcuni;
- in modo discreto o buono per la maggior parte.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente
Prof.ssa Nicoletta Salati

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 57 di 105	Rev.00 01.05.2021

MATERIA: STORIA

DOCENTE: Prof.ssa SALATI NICOLETTA

LIBRO DI TESTO: M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, *La città della storia*, voll. 2-3, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori

PROGRAMMA SVOLTO

L'età delle masse

- La società di massa: istruzione e nazionalizzazione delle masse, i mezzi di comunicazione di massa; il suffragio universale maschile e la questione femminile.
- La nascita dei partiti e dei sindacati di massa; i partiti socialisti e la Seconda Internazionale.
- Nazionalismo, razzismo e antisemitismo; il sionismo.

L'Imperialismo

- Le cause economiche e politiche.
- L'espansione europea in Asia (in termini generali); la Conferenza di Berlino e lo "scramble for Africa"; l'imperialismo informale degli USA.

Conflitti e consenso

- La Germania di Bismarck perno dell'equilibrio internazionale.
- La fragilità dell'impero austro-ungarico.
- La Russia: il decollo industriale, la nuova opposizione allo zar, bolscevichi e menscevichi, la rivoluzione del 1905.

Inizio secolo

- Tensioni e alleanze tra le potenze europee.
- Le crisi marocchine e le guerre balcaniche.

Il caso italiano

- Il decollo industriale: sviluppo e squilibri; la questione meridionale.
- La crisi di fine secolo.
- Giovanni Giolitti: il riformismo e la strategia politica; l'alleanza con i socialisti e con i cattolici.
- La politica estera e l'impresa di Libia; la diffusione del nazionalismo.
- Il suffragio universale maschile e il patto Gentiloni; la crisi del sistema politico giolittiano.

La prima guerra mondiale

- Le ragioni del conflitto.
- L'attentato di Sarajevo e lo scoppio del conflitto.
- Il fallimento del piano Schlieffen: dalla guerra di movimento alla guerra di logoramento: la guerra di trincea.
- L'Italia divisa tra neutralisti e interventisti; dalla neutralità all'intervento: il patto di Londra e il "maggio radioso".
- Le offensive del 1916; la guerra sottomarina illimitata e la svolta del 1917: l'intervento degli USA.
- La guerra italiana: le offensive sull'Isonzo, la Strafexpedition e la disfatta di Caporetto; la vittoria di Vittorio Veneto.
- Il crollo degli Imperi centrali e la fine del conflitto.
- Il genocidio degli Armeni (cenni).

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 58 di 105 Rev.00 01.05.2021

La pace impossibile

- I 14 punti di Wilson; la Conferenza di pace di Parigi e la pace punitiva: il trattato di Versailles.
- Il nuovo assetto geopolitico europeo.
- La crisi delle istituzioni parlamentari; il mito della rivoluzione e la soluzione autoritaria.

Le radici del problema mediorientale

- La nascita della Repubblica turca.
- Il Medio Oriente e i mandati: l'accordo Sykes-Picot; la dichiarazione Balfour e le origini del problema palestinese.

La rivoluzione in Russia

- Le radici della rivoluzione: la guerra e la crisi dell'autocrazia.
- La rivoluzione del febbraio 1917; la caduta dello zarismo; i due centri del potere rivoluzionario.
- Lenin e le "tesi di aprile"; Kerenskij e la crisi del governo provvisorio; la rivoluzione di ottobre; i primi decreti del governo bolscevico; lo scioglimento dell'assemblea costituente; la pace di Brest-Litovsk.
- La guerra civile e la vittoria dell'Armata rossa; il comunismo di guerra e la dittatura del Partito comunista.
- La nascita dell'URSS e la III Internazionale.

La crisi del dopoguerra in Italia

- L'eredità della guerra; le conseguenze economiche e le tensioni politiche e sociali: il biennio rosso;
- la divisione dei socialisti e il disagio dei ceti medi.
- I Fasci di combattimento e il programma di S. Sepolcro.
- La "vittoria mutilata" e l'occupazione di Fiume.
- La nascita del Partito popolare; Giolitti, l'occupazione delle fabbriche e la fine del biennio rosso.

Il fascismo al potere

- I fattori del successo fascista: il fascismo agrario e lo squadristo impunito; Giolitti e la costituzionalizzazione del fascismo. La nascita del PNF.
- Le scissioni socialiste: la fondazione del PCdI.
- La marcia su Roma; il discorso del "bivacco".
- Il primo governo Mussolini: verso il regime autoritario; i primi provvedimenti economici e l'avvicinamento alla chiesa.
- La legge Acerbo e le elezioni del 1924; il delitto Matteotti e la secessione dell'Aventino; il discorso del 3 gennaio 1925.

Il regime fascista

- I caratteri del totalitarismo; il fascismo come totalitarismo incompiuto.
- La dittatura a viso aperto: le leggi fascistissime.
- Il Duce, lo stato e il partito; la liquidazione delle istituzioni liberali.
- La fascistizzazione della società: la propaganda e le organizzazioni del partito.
- Lo sport fascista.
- La conciliazione con la Chiesa: i Patti Lateranensi.
- La politica economica: dal liberismo al protezionismo; dallo stato banchiere e industriale all'autarchia.
- La politica demografica e la condizione della donna.
- La conquista dell'Etiopia; l'avvicinamento a Hitler e l'erosione del consenso.
- La nuova spinta totalitaria e le leggi razziali
- L'Italia antifascista.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 59 di 105 Rev.00 01.05.2021

La crisi del '29

- Le eredità economiche della guerra; la produzione di massa: taylorismo e fordismo.
- Sviluppo economico negli Stati Uniti negli anni '20; liberismo e conservatorismo; la speculazione in Borsa.
- La crisi di sovrapproduzione agricola e industriale; il grande crollo della Borsa di Wall Street; la recessione negli USA e in Europa.
- F.D. Roosevelt e il "New Deal".

La Germania di Weimar e l'ascesa del nazismo

- La repubblica in Germania: militari e Freikorps, i socialdemocratici al potere, la settimana di sangue.
- La Repubblica di Weimar; instabilità politica e movimenti eversivi; la crisi della Ruhr e il dramma dell'inflazione; la fase di stabilizzazione: il piano Dawes e il trattato di Locarno.
- L'esordio di Hitler: il programma dello NSDAP e il putsch di Monaco.
- Il Mein Kampf e il progetto nazionalsocialista: razzismo, antisemitismo e antibolscevismo.
- La crisi di Weimar e l'ascesa politica di Hitler.

Il regime nazista

- La costruzione del totalitarismo nazista; dall'incendio del Reichstag alla conquista dei pieni poteri.
- Il Terzo Reich: il principio del Führer e la poliarchia; repressione e manipolazione delle coscienze; la politica economica e la piena occupazione.
- Le forme della violenza nazista; repressione politica e sociale; l'operazione eutanasia.
- Le misure antiebraiche: dalle leggi di Norimberga alla "notte dei cristalli".

Il regime staliniano

- La NEP; lo scontro Stalin-Trotskij e l'ascesa di Stalin.
- La crisi degli ammassi, la fine della NEP, la collettivizzazione e la lotta contro i kulaki.
- L'industrializzazione accelerata; la pianificazione e il sistema burocratico.
- Lo stalinismo; il terrore e le "purghe": il Gulag; il culto del capo: propaganda e consenso.

Il mondo e l'Europa tra le due guerre

- Il nazionalismo indiano: il Mahatma Gandhi e la lotta non violenta per l'indipendenza (cenni).
- Il Giappone e la Cina tra le due guerre (cenni).
- La guerra civile spagnola: la vittoria del Fronte popolare; l'alzamiento, la guerra civile e la sua internazionalizzazione; la vittoria di Francisco Franco.

La Seconda Guerra mondiale

- La politica estera di Hitler e la revisione del trattato di Versailles; l'annessione dell'Austria, la questione dei Sudeti e la conferenza di Monaco; lo smembramento della Cecoslovacchia; la politica dell'appeasement; il Patto d'acciaio; il patto Molotov-Ribbentrop.
- La guerra lampo in Polonia; l'occupazione della Francia; l'operazione Leone marino.
- L'Italia dalla non belligeranza all'intervento: la "guerra parallela"; il fallimento dell'offensiva in Africa e in Grecia.
- La mondializzazione del conflitto: l'invasione dell'Urss, l'attacco di Pearl Harbor e il coinvolgimento degli Stati Uniti.
- La svolta di Stalingrado e la controffensiva alleata; la caduta del fascismo e l'armistizio dell'8 settembre (vedi unità successiva).
- Lo sbarco in Normandia; la vittoria alleata: il crollo del Reich.
- La sconfitta del Giappone e la bomba atomica.

Saccheggio e sterminio

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 60 di 105 Rev.00 01.05.2021

- * Il nuovo ordine nazista: il saccheggio dell'Europa.
- * La Shoah: la ghettizzazione, le operazioni mobili di massacro, la conferenza di Wansee e la soluzione finale; campi di concentramento e campi di sterminio.

La Resistenza in Italia

- * Lo sbarco alleato in Italia, la caduta del fascismo, l'8 settembre e la dissoluzione dell'esercito; l'occupazione tedesca e la Repubblica di Salò; la persecuzione degli ebrei.
- * La Resistenza in Italia; la scelta di combattere; le brigate partigiane; rinascita dei partiti e ruolo del CLN; la questione istituzionale e la svolta di Salerno.
- * La repressione nazifascista; il difficile rapporto con gli alleati; la liberazione.

L'età del bipolarismo

- * La nascita dell'ONU; il processo di Norimberga.
- * La guerra fredda: definizione e cenni essenziali.

L'Italia repubblicana

- * Il confine orientale: le foibe
 - * I primi governi di unità antifascista; il referendum e le elezioni per l'Assemblea costituente; il varo della Costituzione repubblicana.
 - * La crisi dell'unità antifascista; i riflessi della guerra fredda e le elezioni del 1948.
- * **Parte di programma non ancora sviluppato alla data di consegna del materiale per l'elaborazione del documento.**

Torino, 15 maggio 2021

I Rappresentanti di classe:

Firma del docente

Holota Alexandra Elena

Prof.ssa Nicoletta Salati

Colbalchini Gianluca

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 61 di 105 Rev.00 01.05.2021

B.4 – FILOSOFIA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: FILOSOFIA

DOCENTE: Prof.ssa NICOLETTA SALATI

CLASSE: 5A LISS - LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nella programmazione didattica si sono individuati i seguenti obiettivi:

- conoscenza e contestualizzazione delle dottrine filosofiche degli autori esaminati;
- conoscenza orientativa dei principali problemi filosofici in relazione agli autori trattati;
- acquisizione e consolidamento dei termini essenziali del lessico specifico e delle principali categorie filosofiche.

Buona parte della classe ha partecipato con interesse all'attività formativa ed è stata assidua nell'impegno raggiungendo un livello adeguato di conoscenze; tra questi, alcuni hanno acquisito una conoscenza solida e articolata degli argomenti svolti, del lessico specifico e delle categorie filosofiche. Tra gli altri allievi, tutti hanno raggiunto un livello di conoscenze sufficiente o adeguato, mostrando, in ogni caso, un sensibile progresso rispetto ai livelli iniziali.

2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Obiettivi individuati nella programmazione:

- saper utilizzare appropriatamente i termini e le categorie fondamentali della disciplina;
- saper esporre le proprie conoscenze o le proprie valutazioni, sia oralmente che in una prova scritta, in modo corretto, logicamente coerente e pertinente;
- saper operare analisi e sintesi corrette del pensiero dei filosofi;
- saper analizzare le pagine di un autore, cogliendone le tesi fondamentali e ripercorrendone le argomentazioni;
- saper contestualizzare, collegare e confrontare il pensiero dei filosofi.

Tra le competenze indicate negli obiettivi, quelle relative all'analisi dei testi sono state conseguite in modo soddisfacente solo da una parte degli studenti, anche a causa della difficoltà oggettiva, determinata dal monte ore scarno della disciplina e dalla sospensione dell'attività didattica in presenza, di svolgere regolarmente esercizi di lettura e analisi del testo filosofico. Per quanto riguarda l'esposizione, scritta e orale, si è evidenziata per alcuni allievi una certa difficoltà nella costruzione logica degli argomenti e nell'uso appropriato del lessico specifico. Comunque si è osservato come in generale tutti gli allievi si siano applicati a migliorare o a consolidare le proprie abilità, conseguendo livelli nella maggior parte dei casi adeguati e, in alcuni casi, decisamente buoni o ottimi. Nonostante il percorso di consolidamento delle competenze abbia interessato tutti gli allievi e tutte le allieve, un piccolo gruppo mostra ancora difficoltà nell'effettuare confronti e individuare collegamenti.

3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nella programmazione didattica ci si è proposti di favorire lo sviluppo delle seguenti capacità:

- saper argomentare e giustificare le proprie tesi;
- saper riconoscere e porre questioni filosofiche, problematizzare ed elaborare criticamente le conoscenze;
- saper pensare in modo critico, nell'apertura al dialogo e al confronto.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 62 di 105 Rev.00 01.05.2021

La capacità indicate negli obiettivi sono state sviluppate adeguatamente per una parte della classe e parzialmente per l'altra, soprattutto quelle che riguardano le abilità argomentative e di elaborazione critica delle conoscenze. Nel suo complesso la classe ha manifestato interesse per il potenziale euristico della disciplina, partecipando in modo attivo alle lezioni dialogate e intervenendo appropriatamente sulle questioni sollevate, mostrando disponibilità al dialogo e al confronto.

4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

2 ore di lezione settimanali, per un totale di 61 ore, di cui 3 di educazione civica.

5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Lo svolgimento del programma è stato realizzato prevalentemente attraverso la lezione frontale; ad essa si sono accostati momenti di discussione guidata durante i quali gli allievi sono stati sollecitati a comprendere e vagliare problemi e opinioni, assumere diversi punti di vista, elaborare ipotesi esplicative, argomentare le proprie risposte in modo coerente e individuare collegamenti. Ci si è avvalsi inoltre, in taluni casi, della lettura e analisi di brani antologici. La correzione delle verifiche scritte è stata puntualmente commentata in classe e, laddove è stato possibile, gli allievi sono stati invitati a leggere ai compagni le risposte valutate positivamente; in questo modo, oltre a favorire lo sviluppo della capacità di autovalutazione, si è consentito agli allievi di comprendere più profondamente, attraverso l'esempio concreto, i criteri di adeguatezza della risposta. Per facilitare lo studio sono stati forniti agli studenti e alle studentesse glossari e questionari ragionati sugli argomenti proposti.

5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

Attività asincrone

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare

6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

6.1. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

- a. Libro di testo: il manuale in adozione si è rivelato accessibile all'uso delle studentesse e degli studenti; tuttavia la trattazione di alcuni autori è risultata carente per certi aspetti e la sezione antologica insufficiente.
- b. Dispense fornite dall'insegnante
- c. Questionari per il ripasso
- d. Siti internet
- e. LIM

6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 63 di 105 Rev.00 01.05.2021

- You Tube

7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

In ogni fase dell'attività didattica si è costantemente cercato di sollecitare la classe a stabilire confronti e a individuare i nessi interdisciplinari. Si è proceduto anche all'identificazione e problematizzazione di alcuni nodi tematici.

8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati utilizzati come strumenti di verifica colloqui orali e test scritti, nei quali sono stati proposti domande a risposta aperta, definizioni di termini e esercizi di analisi del testo (con la richiesta di spiegare e commentare citazioni tratte dai testi degli autori trattati).

Per la correzione delle verifiche si è fatto uso delle griglie di valutazione e dei criteri proposti nel PTOF. Nella valutazione dei colloqui orali e dei questionari a risposta aperta si è tenuto conto della correttezza, completezza e pertinenza della risposta, della capacità di analisi e di sintesi, della coerenza logica, della competenza espressiva, della capacità di effettuare collegamenti e confronti e del grado di rielaborazione personale.

Nella valutazione complessiva del singolo studente si è considerato, accanto al livello di apprendimento, anche il progresso ottenuto in relazione ai livelli di partenza, il grado e la continuità della partecipazione e dell'impegno e la situazione della classe nel suo complesso.

In caso di risultati insufficienti è stata data agli studenti la possibilità di rimediare mediante lo svolgimento di un colloquio orale.

9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe è risultata nel suo complesso interessata e partecipe, pur mostrando una certa eterogeneità nell'impegno e nei risultati; in ogni caso, soprattutto nell'ultimo periodo, gli allievi con più difficoltà hanno mostrato una maggiore motivazione allo studio, conseguendo in tutti i casi risultati migliori di quelli iniziali. Alcune/i allieve/i hanno mantenuto alti livelli di rendimento e hanno raggiunto tutti gli obiettivi programmati.

Permangono aspetti problematici, per una esigua minoranza, nell'uso appropriato del lessico specifico e nella fluidità dell'esposizione e nell'elaborazione critica; nel consolidamento delle conoscenze si sono rilevate, sporadicamente, difficoltà legate ad uno studio non del tutto efficace nel metodo.

A oggi si può ritenere che gli obiettivi prefissati siano stati raggiunti:

- in modo sufficientemente adeguato per alcuni;
- in modo discreto, buono o ottimo per la maggior parte.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente
 Prof.ssa Nicoletta Salati

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 64 di 105 Rev.00 01.05.2021

MATERIA: FILOSOFIA

DOCENTE: Prof.ssa SALATI NICOLETTA

LIBRO DI TESTO: D. Massaro, *La meraviglia delle idee*, Paravia, voll. 2 e 3.

PROGRAMMA SVOLTO

INTRODUZIONE AL ROMANTICISMO

Caratteri della filosofia romantica: l'anelito all'infinito, la nuova concezione dell'arte, della storia e della natura.

GEORG WILHELM FRIEDRICH HEGEL

- a. I presupposti del sistema: "il vero è l'intero" e l'identità di razionale e reale; la filosofia come *nottola di Minerva*. La dialettica.
- b. La *Fenomenologia dello Spirito*: l'oggetto e il contenuto generale dell'opera; la funzione pedagogica; la coscienza; le figure dell'Autocoscienza: signoria e servitù, stoicismo, scetticismo, coscienza infelice.
- c. La Filosofia dello Spirito: Spirito oggettivo: diritto, moralità, eticità: famiglia, società civile, Stato; la filosofia della storia; Spirito assoluto: arte, religione, filosofia.

LA DESTRA E LA SINISTRA HEGELIANE E LUDWIG FEUERBACH

- a. Il dibattito dei post-hegeliani tra religione e politica (*in termini generali*).
- b. Ludwig Feuerbach: la critica ad Hegel; l'essenza vera e l'essenza non vera della religione; l'origine dell'idea di Dio; l'umanismo ateo; l'uomo è ciò che mangia.

KARL MARX

- a. La critica della filosofia hegeliana; la critica del liberalismo e della democrazia formale; la critica a Feuerbach e la religione come "oppio dei popoli".
- b. I Manoscritti economico-filosofici del 1844: l'alienazione del lavoro.
- c. La concezione materialistica della storia: la produzione dei mezzi di sussistenza e la divisione del lavoro; il concetto di ideologia; struttura e sovrastruttura; la dialettica della storia: il conflitto tra forze di produzione e rapporti di produzione.
- d. *Il Manifesto del Partito Comunista*: borghesia, proletariato e lotta di classe; il ruolo della borghesia nella trasformazione del mondo moderno e la sua crisi; la crescita del proletariato e la rivoluzione sociale.
- e. Dalla dittatura del proletariato alla futura società comunista.
- f. *Il Capitale*: il duplice valore delle merci, il lavoro, il plusvalore; il feticismo delle merci; plusvalore assoluto e plusvalore relativo; il saggio di profitto; le contraddizioni del capitalismo: la caduta tendenziale del saggio di profitto e le crisi di sovrapproduzione.

ARTHUR SCHOPENHAUER

- a. Il mondo come *rappresentazione*: spazio, tempo, causalità; la quadruplici radice del principio di ragion sufficiente.
- b. Il velo di Maya e il noumeno: il corpo come via d'accesso alla realtà autentica.
- c. La *Volontà di vita* e le sue caratteristiche essenziali; i gradi di oggettivazione della volontà.
- d. L'essenza tragica del mondo: il pessimismo storico, sociale e cosmico; l'inganno dell'amore
- e. Le vie di liberazione dal dolore: l'arte, l'etica della compassione, l'ascesi verso la *voluntas* e il *Nirvana*

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 65 di 105 Rev.00 01.05.2021

SOREN KIERKEGAARD

- a. Esistenza, possibilità, singolarità: Kierkegaard contro Hegel.
- b. *Aut-aut*: le possibilità e la scelta; la **vita estetica** – la figura del seduttore: Don Giovanni e Johannes. La **vita etica** – il giudice Wilhelm.
- c. La **vita religiosa** – *Timore e tremore*: la solitudine di Abramo e il paradosso della fede.
- d. Possibilità e angoscia: la figura di Adamo e la “vertigine della *libertà*”.
- e. Possibilità e disperazione: l’insufficienza dell’Io.

IL POSITIVISMO

- a. Profilo generale
- a. Auguste Comte: la legge dei tre stati; la classificazione delle scienze; la fondazione della fisica sociale.
- b. John Stuart Mill: *On liberty*, la libertà di opinione di azione.
- c. L’utilitarismo: Jeremy Bentham; la massima felicità per il maggior numero; la revisione di James Mill e John Stuart Mill.

FRIEDRICH WILHELM NIETZSCHE

- a. *La nascita della tragedia*: spirito dionisiaco e spirito apollineo; il trionfo del razionalismo socratico e la morte della tragedia.
- b. *L’utilità e il danno della storia: storia monumentale, storia antiquaria e storia critica*.
- c. La critica della morale: il metodo genealogico; formazione dell’istinto del gregge; la morale dei signori e la morale degli schiavi come morale del risentimento; il cristianesimo e il senso di colpa.
- d. La morte di Dio (aforisma 125, *La gaia scienza*); il nichilismo passivo ed attivo.
- e. Il mondo vero è diventato favola (lettura dal *Crepuscolo degli idoli*, fotocopia).
- f. *Così parlò Zarathustra*: l’Oltreuomo: l’annuncio di Zarathustra al mercato e la vicenda del funambolo – le tre metamorfosi.
- g. L’eterno ritorno: il rifiuto della concezione edipica del tempo e l’amor fati; *la visione e l’enigma*: l’episodio del pastore.
- h. La volontà di potenza.

LA PSICOANALISI DI FREUD

- a. Dagli studi sull’isteria alla fondazione della psicoanalisi: ipnosi, rimozione, metodo delle associazioni libere e transfert; la prima topica dell’apparato psichico, l’inconscio, il preconsciouso e la coscienza; il sintomo come formazione di compromesso.
- b. *L’interpretazione dei sogni*: il sogno e la sua funzione; contenuto latente e manifesto, il lavoro onirico e l’interpretazione.
- c. *La teoria dello sviluppo psicosessuale: la libido e la sessualità infantile; le fasi dello sviluppo psicosessuale; la formazione del complesso edipico; fissazione e regressione.
- d. *La metapsicologia: principio di piacere e principio di realtà; la revisione della teoria delle pulsioni: *Eros* e *Thanatos*; la seconda topica – Io, Es e Super-Io.
- e. *Le ricerche sociali: *Il disagio della civiltà* - Super-Io sociale e sublimazione.

MODULO SPORTIVO

Etica e sport: dibattito con il prof. Matteo Cresti (per il progetto *La Bioetica in classe*) sui temi del doping, del potenziamento genetico e delle questioni di genere all’interno dello sport.

***Contenuti non ancora sviluppati nella data di consegna del programma per l’elaborazione del documento del 15 maggio.**

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <i>Pag. 66 di 105</i>	DD-100 Rev.00 01.05.2021
	I.I.S. PRIMO LEVI			

Torino, 15 maggio 2021

I Rappresentanti di classe:

Firma del docente

Holota Alexandra Elena

Prof.ssa Nicoletta Salati

Colbalchini Gianluca

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 67 di 105 Rev.00 01.05.2021

B.5 –SCIENZE NATURALI

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: SCIENZE NATURALI

DOCENTE: Prof.ssa PONZIO SILVIA RENATA (Prof.ssa MORESCHI FEDERICA dal 10/03-12/05/21)

CLASSE: 5A LISS - LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

La classe ha seguito con interesse l'attività formativa proposta nell'arco del quinto anno raccogliendo un bagaglio di conoscenze considerate sufficienti alla comprensione ed analisi di un testo scientifico e alla rielaborazione dei dati in esso presenti. Solo per pochi l'assimilazione delle informazioni nell'ambito chimico e biochimico è risultato difficoltoso. Si è lavorato nell'ottica del raggiungimento della conoscenza dei principi e delle teorie scientifiche alla base della disciplina con lo scopo di far comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza (intesa come chimica e biologia) e vita quotidiana.

2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI

Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze naturali (chimica e biologia);

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

La classe nel complesso presenta un buon livello per ciò che riguarda le competenze acquisite nel triennio così come per capacità logica ed espressiva maturata dai singoli.

Un numero elevato di studenti ha dimostrato di padroneggiare con scioltezza e capacità di collegamento le diverse tematiche trattate, raggiungendo buoni risultati; molti sanno inquadrare gli argomenti svolti e collegare tra loro le tematiche fondanti delle scienze naturali mentre per alcuni risulta ancora piuttosto modesto l'approccio organico alle tematiche della disciplina e pertanto i risultati sono appena sufficienti o ai limiti della sufficienza.

3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI

Raggiungere una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze - sperimentali

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

L'atteggiamento prevalente nella classe è stato di attenzione anche se per un esiguo numero di allievi, l'impegno e lo studio quotidiano non è sempre stato adeguato alle richieste.

La maggior parte degli studenti ha seguito con impegno e partecipazione attiva. Nel complesso tuttavia, si ritiene che la maggior parte degli studenti abbia messo in atto adeguati strumenti per la comprensione critica della disciplina.

La didattica a distanza ha influito sugli studenti più deboli, creando in alcuni casi difficoltà a seguire il programma e ad assimilarlo. I risultati raggiunti dagli studenti sia in presenza che in DAD risultano soddisfacenti.

4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

3 ore di lezione settimanali, per un totale di ore 95

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 68 di 105 Rev.00 01.05.2021

Silvia Ponzio 52 + 4 ore dedicate ad educazione civica

Federica Moreschi 23 + 4 ore dedicate ad educazione civica dal 10 marzo fino al 15 maggio dopo tale data le ore saranno 12 ore

5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

In questi mesi ho cercato di far sì che gli studenti raggiungessero i risultati di apprendimento di base e per far ciò ho messo in atto strategie metodologiche differenziate anche se ho privilegiato la lezione dialogata e partecipata in quanto mi permette di avere un rapido feed-back rispetto agli argomenti affrontati. Molte volte ho utilizzato supporti di rinforzo, multimediali e non. Ho cercato di far sì che gli studenti fossero di continuo stimolati ad osservare, riflettere e dedurre, a prendere iniziative e a porsi dei dubbi con l'obiettivo di valorizzare la parte sperimentale della disciplina, cercando di creare un collegamento con la realtà per promuovere maggior motivazione e coinvolgimento. Si è cercato di far emergere le competenze dei singoli in base ai processi di apprendimento più consoni a ciascuno di essi, tenendo conto che la costruzione delle competenze si basa su processi di memoria, logici e creativi che ognuno affina in modo differente. Le tematiche trattate hanno sempre trovato riscontro in esempi della vita quotidiana. La materia è stata presentata con il supporto dei manuali in adozione, di schemi riassuntivi, di presentazioni multimediali, di siti internet di interesse scientifico, di piattaforme dedicate come ad esempio l'aula di scienze Zanichelli.

5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Audio-lezioni o podcast

Attività asincrone

- Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 69 di 105 Rev.00 01.05.2021

6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

6.1. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

- Libri di testo Mappe concettuali LIM
- Computer – Internet
- Letture integrative al testo in adozione Laboratorio biologia e chimica Laboratorio virtuale

6.2. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
- Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
- Libri – Eserciziari on line

7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Non essendo materia di esame non ci sono stati interventi specifici, ma un ripasso finale generale per fissare i concetti principali della disciplina.

8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

A conclusione di ogni modulo gli studenti hanno sostenuto una prova orale oppure una prova scritta (in genere nella forma di quesiti a risposta aperta con un numero di righe predeterminate o esercizi di chimica).

Le interrogazioni orali di hanno inteso valutare:

- la correttezza espositiva e la capacità di sintesi;
- il livello di approfondimento delle conoscenze;
- la capacità di scelta delle informazioni rilevanti;
- la capacità di organizzazione delle informazioni in uno schema logico ed organico;
- la capacità di collegamento tra le diverse tematiche trattate non solo nell'ambito della disciplina ma nell'ambito della conoscenza.

9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Si ritiene che la classe abbia svolto un percorso formativo buono dimostrando interesse e volontà di partecipazione al dialogo educativo fermo restando che il raggiungimento dei singoli risultati finali dipendono dalle capacità e dall'applicazione dei singoli dimostrate nel corso dell'intero anno scolastico sia in presenza che a distanza.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente
 Prof.ssa Silvia Renata Ponzio

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 70 di 105 Rev.00 01.05.2021

MATERIA: SCIENZE NATURALI

DOCENTE: prof.ssa Silvia PONZIO, Federica MORESCHI dal 10 marzo al 12 maggio 2021

LIBRI DI TESTO: Sadava- Hillis – Craig Heller- Berenbaum – Posca
 Il carbonio, gli enzimi, il DNA- “Chimica organica, biochimica e biotecnologie”ZANICHELLI
 ST PLUS Pignocchino

PROGRAMMA SVOLTO

CHIMICA ORGANICA- BIOCHIMICA- BIOTECNOLOGIE

MODULO C1 Chimica organica: una visione d'insieme. Pag C2

1. I composti organici sono i composti del carbonio.
2. Le caratteristiche dell'atomo di carbonio.
3. I composti organici si rappresentano con diverse formule.
4. Gli isomeri: stessa formula ma diversa struttura.
5. Gli isomeri di struttura hanno una sequenza diversa degli atomi.
6. Gli stereoisomeri hanno diversa disposizione spaziale: gli isomeri geometrici, gli enantiomeri e la chiralità.

MODULO C2 Chimica organica: gli idrocarburi Pag C25

1. Gli idrocarburi sono composti da carbonio e idrogeno.
2. Negli alcani il carbonio è ibridato sp^3
3. La formula molecolare e la nomenclatura degli alcani.
4. L'isomeria conformazionale degli alcani.
5. Proprietà fisiche: composti insolubili in acqua.
6. Le reazioni degli alcani.
7. La formula molecolare e la nomenclatura dei cicloalcani.
8. Isomeria nei cicloalcani: di posizione e geometrica.
9. Proprietà fisiche: composti con bassi punti di ebollizione.
10. Conformazione: la disposizione spaziale delle molecole.
11. Le reazioni dei cicloalcani.
12. Negli alcheni il carbonio è ibridato sp^2
13. La formula molecolare e la nomenclatura degli alcheni.
14. L'isomeria negli alcheni: di posizione, di catena e geometrica.
15. Proprietà fisiche: composti insolubili in acqua.
16. Le reazioni di addizione al doppio legame(no la reazione di polimerizzazione).
17. Il carbonio negli alchini è ibridato sp .
18. La formula molecolare e la nomenclatura degli alchini.
19. Isomeria negli alchini: di posizione e di catena.
20. Proprietà fisiche e chimiche: composti insolubili in acqua e acidi.
21. Le reazioni degli alchini sono di addizione al triplo legame.
22. Il benzene è un anello di elettroni delocalizzati.
23. Gli idrocarburi aromatici monociclici sono anelli benzenici con uno o più sostituenti.
24. La molecola del benzene è un ibrido di risonanza.
25. Il benzene da reazioni di sostituzione elettrofila (no Solfonazione e La reattività del benzene monosostituito).

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 71 di 105 Rev.00 01.05.2021

26. Gli idrocarburi aromatici policiclici sono un insieme di anelli.

MODULO C3 Chimica organica: i derivati degli idrocarburi Pag C 72

1. I derivati degli idrocarburi si suddividono in alogenati, ossigenati e azotati.
2. La nomenclatura e la classificazione degli alogenuri alchilici.
3. Proprietà fisiche: composti insolubili in acqua.
4. Le reazioni di sostituzione nucleofila e di eliminazione.
5. Gli alcoli sono caratterizzati dal gruppo ossidrilico.
6. La nomenclatura e la classificazione degli alcoli.
7. La sintesi degli alcoli.
8. Le proprietà fisiche degli alcoli.
9. Le reazioni degli alcoli.
10. I polioli presentano più gruppi ossidrilici.
11. Negli eteri il gruppo funzionale è l'ossigeno.
12. La nomenclatura degli eteri.
13. Le proprietà fisiche degli eteri.
14. Le reazioni degli eteri.
15. Gli epossidi sono alcoli ciclici
16. Nei fenoli il gruppo ossidrilico è legato a un anello benzenico.
17. Le reazioni dei fenoli.
18. Il gruppo funzionale carbonile è polarizzato.
19. La formula molecolare e la nomenclatura di aldeidi e chetoni.
20. La sintesi delle aldeidi e dei chetoni. 23. ---
24. Le reazioni di aldeidi e chetoni.
25. Il gruppo carbossilico è formato da due gruppi funzionali.
26. La formula molecolare e la nomenclatura degli acidi carbossilici.
27. La sintesi degli acidi carbossilici.
29. Le reazioni degli acidi carbossilici.
30. Gli esteri: l'ossidrilico sostituito dal gruppo alcossido.
31. La nomenclatura degli esteri.
32. La sintesi degli esteri.
33. Le reazioni degli esteri.
34. Le ammidi: l'ossidrilico sostituito dal gruppo amminico.
35. La classificazione e la nomenclatura delle ammidi.
36. La sintesi e le reazioni delle ammidi.
37. Gli acidi carbossilici polifunzionali sono molecole del metabolismo energetico.
38. Le caratteristiche del gruppo funzionale amminico.
39. La nomenclatura delle ammine.

MODULO B1 Biochimica: le biomolecole Pag B 2

1. Le biomolecole sono le molecole dei viventi.
2. I carboidrati: monosaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi.
3. I monosaccaridi comprendono aldosi e chetosi.
4. La chiralità: proiezioni di Fischer.
5. Le strutture cicliche dei monosaccaridi.
6. Le reazioni dei monosaccaridi.
7. I disaccaridi sono costituiti da due monomeri.
8. I polisaccaridi sono lunghe catene di monosaccaridi.
9. I lipidi saponificabili e non saponificabili.
10. I trigliceridi sono triesteri del glicerolo.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. Pag. 72 di 105	DD-100 Rev.00 01.05.2021
	I.I.S. PRIMO LEVI			

11. Le reazioni dei trigliceridi.
12. I fosfolipidi sono molecole anfipatiche.
13. I glicolipidi sono recettori molecolari
14. Gli steroidi: colesterolo, acidi biliari e ormoni steroidei.
15. Le vitamine liposolubili sono regolatori del metabolismo.
16. Negli amminoacidi sono presenti il gruppo amminico e carbossilico.
Da qui iniziano le spiegazioni di Federica Moreschi
17. I peptidi sono i polimeri degli amminoacidi.
18. Le modalità di classificazione delle proteine.
19. La struttura delle proteine.
I nucleotidi sono costituiti da uno zucchero, una base azotata e un gruppo fosfato.
20. La sintesi degli acidi nucleici avviene mediante reazioni di condensazione.

MODULO B2 Biochimica: l'energia e gli enzimi Pag B 43

1. L'energia e il metabolismo.
2. Esistono due tipi di energia.
3. Il primo e il secondo principio della termodinamica.
4. Le reazioni metaboliche liberano e assorbono energia.
5. L'idrolisi di ATP libera energia
6. L'ATP accoppia le reazioni endoergoniche a quelle esoergoniche.
7. Per accelerare una reazione bisogna superare una barriera energetica.
8. I catalizzatori biologici: enzimi e ribozimi.
9. Gli enzimi agiscono in modo specifico.
10. Gli enzimi abbassano la barriera energetica.
11. L'interazione tra un enzima e il suo substrato.
12. La struttura molecolare determina la funzione enzimatica.
13. Alcuni enzimi richiedono cofattori per funzionare.
14. La regolazione delle attività enzimatiche contribuisce all'omeostasi.
15. Gli enzimi possono essere regolati tramite inibitori.
16. Gli enzimi sono influenzati dall'ambiente.

MODULO B3 Biochimica: il metabolismo energetico Pag B 63

1. Il metabolismo energetico è il complesso delle reazioni che avvengono nelle cellule.
2. Le reazioni redox trasferiscono elettroni ed energia.
3. Coenzimi e vitamine agiscono da trasportatori di elettroni.
4. L'ossidazione del glucosio libera energia chimica.
5. Il catabolismo del glucosio comprende glicolisi, respirazione cellulare e fermentazione.
6. Nella glicolisi il glucosio si ossida parzialmente.
7. Significato generale delle reazioni ma non studio nel dettaglio
8. La reazione completa della glicolisi.
9. Il destino del piruvato.
10. La fermentazione lattica riduce il piruvato a lattato.
11. La fermentazione alcolica produce alcol etilico.
12. Le fasi della respirazione cellulare
13. La decarbossilazione ossidativa del piruvato.
14. Il ciclo di Krebs.
15. La fosforilazione ossidativa.
16. Il bilancio energetico dell'ossidazione del glucosio.
17. La via dei pentoso fosfati.
18. La gluconeogenesi.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 73 di 105 Rev.00 01.05.2021

19. Il glicogeno.
20. I trigliceridi.
21. La beta ossidazione.
22. I corpi chetonici.
23. Aminoacidi che forniscono energia.
24. Il catabolismo degli amminoacidi.
25. Gli aminoacidi sono precursori di molte molecole.

MODULO B5 Biotecnologie: i geni e la loro regolazione Pag B 119

1. I geni dirigono la sintesi dell'RNA.
2. L'espressione dei geni è finemente regolata.
3. Gli operoni dirigono l'espressione di più geni.
4. Gli organismi eucarioti possiedono tre tipi di RNA polimerasi.
5. La scelta di una particolare RNA polimerasi dipende dai fattori trascrizionali.
6. Il legame dei TBP modifica la struttura del DNA
7. I cambiamenti epigenetici regolano l'espressione genica.
8. L'efficienza della trascrizione è modulata da specifici fattori proteici
9. La coordinazione dell'espressione di più geni.
10. Gli RNA eucariotici subiscono un processo di maturazione.
11. Lo splicing alternativo aumenta il contenuto informativo del genoma.
12. Gli RNA non codificanti regolano l'espressione genica
13. I virus: caratteristiche generali.
14. Il ciclo litico e il ciclo lisogeno del fago λ .
15. I virus animali presentano diversi cicli riproduttivi.
16. I virus a RNA.
17. I plasmidi sono piccoli cromosomi mobili.
18. I batteri si scambiano geni attraverso la coniugazione.
19. I batteriofagi trasferiscono geni per trasduzione.

MODULO B6 Biotecnologie: tecniche e strumenti Pag B 151

1. Il DNA ricombinante e l'ingegneria genetica.
 2. Tagliare il DNA: gli enzimi di restrizione.
 3. La DNA ligasi serve a cucire il DNA.
 4. I vettori plasmidici servono a trasportare geni da un organismo all'altro.
 5. Il clonaggio di un gene.
 6. I virus come vettori.
 7. I geni sono isolati a partire dall'RNA messaggero.
 8. Le librerie di cDNA e le librerie genomiche.
 9. Isolamento del cDNA tramite ibridazione su colonia.
 10. La PCR amplifica a dismisura le sequenze di DNA.
 11. L'elettroforesi su gel permette di separare i frammenti di DNA.
- *La trattazione di tali argomenti avverrà dal 15 maggio in poi

CURVATURA SPORTIVA

Focus sui metabolismi energetici, approfondimento del metabolismo degli zuccheri, dei lipidi e degli amminoacidi

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivo 2 dell'agenda 2030

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <i>Pag. 74 di 105</i>	DD-100 Rev.00 01.05.2021
	I.I.S. PRIMO LEVI			

Torino, 15 maggio 2021

I Rappresentanti di classe:

Firma del docente

Holota Alexandra Elena

Prof.ssa Silvia Renata Ponzio

Colbalchini Gianluca

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 75 di 105 Rev.00 01.05.2021

B.6 –MATEMATICA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof.ssa ROLANDO PAOLA

CLASSE: 5A LISS - LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Conoscere le proprietà di una funzione;
- Conoscere il significato di limite di una funzione, di funzione continua, di derivata, di integrale definito e indefinito;
- Conoscere ed applicare il significato geometrico di derivata;
- Conoscere le tecniche di calcolo di un integrale indefinito e definito;
- Enunciare e dimostrare i teoremi trattati (come da programma);
- Conoscere i passaggi fondamentali dello studio di una funzione;
- Comprendere il significato dei formalismi matematici introdotti.

In relazione agli obiettivi programmati si rilevano differenze fra i risultati conseguiti dagli studenti. Un primo gruppo ha seguito l'attività formativa proposta con interesse ed attenzione costanti, raggiungendo gli obiettivi in modo adeguato, pur con livelli di approfondimento diversi. Per un secondo gruppo, nonostante lo studio e il lavoro a casa abbastanza continui, le conoscenze acquisite risultano sufficienti. Per un gruppo esiguo le conoscenze risultano superficiali e lacunose

2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Studiare le proprietà di una funzione;
- Calcolare i limiti di una funzione;
- Verificare e studiare la continuità di una funzione;
- Calcolare la derivata di una funzione a una variabile;
- Verificare e studiare la derivabilità di una funzione;
- Applicare il calcolo differenziale a problemi di minimo e di massimo;
- Calcolare gli integrali indefiniti, definiti e impropri;
- Applicare la teoria degli integrali al calcolo di aree e volumi;
- Studiare e rappresentare il grafico di ogni tipo di funzione algebrica o trascendente o mista, razionale o irrazionale, intera o fratta, con espressioni con valore assoluto;
- Risolvere semplici equazioni differenziali.

Una buona parte della classe riesce ad applicare, in contesti semplici, le conoscenze acquisite; solo alcuni riescono anche in contesti un po' più impegnativi e complessi, un gruppo esiguo ad oggi si orienta con difficoltà, anche con la guida del docente.

3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- Risolvere esercizi e problemi in modo corretto, ordinato nella forma e motivato nei passaggi;
- Saper utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 76 di 105	Rev.00 01.05.2021

Si segnalano livelli di raggiungimento degli obiettivi prefissati diversi, riguardanti soprattutto la capacità di padroneggiare in modo appropriato il linguaggio specifico, necessario all'elaborazione e al riutilizzo delle conoscenze acquisite, in situazioni problematiche complesse. Una piccola parte di studenti riesce a comprendere e risolvere problemi utilizzando metodi e strumenti matematici in contesti diversi. Per altri risulta ancora piuttosto modesto l'approccio organico alla disciplina e pertanto i risultati risultano meno brillanti. Un gruppo esiguo non è riuscito, ad oggi, a raggiungere gli obiettivi in modo sufficiente.

4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

- Quattro ore di lezione settimanali, per un totale di 130 ore, di cui 6 dedicate all'educazione civica.
- Sportello per il recupero e il consolidamento nel primo pomeriggio e/o il sabato mattina, per un totale di 5 ore sia durante la didattica in presenza, sia durante la DAD (utilizzo dei minuti di recupero della frazione oraria)

5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA

5.1 - METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Lezione partecipata per costruire un percorso di apprendimento legato alle conoscenze già possedute dalla classe, in modo che le nuove nozioni si integrino con conoscenze precedenti, le consolidino e da questa si sviluppino.

Lezione frontale quando si tratta di concetti, definizioni o tecniche nuove.

Discussione guidata per apprendere la strategia di risoluzione di esercizi e problemi, per confrontare diverse strategie tra loro, per valutare risultati ottenuti.

Correzione in classe degli esercizi assegnati che hanno creato difficoltà nella maggior parte degli allievi.

5.2 - METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

Attività asincrone

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo

6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

6.1. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Il libro di testo è stato privilegiato in quanto strumento fondamentale ai fini dell'acquisizione di un valido metodo di studio e anche per acquisire il formalismo e il linguaggio adeguato.

Schede e appunti inerenti alcuni argomenti ad integrazione di parti che il libro di testo non approfondisce adeguatamente.

Geogebra come supporto per visualizzare i concetti graficamente.

6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 77 di 105	Rev.00 01.05.2021

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli
- You Tube
- Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
- Libri – Eserciziari on line

7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nelle verifiche, già a partire dalla classe quarta, e naturalmente anche nell'anno scolastico in corso, sono stati inseriti quesiti di maturità che gli studenti erano in grado di risolvere, per cominciare ad abituarli alle tipologie proposte.

Come consegne estive al termine del quarto anno, durante le vacanze natalizie della classe quinta sono stati assegnati quesiti e parti di temi di esami di Stato da risolvere.

Risoluzione dialogata di quesiti e temi delle precedenti maturità.

Esercizi di matematica collegati alla realtà e alla fisica

Ovviamente è stato consigliato di risolvere il maggior numero possibile di prove d'esame, usando opportuni siti internet per verificare la correttezza, sia individualmente, sia se possibile in piccoli gruppi in presenza o in incontri su Meet, per confrontare le strategie risolutive.

Simulazione del colloquio d'esame, relativo alla disciplina.

8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi sono state utilizzate:

- * prove scritte;
- * interrogazioni sia orali, sia scritte.

Le verifiche sono sempre state precedute da una serie di esercizi utili per lo svolgimento del compito in classe. Dove è stato possibile sono stati presentati esempi atti a stimolare le capacità di ragionamento. Tutte le prove sono state valutate mediante punteggi trasparenti e differenziati, in modo da permettere allo studente di stabilire il livello minimo di sufficienza. La verifica delle acquisizioni degli obiettivi è stata attuata valutando la padronanza delle abilità di calcolo, la capacità di analizzare il problema, la capacità di ragionamento e di gestione dei processi risolutivi.

Nella valutazione finale si è tenuto conto anche di elementi importanti, come la capacità dello studente di apprendere dai propri errori, la consapevolezza delle proprie prestazioni, l'impegno e la volontà con cui sono stati perseguiti gli obiettivi proposti.

Sono stati elementi di valutazione complessiva, oltre alle verifiche in classe, anche la puntualità nello svolgere i lavori a casa, il contributo attivo alla lezione, gli approfondimenti personali e tutto quanto, nel comportamento in classe, ha indicato il conseguimento di conoscenze, competenze e capacità.

9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Tutti gli studenti all'inizio della classe quinta possedevano i prerequisiti necessari per raggiungere gli obiettivi previsti al termine del percorso liceale. Un gruppo di studenti ha partecipato attivamente alle lezioni, dimostrando una crescente capacità critica, di analisi e collegamento anche alle altre discipline scientifiche. Per alcuni invece la partecipazione alle lezioni è stata per lo più passiva.

Non tutti gli allievi hanno rispettato le consegne del docente con riguardo ad uno studio individuale costante e puntuale e all'esecuzione dei compiti assegnati per casa.

L'impegno dimostrato nello studio non è stato uniforme: alcuni hanno tenuto il passo con lo sviluppo del programma, altri hanno studiato in modo discontinuo e mirato solo al buon esito della verifica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 78 di 105 Rev.00 01.05.2021

I livelli di capacità sono vari e i risultati nel profitto lo evidenziano; alcuni alunni sono portati per le discipline scientifiche e possiedono buone capacità di analisi e di sintesi e di rielaborazione personale; altri sono meno portati per la disciplina e si sono trovati in difficoltà nel seguire il programma, ma hanno comunque lavorato con impegno cercando di migliorare; in altri, nonostante le continue sollecitazioni e le opportunità di recupero offerte, è mancata la determinazione necessaria per colmare le lacune pregresse e raggiungere gli obiettivi prefissati.

Alcuni studenti si segnalano per la serietà e l'impegno dimostrati nel corso dell'intero percorso liceale e il conseguente raggiungimento di buoni risultati; altri, invece, a causa delle difficoltà relative alla disciplina e ad un impegno non sempre adeguato, hanno raggiunto risultati adeguati agli obiettivi essenziali, per un terzo gruppo, esiguo, il profitto ad oggi non è ancora sufficiente, a causa di uno studio discontinuo e superficiale

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente
 Prof.ssa Paola Rolando

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 79 di 105	Rev.00 01.05.2021

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof.ssa ROLANDO PAOLA

LIBRO DI TESTO: Matematica blu 2.0 - Volume 5 - Bergamini, Trifone, Barozzi - Ed. Zanichelli

PROGRAMMA SVOLTO

Le funzioni e le loro proprietà

Ripasso: la classificazione delle funzioni, il dominio e il segno di una funzione, intersezioni con gli assi coordinati, i grafici di funzioni elementari, le proprietà delle funzioni, il grafico del reciproco di una funzione, le trasformazioni (traslazioni, simmetrie, dilatazioni).

I limiti delle funzioni e il loro calcolo

Le definizioni di limite, definizione di asintoto verticale ed orizzontale, primi teoremi sui limiti, il teorema del confronto. Operazioni con i limiti, le forme indeterminate, i limiti notevoli, cenno alla gerarchia degli infiniti.

Le funzioni continue:

Definizione di funzione continua, i teoremi sulle funzioni continue, i punti di discontinuità di una funzione, la ricerca degli asintoti orizzontali e verticali, definizione di asintoto obliquo, la ricerca degli asintoti obliqui, il grafico probabile di una funzione.

La derivata di una funzione:

Il problema della tangente, il rapporto incrementale, la definizione di derivata di una funzione, il calcolo della derivata, la retta tangente al grafico di una funzione e la retta normale, grafici tangenti, i punti di non derivabilità, la continuità e la derivabilità: teorema. Le derivate fondamentali. Derivata della funzione $y = \sin x$ (con dimostrazione). I teoremi sul calcolo delle derivate. La derivata di una funzione composta. Derivata di $[f(x)]^{g(x)}$, (con dimostrazione). La derivata della funzione inversa, regole di derivazione di funzione goniometriche inverse. Le derivate di ordine superiore al primo.

I teoremi del calcolo differenziale:

Il teorema di Rolle, il teorema di Lagrange o del valor medio e sua interpretazione geometrica, le conseguenze del teorema di Lagrange, le funzioni crescenti e decrescenti, il criterio di derivabilità. il teorema di Cauchy o degli incrementi finiti, il teorema di De L'Hospital e le sue applicazioni ad altre forme indeterminate.

I massimi, i minimi e i flessi:

Le definizioni: i massimi e i minimi assoluti, i massimi e i minimi relativi, la concavità, i flessi. Concetto di punto stazionario. Massimi, minimi, flessi orizzontali con lo studio della derivata prima. Flessi e concavità con lo studio della derivata seconda. I problemi di massimo e minimo *.

Lo studio delle funzioni:

Studio di funzione: schema per lo studio di una funzione, grafico approssimativo dell'andamento di una funzione. Funzioni razionali intere, razionali fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche, con segno di valore assoluto, goniometriche. Confronto tra i grafici di una funzione e della sua derivata.

Integrali indefiniti:

Definizione di primitiva di una funzione. Definizione di integrale indefinito, funzione integranda e variabile di integrazione. Le proprietà dell'integrale indefinito. L' integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta: analisi dei vari casi. L'integrazione per parti (con dimostrazione). L'integrazione per sostituzione *.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 80 di 105 Rev.00 01.05.2021

Integrazione di funzioni razionali fratte. Confronto tra i grafici di una funzione e delle sue primitive.

Integrali definiti:

Il problema delle aree. Definizione di integrale definito e sue proprietà. Il teorema della media: interpretazione geometrica, valor medio di una funzione. Il primo teorema fondamentale del calcolo integrale: *il calcolo dell'integrale definito con la formula di Leibniz-Newton*. La funzione integrale. Il secondo teorema fondamentale del calcolo integrale.

Il calcolo delle **aree** di superfici piane: area compresa tra una curva e l'asse x, area compresa tra una curva e l'asse y, area compresa tra due curve.

Il calcolo dei **volumi**: i volumi dei solidi di rotazione intorno all'asse x e intorno all'asse y, il metodo dei gusci cilindrici, volume di un solido con il metodo delle sezioni.

Integrali impropri: l'integrale di una funzione con un numero finito di punti di discontinuità in $[a;b]$; l'integrale di una funzione in un intervallo illimitato.

Le equazioni differenziali: *

Le equazioni differenziali del primo ordine e il problema di Cauchy.

Le equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili.

Cenno alle equazioni differenziali del secondo ordine, definizione, problema di Cauchy.

***Parti di programma non ancora sviluppate alla data di consegna del materiale (da concludere entro la fine dell'anno scolastico).**

Torino, 15 maggio 2021

I Rappresentanti di classe:

Firma del docente

Holota Alexandra Elena

Prof.ssa Paola Rolando

Colbalchini Gianluca

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 81 di 105 Rev.00 01.05.2021

B.7 –FISICA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: FISICA

DOCENTE: Prof.ssa PIAZZA FRANCESCA

CLASSE: 5A LISS - LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

La classe ha seguito con discreto interesse e partecipazione le lezioni e le attività proposte. L'impegno e la responsabilità sono stati costanti per la maggior parte degli allievi. Gli studenti hanno raccolto un bagaglio di conoscenze adeguate al percorso di studi liceale, sia per quanto riguarda l'analisi formale della materia, sia per la sua contestualizzazione storica. A livello complessivo, quasi tutti gli studenti hanno acquisito le conoscenze utili a comprendere e contestualizzare le varie fasi dello sviluppo delle diverse teorie fisiche fino alla nascita della fisica moderna.

2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Quasi tutti gli studenti sono in grado di riconoscere, inquadrare e contestualizzare le tematiche fondamentali dello sviluppo delle varie teorie fisiche studiate. La maggior parte sa organizzare i contenuti appresi in un discorso orale effettuando collegamenti e confronti tra le diverse teorie. Permangono differenze tra gli studenti relativamente alle competenze tecniche in merito alla risoluzione di problemi e alla loro modellizzazione.

3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Complessivamente la classe ha dimostrato un buon livello di attenzione nel corso delle lezioni, che ha permesso a gran parte degli allievi di raggiungere significativi traguardi formativi. Pochissimi studenti hanno dimostrato un interesse passivo e una scarsa partecipazione. Sono state acquisite capacità di descrivere, confrontare e analizzare fenomeni diversi, ma anche di comprendere e interpretare gli esperimenti fondamentali che hanno portato allo sviluppo delle teorie fisiche moderne. La maggior parte degli studenti è in grado di illustrare e mettere a confronto i diversi modelli fisici studiati e di riconoscere le formule adatte per la risoluzione degli esercizi.

4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

3 ore di lezione settimanali, per un totale di 99 ore, di cui 4 di cittadinanza.

5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (sia nella DAD che in modalità mista)

- Lezione partecipata al fine di costruire un percorso di apprendimento legato alle conoscenze pregresse.
- Lezione frontale con richiesta di feedback da parte del docente tramite domande ai singoli allievi per introdurre concetti, definizioni o tecniche di calcolo nuove.
- Visione di video didattici selezionati dal docente, sia in italiano che in inglese.
- Studio autonomo sul libro di testo con richiesta di feedback.
- Produzione da parte degli allievi di video (sia in italiano che in inglese) in cui dovevano spiegare un dato argomento, al fine di favorire l'acquisizione del linguaggio specifico.
- Correzione in classe degli esercizi assegnati che hanno creato difficoltà nella maggior parte degli allievi.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 82 di 105 Rev.00 01.05.2021

- Test formativi su Classroom per accertarsi della comprensione degli argomenti.

6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, dispense, presentazioni Power Point, Moduli Google, appunti, video, LIM, Aula virtuale Classroom, libri ed eserciziari on line.

7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Sono stati analizzati diversi quesiti di fisica proposti per la seconda prova.
 Per la preparazione del colloquio orale sono state effettuate interrogazioni sommative su tutto il programma e video interrogazioni registrate dai ragazzi sia in italiano che in inglese (Clil).

8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Gli studenti hanno sostenuto al termine di ogni modulo una prova orale o scritta intesa a verificare l'apprendimento dei contenuti essenziali e le capacità espositive e di collegamento tra le diverse tematiche studiate. Le interrogazioni orali sono state svolte sui contenuti e hanno inteso valutare la correttezza espositiva, il livello di approfondimento delle conoscenze, la capacità di organizzazione delle informazioni in uno schema logico e coerente.

9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Il percorso formativo della classe è stato regolare anche perché svolto con lo stesso docente nel corso del triennio. La classe nel corso del triennio ha dimostrato un miglioramento significativo sia nella capacità di concentrazione che di assimilazione dei contenuti specifici della disciplina. Alcuni studenti hanno raggiunto un livello di approfondimento della materia molto buono, altri si sono mantenuti su valutazioni sufficienti o discrete. Le insufficienze conseguite da alcuni studenti nelle verifiche scritte sono state recuperate in itinere.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente
 Prof.ssa Francesca Piazza

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 83 di 105 Rev.00 01.05.2021

MATERIA: Fisica

DOCENTE: Francesca Piazza

LIBRO DI TESTO: Walker, "FISICA: Modelli teorici e problem solving" Vol 3, Pearson editore.

PROGRAMMA SVOLTO

IL CAMPO MAGNETICO

- Ripasso del campo elettrostatico e le principali formule.
- Fenomeni di magnetismo naturale.
- Poli magnetici.
- Caratteristiche del campo magnetico B e linee di forza.
- L'esperienza di Oersted e l'interazione tra magneti e correnti.
- L'esperienza di Faraday e le forze tra fili percorsi da correnti.
- La legge di Ampère.
- La permeabilità magnetica del vuoto.
- Intensità campo B e sua unità di misura.
- Forza magnetica su un filo percorso da corrente.
- Formula di Biot-Savart.
- Campo B di un filo rettilineo, di una spira e di un solenoide.
- La forza di Lorentz.
- Il moto di una carica in un campo B uniforme.
- Il flusso del campo B ed il teorema di Gauss per il magnetismo.
- Momento di una spira immersa in campo magnetico.

INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

- Il fenomeno della induzione elettromagnetica: la forza elettromotrice indotta e sua origine.
- Legge di Faraday-Neumann-Lenz.
- La tensione e la corrente alternata. Alternatori.
- Le correnti indotte tra circuiti.
- Il fenomeno della autoinduzione e il concetto di induttanza.
- Il trasformatore.
- Energia associata a un campo magnetico.

EQUAZIONI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE

- IL flusso del campo elettrostatico e magnetico.
- La circuitazione del campo elettrico e magnetico statico.
- La circuitazione del campo elettrico indotto.
- Relazione tra campi elettrici e magnetici variabili.
- Sintesi dell'elettromagnetismo: le equazioni di Maxwell.
- Onde elettromagnetiche piane e loro proprietà.
- La polarizzazione delle onde elettromagnetiche (cenni).
- Densità di energia e intensità di un'onda elettromagnetica.
- Vettore di Poynting
- Lo spettro delle onde elettromagnetiche.
- La produzione delle onde elettromagnetiche.
- Le applicazioni delle onde elettromagnetiche nelle varie bande di frequenza.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 84 di 105 Rev.00 01.05.2021

RELATIVITÀ

- Dalla relatività galileiana alla relatività ristretta.
- I postulati della relatività ristretta.
- Relatività della simultaneità degli eventi.
- Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.
- Evidenze sperimentali degli effetti relativistici (muoni).
- Trasformazioni di Lorentz.
- Legge di addizione relativistica delle velocità; limite non relativistico: addizione galileiana delle velocità.
- La conservazione della quantità di moto relativistica.
- Massa ed energia in relatività.
- Energia totale e cinetica relativistiche.

FISICA QUANTISTICA

- I raggi catodici e la scoperta dell'elettrone.
- L'esperimento di Millikan e l'unità fondamentale di carica.
- I raggi X.
- Il modello atomico di Thomson.
- Gli esperimenti di Rutherford e la scoperta del nucleo.
- L'emissione di corpo nero e l'ipotesi di Planck.
- L'esperimento di Lenard e la spiegazione di Einstein dell'effetto fotoelettrico.
- La massa e la quantità di moto di un fotone.
- L'effetto Compton.
- Il modello dell'atomo di Bohr.
- La lunghezza d'onda di De Broglie.
- Dualismo onda-particella. Limiti di validità della descrizione classica.
- Il principio di indeterminazione.

CENNI DI FISICA MODERNA

- La radioattività e i decadimenti radioattivi.
- Legge dei decadimenti.
- Cenni alla fissione e fusione nucleare.

Torino, 15 maggio 2021

I Rappresentanti di classe:

Firma del docente

Holota Alexandra Elena

Prof.ssa Francesca Piazza

Colbalchini Gianluca

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 85 di 105 Rev.00 01.05.2021

**B.8 – DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
 RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

DOCENTE: Prof.ssa RUBATTO ALESSANDRA

CLASSE: 5A LISS - LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Lo Stato, la sua evoluzione storica e giuridica, le principali forme di governo, il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato.
- Origine e caratteri della Costituzione Italiana, il funzionamento degli organi costituzionali, la giustizia sportiva.
- La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione Europea.
- L'impresa come soggetto giuridico ed economico.

La classe ha partecipato attivamente al dialogo educativo raggiungendo un livello di conoscenze soddisfacente. La maggior parte degli allievi ha lavorato in modo serio e responsabile ottenendo risultati ottimi o comunque buoni. Soltanto alcuni studenti, a causa di un impegno discontinuo e superficiale, hanno conseguito un livello di apprendimento sufficiente.

2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Saper utilizzare il linguaggio giuridico essenziale.
- Sapere confrontare criticamente le diverse realtà storiche in cui hanno trovato applicazione le differenti forme di Stato e di governo studiate.
- Sapere riconoscere il carattere democratico e compromissorio della nostra Costituzione, nonché sapere confrontare il nostro sistema istituzionale con quello di altri Stati.
- Sapere riconoscere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico attuale.

Si possono rilevare delle differenze nel conseguimento delle competenze previste negli obiettivi programmati. Alcuni studenti evidenziano ancora qualche difficoltà di analisi critica, collegamento e confronto tra gli argomenti del programma affrontati e le realtà giuridico-economiche attuali. Per quanto riguarda l'utilizzo del linguaggio specifico, un buon numero di studenti dimostra capacità espressive adeguate, mentre altri risultano avere ancora problemi nell'esposizione.

3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Individuare gli aspetti positivi e negativi delle forme di Stato e di governo.
- Riflettere sul concetto di cittadinanza.
- Comprendere il valore economico-sociale della Costituzione e l'importanza delle funzioni politiche degli organi costituzionali.
- Comprendere il ruolo dell'imprenditore in particolar modo dell'impresa sportiva.

L'atteggiamento della maggior parte degli allievi in classe è sempre stato di attenzione e di partecipazione e questo ha facilitato l'acquisizione degli strumenti necessari per un'adeguata comprensione della disciplina. In particolare l'interesse da parte di alcuni studenti per gli argomenti

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 86 di 105	Rev.00 01.05.2021

svolti ha favorito lo sviluppo di discussioni guidate e di riflessioni critiche che hanno coinvolto anche quelli più passivi.

4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

3 ore di lezione settimanali, per un totale di 99 ore (di cui 10 ore dedicate all'educazione civica).

5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Tutti i moduli previsti nella programmazione iniziale sono stati svolti con lezioni frontali di carattere teorico ed esemplificativo, nonché con lezioni interattive, al fine di coinvolgere il più possibile l'attenzione degli studenti su problemi di attualità di natura economico-giuridica. Anche durante la DAD, le lezioni a distanza sono state svolte regolarmente secondo l'orario stabilito e con accesso puntuale e costante da parte di tutti gli studenti. Questi ultimi hanno usato una strumentazione adatta per seguire le attività online e solo per alcuni le attività in remoto sono state saltuariamente compromesse per problemi di connessione ad Internet.

Le difficoltà incontrate da alcuni allievi nello studio della disciplina, per quanto riguarda la memorizzazione e la comprensione del lessico tecnico, hanno fatto sì che alla spiegazione seguisse sempre in classe anche la lettura di tutto il materiale didattico utilizzato.

Gli argomenti, inoltre, sono stati oggetto di sintesi.

6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE

- Libro di testo.
- Schede e fotocopie fornite dall'insegnante tratte da altri libri di testo.
- La Costituzione.
- Utilizzo della LIM.
- Utilizzo di Meet.
- Utilizzo di google classroom.
- Utilizzo del registro elettronico.
- Utilizzo di youtube.

7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Al fine di preparare adeguatamente gli studenti al colloquio dell'esame di Stato, si è cercato, durante l'anno scolastico, di valutarli soprattutto oralmente, al fine di migliorare l'esposizione dei contenuti, l'uso idoneo dei termini specifici ed abituarli ai possibili collegamenti con la realtà in cui loro vivono. Sono stati approfonditi alcuni argomenti di carattere storico e di attualità richiamando la loro attenzione sull'importanza dell'informazione attraverso lettura di quotidiani.

Sono state, inoltre, individuate e suggerite agli allievi ipotesi di collegamento tra i moduli di natura giuridica ed economica con quelli di altre discipline.

8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Gli studenti sono stati valutati al termine di ogni modulo.

Nella valutazione sono stati presi in considerazione la conoscenza degli argomenti, la capacità di analisi e di collegamento, la correttezza e la proprietà di linguaggio. Ad essa è sempre seguita, se necessario, un'attività di recupero.

La valutazione finale terrà conto, oltre che degli obiettivi raggiunti da ciascun allievo, anche della situazione di partenza, dei progressi conseguiti, dell'impegno profuso sia durante l'attività in presenza che a distanza, dell'interesse mostrato e in generale della partecipazione al dialogo educativo.

9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 87 di 105 Rev.00 01.05.2021

Ho svolto l'attività didattica in questa classe nel corso di tutto il triennio: ciò ha permesso agli allievi di beneficiare della continuità didattica e a me ha dato la possibilità di conoscerli a fondo, di individuare i loro punti di forza e di capire le loro debolezze.

Durante questo percorso ho cercato di lavorare sia sul livello di preparazione degli allievi sia sulla loro crescita e maturità individuale, al fine di renderli cittadini consapevoli delle loro responsabilità non soltanto nell'ambiente scolastico ma anche nella vita quotidiana.

Ho lavorato sul metodo di studio per aiutarli a capire come accostarsi ai contenuti della disciplina, al fine di concretizzarli e di non renderli uno studio mnemonico ed avulso dalla realtà.

La maggior parte degli allievi ha lavorato, durante tutto il triennio, con serietà e determinazione partecipando al dialogo educativo ed applicandosi con tenacia al fine di raggiungere risultati sempre migliori. Corretti nei confronti dell'insegnante e sempre rispettosi delle regole, hanno saputo creare un clima sereno, positivo ed ideale per lo svolgimento delle lezioni. Anche durante la DAD gli studenti hanno partecipato con impegno alle attività ad eccezione di alcuni che hanno mostrato quell'atteggiamento più passivo che già li caratterizzava prima dell'emergenza. Il particolare interesse di qualche allievo per i fenomeni economici e politici attuali ha dato vita ad approfondimenti e discussioni che hanno coinvolto anche la parte della classe più timida e silente.

I risultati raggiunti in questo triennio sono ottimi per alcuni studenti, buoni per altri che, pur avendo sempre lavorato con serietà e tenacia, hanno incontrato maggiori difficoltà nella comprensione, memorizzazione o esposizione dei contenuti. Soltanto in pochi allievi l'impegno è stato discontinuo e meno motivato, per questo i risultati finali sono solo più che sufficienti.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente
 Prof.ssa Alessandra Rubatto

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 88 di 105 Rev.00 01.05.2021

MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

DOCENTE: Prof.ssa RUBATTO ALESSANDRA

LIBRO DI TESTO: M.R. Cattani, "Le regole del gioco", ed. Pearson

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1

Lo Stato e la Costituzione

- **Unità 1.** Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: il popolo, il territorio e la sovranità. Differenza fra Stato e nazione.
- **Unità 2.** Le forme di Stato: assoluto, liberale, socialista, totalitario, democratico, sociale. Lo Stato accentrato, federale e regionale.
- **Unità 3.** Le forme di governo: monarchia, repubblica (parlamentare, presidenziale, semi-presidenziale).

MODULO 2

L'ordinamento dello Stato

- **Unità 1.** Il Parlamento: composizione, immunità parlamentari, formazione delle leggi (leggi ordinarie e leggi di revisione costituzionale), le funzioni ispettive di controllo.
- **Unità 2.** Il Governo: composizione, formazione, crisi di governo, funzioni.
- **Unità 3.** La Pubblica Amministrazione e gli Enti locali: principi costituzionali relativi alla Pubblica Amministrazione, i Comuni, le Città metropolitane e le Regioni.
- **Unità 4.** La Magistratura: giurisdizione civile, penale, amministrativa; la posizione costituzionale dei Magistrati; il Consiglio Superiore della Magistratura.
- **Unità 5.** Gli organi di controllo costituzionale: il Presidente della Repubblica (elezioni, funzioni e responsabilità), la Corte Costituzionale (composizione e funzioni).

MODULO 3

Diritto e sport

- **Unità 1.** La responsabilità nello sport dal punto di vista civile, penale e sotto il profilo processuale.
- **Unità 2.** Le relazioni fra giustizia sportiva e ordinaria, la Legge n. 280/2003.

MODULO 4

I rapporti fra gli Stati

- **Unità 1.** L'ordinamento internazionale: le fonti del diritto internazionale, l'ONU (origini, organi e compiti), la NATO (origini, compiti e interventi militari), il G7/G8 e il G20.
- **Unità 2.** L'Unione Europea: le tappe, gli organi, le fonti del diritto comunitario, la cittadinanza europea; le politiche europee a favore dello sport.
- **Unità 3.** Unione economica e monetaria: l'introduzione dell'euro, la BCE, il Patto di Stabilità.

MODULO 5

Le imprese

- **Unità 1.** L'imprenditore: caratteristiche della figura dell'imprenditore; imprenditore agricolo, commerciale, piccolo imprenditore, l'impresa familiare; il fallimento.
- **Unità 2.** La costituzione e le caratteristiche della società: il contratto di società, le società di persone (società semplice, in nome collettivo e in accomandita semplice); le società di capitali (società per

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <i>Pag. 89 di 105</i>	DD-100 Rev.00 01.05.2021
	I.I.S. PRIMO LEVI			

azioni, società a responsabilità limitata, società in accomandita per azioni, società a responsabilità limitata semplificata).

MODULO 6

L'impresa sotto il profilo economico – aziendale

- **Unità 1.** L'attività di impresa in generale.
- **Unità 2.** L'organizzazione dell'impresa.
- **Unità 3.** Il marketing.
- **Unità 4.** Il marketing dello sport: i soggetti del marketing sportivo, il contratto di sponsorizzazione, il contratto di merchandising, il contratto per i diritti televisivi.

MODULO 7

La globalizzazione

- **Unità 1.** Gli scambi economici con l'estero.
- **Unità 2.** La globalizzazione: caratteri, vantaggi e svantaggi, il ruolo delle multinazionali.

Torino, 15 maggio 2021

I Rappresentanti di classe:

Firma del docente

Holota Alexandra Elena

Prof.ssa Alessandra Rubatto

Colbalchini Gianluca

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 90 di 105 Rev.00 01.05.2021

B.9 – SCIENZE MOTORIE

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Prof. CERA MAURIZIO

CLASSE: 5A LISS - LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo, le posture corrette e le funzioni fisiologiche.
- Riconoscere il ritmo delle azioni.
- Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e metodologia dell'allenamento sportivo
- Conoscere la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport affrontati anche della tradizione locale e l'aspetto educativo e sociale degli sport
- Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.
- Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso

2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Elaborare l'analisi critica di tempi e ritmi nell'attività motoria, variata nel contesto covid, riconoscendo i propri limiti e potenzialità.
- Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti. (dad)
- Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esterolettive) anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia della azione motoria.
- Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per l'adozione di corretti stili di vita.
- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo motorio in contesti differenti

3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi.
- Organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi ed elaborare i risultati. Cogliere le differenze ritmiche nelle azioni motorie
- Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica.
- Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta e trasferire metodi e tecniche di allenamento adattandole alle esigenze
- Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole **adattandole** alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.
- Cooperare in équipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali
- **Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza.**

4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

2 ore di lezione settimanali, per un totale di 64 ore, di cui 3 dedicate all'educazione civica

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 91 di 105	Rev.00 01.05.2021

5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA

5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

- lezione frontale
- lezione dialogata
- dibattito in classe
- insegnamento per problemi
- schemi riassuntivi
- Test valutativi pratici su capacità condizionali
- Capacità di interagire con i propri compagni nei Giochi sportivi di Squadra
- Capacità del rispetto delle regole e dell'avversario

5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

Attività asincrone

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Studio autonomo dai libri di testo
- Video – lezioni registrate

6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE

6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

- Palestra scuola
- Spazi esterni scuola
- Attrezzatura sportiva in uso presso la palestra e utile ai fini delle esercitazioni pratiche relative alle sc. Motorie in generale (giochi di squadra, attività singola, percorsi in circuito)
- lavagna interattiva multimediali
- fotocopie
- web
- testo: Più movimento , Marietti scuola

6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
- Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
- Libri – Eserciziari on line

7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Approfondimenti a scelta su temi trattati nel corso dell'ultimo biennio.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 92 di 105 Rev.00 01.05.2021

8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per le prove di verifica ci si è avvalsi di test psicomotori, esercitazioni singole o per gruppi di lavoro, circuiti, osservazione costante del modo di vivere il movimento e forme di autovalutazione; test cognitivi con domande a risposta aperta a scelta multipla e vero/falso, colloqui; il tutto finalizzato all'accertamento dell'acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite, quindi dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza nonché della padronanza concettuale delle conoscenze acquisite. Oggetto di valutazione, attraverso l'osservazione costante, è stato anche il comportamento inteso come impegno (disponibilità, metodo di lavoro) partecipazione (collaborazione con i compagni, correttezza, rispetto delle consegne) comportamento antinfortunistico (rispetto di sé, dei compagni e delle attrezzature) .

9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Gli esiti raggiunti sono stati complessivamente più che soddisfacenti. In alcuni casi ottimi

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente
 Prof. Maurizio Cera

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 93 di 105 Rev.00 01.05.2021

MATERIA: Scienze Motorie

DOCENTE: Cera Maurizio

LIBRO DI TESTO: Più Movimento - Marietti scuola

PROGRAMMA SVOLTO

ATTIVITÀ TEORICHE/PRATICHE:

- 1) Esercizi di coordinazione generale.
- 2) Andature trasformazione differenziazione
- 3) Combinazione spazio-tempo
- 4) Ritmo equilibrio anticipazione
- 5) Esercizi a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi
- 6) Esercizi a corpo libero a carico naturale o con piccolo carico
- 7) Esercizi di mobilità articolare
- 8) Esercizi isometrici
- 9) Percorsi
- 10) Circuiti
- 11) Esercizi in Pliometria
- 12) Lavori a stazioni
- 13) Attività svolte a regime aerobico
- 14) Attività svolte a regime anaerobico lattacido
- 15) Attività svolte a regime anaerobico lattacido
- 16) Discipline Atletiche: Corse, Lanci, Salti
- 17) Giochi sportivi (tutti i fondamentali della tecnica) di pallacanestro, calcio a 5, pallavolo.
- 18) Lavori di potenziamento su macchine isotoniche
- 19) Esercizi posturali

TEORIA

- L'educazione fisica Conoscenza del proprio corpo. I benefici del movimento
- L'allenamento abbinato ai sistemi energetici e sistemi di allenamento
- Regolamento dei giochi sportivi
- Conoscere, saper utilizzare e migliorare la coordinazione
- Conoscere, saper utilizzare e migliorare la mobilità articolare
- Conoscere, saper utilizzare e migliorare le capacità condizionali (Forza, Resistenza, Velocità)
- Traumatologia e primo soccorso
- Paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale e in generale
- Nozioni di igiene alimentare
- Principi alimentari
- Il doping, in tutte le sue componenti
- Il sistema nervoso centrale e periferico
- Test di valutazione
- Comunicazione ed apprendimento nello sport
- Sistema scheletrico e muscolare (anatomia generale)
- Sistema nervoso: Centrale e periferico. Interazioni specifiche nel movimento

Torino, 15 maggio 2021

I Rappresentanti di classe:

Firma del docente

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <i>Pag. 94 di 105</i>	DD-100 Rev.00 01.05.2021
	I.I.S. PRIMO LEVI			

Holota Alexandra Elena

Prof. Maurizio Cera

Colbalchini Gianluca

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 95 di 105 Rev.00 01.05.2021

B.10 – DISCIPLINE SPORTIVE

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: DISCIPLINE SPORTIVE

DOCENTE: Prof. CERA MAURIZIO

CLASSE: 5A LISS - LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Gli alunni, motivati e disponibili al dialogo educativo, hanno seguito proficuamente il percorso formativo partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche – educative in modo apprezzabile, con conseguente miglioramento degli aspetti relazionali relativi al saper comunicare e interagire, degli aspetti culturali e sportivi. Pertanto, il piano di proposte motorie finalizzato all'acquisizione di una piena consapevolezza della propria corporeità, rispondente ai bisogni e alle esigenze individuali e del gruppo, per il recupero di attività semplici e un affinamento di abilità acquisite, ha consentito a un buon numero di allievi di registrare, rispetto ai livelli di partenza, miglioramenti significativi.

Rispettosi, collaborativi e basati sulla stima reciproca i rapporti con l'insegnante.

Nel complesso soddisfacente anche la risposta a livello teorico: il "fare" è stato tradotto in "saper fare" grazie a chiare nozioni sul corretto uso del movimento (igiene posturale), in modo da saper portare a termine l'attività motoria, di saperla dosare, di saperne valutare gli effetti, di essere in grado di capire il funzionamento del proprio corpo.

2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

In relazione a quanto stabilito in sede di Dipartimento, si ritiene che: conoscenze + abilità = competenze (comprovata capacità di usare conoscenze e abilità personali, sociali e metodologiche, in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero). Il raggiungimento degli obiettivi fa riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza; pertanto, si può certificare che sono stati raggiunti in modo efficace, dalla maggior parte degli studenti, pur con livelli di consapevolezza differenti, i seguenti obiettivi:

- l'acquisizione della consapevolezza del valore della corporeità intesa come conoscenza delle singole Discipline Sportive ad essa legate
- il consolidamento di una cultura motoria generale, slegata e interdipendente riguardo le diverse Discipline Sportive provate
- il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio attraverso l'affinamento della capacità di assumere posture corrette, di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari in relazione alle diverse Discipline
- l'approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio alle attitudini e propensioni personali, ha favorito l'acquisizione di competenze trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute);
- la conoscenza e comprensione dei fenomeni fisiologici che avvengono durante l'esercizio fisico in relazione alle diverse tipologie delle discipline sportive.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i> DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 96 di 105</i> <i>Rev.00</i> 01.05.2021

3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Le capacità sono state, in gran parte, pienamente raggiunte, rispetto agli obiettivi prefissati

- Capacità di movimento ed esecuzione
- Capacità critica ed analisi delle varie fasi di gioco e del gesto tecnico
- Capacità organizzativa
- Capacità di arbitraggio nelle varie discipline sportive
- Capacità di gestione di un gruppo

4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

3 ore di lezione settimanali, per un totale di 96 ore

5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA

5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

- lezione frontale
- lezione dialogata
- dibattito in classe
- insegnamento per problemi
- schemi riassuntivi
- Test valutativi pratici su capacità condizionali
- Capacità di interagire con i propri compagni nei Giochi sportivi di Squadra
- Capacità di trovare tra le varie discipline sportive punti di collegamento
- Capacità del rispetto delle regole e dell'avversario

5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

Attività asincrone

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo
- Video – lezioni registrate

6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

- Impianti sportivi del territorio relativi alle discipline sportive svolte
- Palestra e spazi scuola
- Attrezzatura in parte fornita dalle federazioni e relative Società sportive

6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Documenti

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 97 di 105 Rev.00 01.05.2021

- You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
- Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
- Libri – Eserciziari on line

7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Approfondimenti a scelta su temi trattati nel corso dell'ultimo biennio.

8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per le prove di verifica ci si è avvalsi di test psicomotori, esercitazioni singole o per gruppi di lavoro, circuiti, osservazione costante del modo di vivere il movimento e forme di autovalutazione; test cognitivi con domande a risposta aperta a scelta multipla e vero/falso, colloqui; il tutto finalizzato all'accertamento dell'acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite, quindi dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza nonché della padronanza concettuale delle conoscenze acquisite. Oggetto di valutazione, attraverso l'osservazione costante, è stato anche il comportamento inteso come impegno (disponibilità, metodo di lavoro) partecipazione (collaborazione con i compagni, correttezza, rispetto delle consegne) comportamento antinfortunistico (rispetto di sé, dei compagni e delle attrezzature) .

9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Gli esiti raggiunti sono stati complessivamente più che soddisfacenti. In alcuni casi ottimi.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente
 Prof. Maurizio Cera

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 98 di 105 Rev.00 01.05.2021

MATERIA: DISCIPLINE SPORTIVE

DOCENTE: Prof. CERA MAURIZIO

LIBRO DI TESTO: Più Movimento- Discipline Sportive -

PROGRAMMA SVOLTO

- **TIRO CON L'ARCO:** Pratica e tecnica specifica della disciplina. Fondamentali
 Obiettivi: Colpire con una freccia un bersaglio, accumulando e direzionando energia, trasferendo energia alla freccia, in modo ripetibile nello spazio e nel tempo.
 Posizione del corpo, sollevamento dell'arco, trazione, riferimenti sul viso, rilascio e mantenimento.
- **BADMINTON:** Pratica e tecnica specifica della disciplina. Fondamentali
 Obiettivi: Servizio, diritto, rovescio, colpi da fondo campo (clear, drop, smash), colpi da metà campo (drive, lob, net drop)
 Conoscenza regole: falli e infrazioni
- **TENNIS TAVOLO:** Pratica e tecnica specifica della disciplina. Fondamentali
 Obiettivi: Impugnatura, Rotazione (inferiore, superiore, laterale, corkspin)
 Colpi (Servizio, top spin, blocco, flip, schiacciata, palleggio, difesa alta, difesa tagliata)
 Conoscenza regole: Falli e infrazioni
- **SCHERMA*:** Pratica e tecnica specifica della disciplina. Fondamentali
 Obiettivi: * In via di definizione

Torino, 15 maggio 2021

I Rappresentanti di classe:

Firma del docente

 Holota Alexandra Elena

 Prof. Maurizio Cera

 Colbalchini Gianluca

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 99 di 105 Rev.00 01.05.2021

B.11 – INSEGNAMENTO DELLE RELIGIONE CATTOLICA RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: I.R.C.

DOCENTE: Prof.ssa BORRELLI ALESSIA

CLASSE: 5A LISS - LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Obiettivi

- confrontarsi con gli interrogativi riguardanti il senso della vita;
- riconoscere il ruolo della Chiesa e la solidarietà in un mondo globalizzato;
- conoscere le caratteristiche delle principali religioni.

Obiettivi effettivamente raggiunti

L'atteggiamento sempre positivo ha facilitato il gruppo nel confronto sugli interrogativi riguardanti il senso della vita, riconoscendo il ruolo della Chiesa – a volte anche in maniera critica – e l'importanza della solidarietà.

Certamente il dibattito in presenza - che è sempre stato proficuo – e la partecipazione attiva e costante in DAD hanno consentito alla classe di raggiungere gli obiettivi in programma.

2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Obiettivi

- saper analizzare i problemi emergenti dalla convivenza tra persone, culture e religioni;
- confrontare idee e azioni per costruire il proprio progetto di vita.

Obiettivi effettivamente raggiunti

In generale, la classe ha dimostrato di saper stimare i valori della solidarietà, del rispetto di sé e degli altri, della pace, del bene comune.

3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nella programmazione didattica ci si è proposti di favorire lo sviluppo delle seguenti capacità:

- comprendere la situazione sociale e religiosa del mondo contemporaneo;
- elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà;
- interpretare la presenza della religione nella società contemporanea, in un contesto di pluralismo religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo.

Obiettivi effettivamente raggiunti

La classe, soprattutto attraverso il confronto in presenza ma anche a distanza su Classroom nel periodo di DAD, ha dimostrato, con la riflessione personale, di saper sostenere un dialogo costruttivo sui temi della verità, della giustizia, della solidarietà.

4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

1 ora di lezione settimanale, per un totale di 34 ore, di cui 2 di educazione civica,

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 100 di 105	Rev.00 01.05.2021

5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA

5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Le lezioni si sono svolte privilegiando la partecipazione attiva della classe – sia in presenza sia in DAD - partendo dalla discussione del quotidiano, suscitando domande, favorendo il dibattito e lo sviluppo della capacità da parte degli studenti di elaborare propri giudizi critici.

5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

Attività asincrone

- Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare

6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA

6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Nello svolgimento del programma sono stati utilizzati: il libro di testo, mezzi multimediali, letture integrative, la Bibbia.

6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- YouTube

7) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha tenuto conto dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione degli studenti, dimostrati sia nel dialogo educativo in presenza, sia nella DAD sulla piattaforma utilizzata.

8) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La discussione attiva e la capacità di rielaborazione personale – per alcuni studenti più efficace - hanno permesso di raggiungere in generale risultati molto buoni.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente
 Prof.ssa Alessia Borrelli

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 101 di 105 Rev.00 01.05.2021

MATERIA: IRC

DOCENTE: Alessia Borrelli

LIBRO DI TESTO: Luigi SOLINAS, ARCOBALENI, ED. SEI

PROGRAMMA SVOLTO

I giovani

Chi sono, sogni e speranze

I giovani allo specchio: meglio essere giovani ieri o giovani oggi? Speranze, opportunità, scelte.

Un mondo giusto

I diritti sono uguali per tutti?

Se il mondo fosse un villaggio di 1000 persone: riflessione sulla ripartizione delle risorse tra gli abitanti del mondo

Cibo giusto per tutti: la fame e il diritto al cibo

Uno sviluppo diverso è davvero possibile?

Una finanza al servizio dell'uomo: l'uomo al centro e l'economia che gli gira intorno del professor Yunus

Avere o essere? La decrescita felice di Latouche

L'utilizzo del denaro da parte delle banche: la Banca Etica

Le grandi religioni del mondo

Presentazione degli elementi fondamentali di:

- Induismo
- Buddismo
- Islam

Le religioni e la difesa della natura

Religioni a confronto

"Occorre creare un'educazione e una cultura del rispetto dell'altro. Non è possibile rispettare chi non si conosce, non è possibile condividere un tratto di cammino umano alla ricerca di un senso se non si nutre desiderio di apprendere ciò che brucia nel cuore dell'altro, ciò che lo fa soffrire o gioire, le convinzioni talmente vitali per lui da condurlo a dare la propria vita per esse" (Enzo Bianchi, monaco della comunità di Bose).

Torino, 15 maggio 2021

I Rappresentanti di classe:

Firma del docente

Holota Alexandra Elena

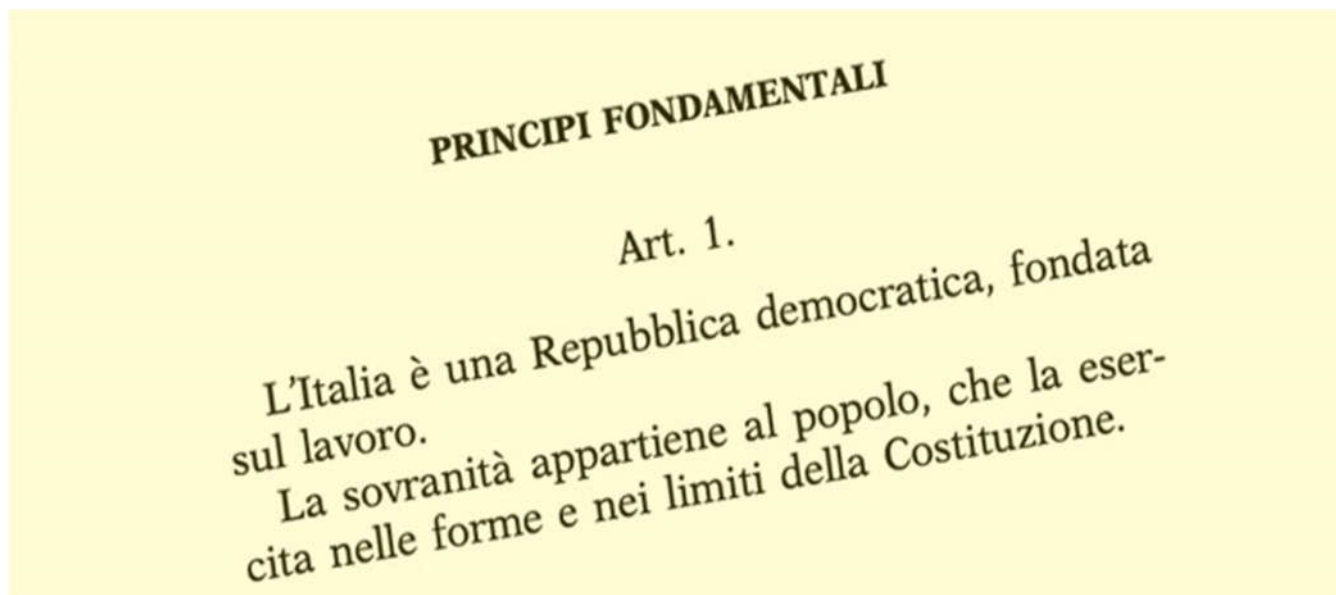
Prof.ssa Alessia Borrelli

Colbalchini Gianluca

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 102 di 105 Rev.00 01.05.2021

ALLEGATO C – Esempi dei materiali utilizzati per le simulazioni del colloquio

SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE: MATERIALE 1

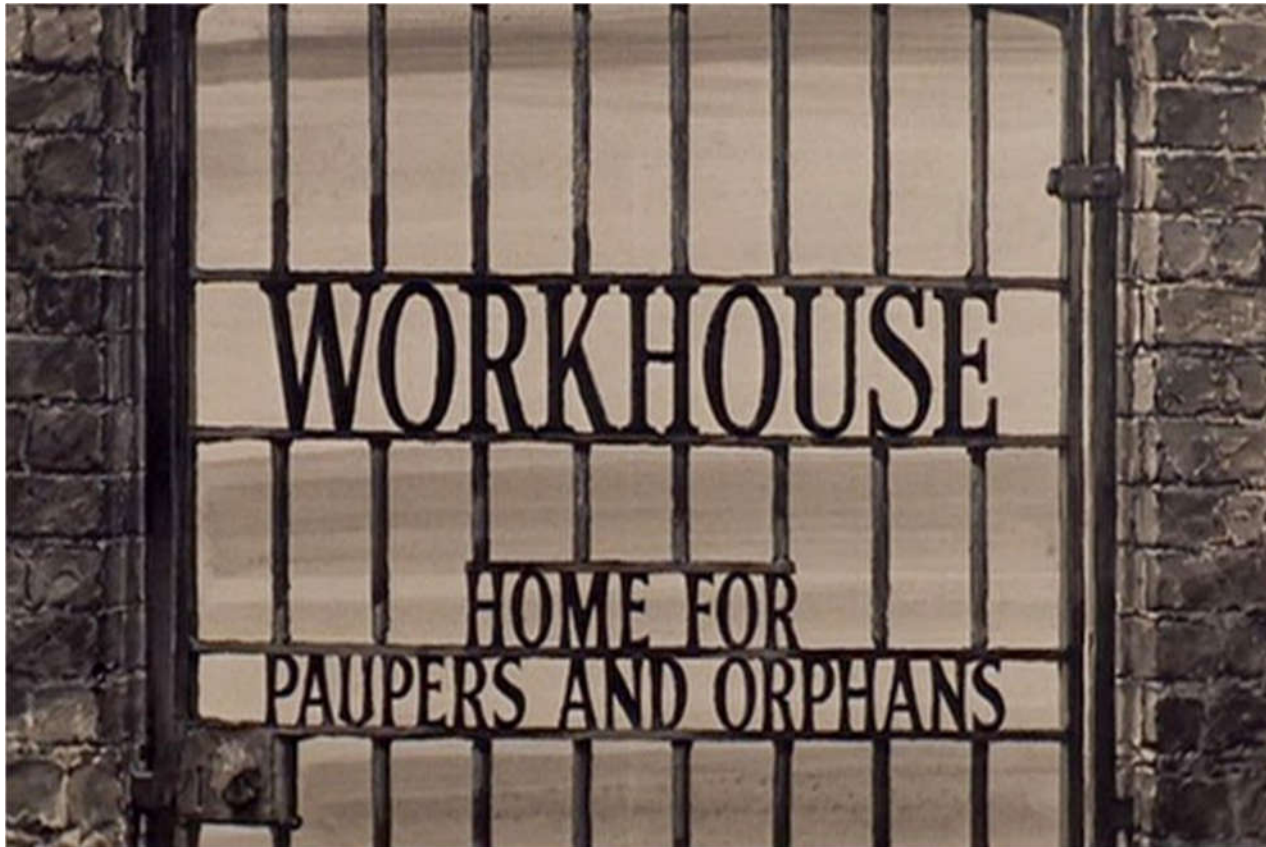


SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE: MATERIALE 2



	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 104 di 105 Rev.00 01.05.2021

SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE: MATERIALE 3



	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <i>Pag. 105 di 105</i>	DD-100 Rev.00 01.05.2021
	I.I.S. PRIMO LEVI			

La sottoscritta Prof.ssa Anna Rosaria Toma, dirigente scolastico dell'IIS Primo Levi di Torino, attesta, ai sensi dell'art. 22 del D.Lgs 82/2005 e s.m.i. che la presente copia composta di n. 105 pagine è conforme alla copia cartacea firmata depositata agli atti

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Rosaria TOMA