

## Proposta di schema di modulo formativo per 25 ore di impegno complessivo

### FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL' INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

*Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961*

#### Destinatari:

1. docenti con contratto a T.I., privi del titolo di specializzazione su sostegno, in servizio in classi con studenti con disabilità (posti curricolari e utilizzi su sostegno senza titolo) – **75%**
2. docenti con contratto a T.D. privi del titolo di specializzazione, in servizio su sostegno in classi con studenti con disabilità - **25%**

Argomento	Declinazione attività	
	Punto a)	Punti b) c) d) e) f)
Presentazione del corso	1 ora a cura della Scuola Polo	
Riferimenti normativi	1 ora di lezione - (anche tramite moduli on-line) Inquadramento normativo:	
Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica	3 ore di lezione - (anche tramite moduli on-line)	3 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale*, in collaborazione con ASL e specialisti clinici
Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	3 ore di lezione - (anche tramite moduli on-line)	3 ore di attività laboratoriale/collegiale /progettuale, con studi di caso
Didattica speciale per la Scuola dell'Infanzia per la Scuola Primaria per la Scuola Secondaria	8 ore di lezione - (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale /collegiale /progettuale**
Test di valutazione	1 ora (attività asincrona)	
	17 ore	8 ore

PRIMO INCONTRO		
Presentazione del corso 1 ora	A cura della Scuola Polo	Explicitazione degli aspetti generali ed organizzativi della proposta formativa. Modalità di fruizione del percorso e di documentazione

		delle parti da gestire autonomamente. Modalità di raccolta domande degli iscritti <sup>1</sup>
<b>Riferimenti normativi</b> <b>1 ora</b>	<b>Relatore</b>	<u>Obiettivi specifici</u> • conoscere la normativa vigente
<b>Contributi per la fruizione</b> <b>asincrona</b>	<b>Video CTS/Gruppo</b> <b>Multidisciplinare/banca</b> <b>dati formazione DS</b>	

## SECONDO INCONTRO

<b>Letture e interpretazione</b> <b>della documentazione</b> <b>diagnostica</b> <b>3 ore</b>	<b>Relatore</b>	<u>Obiettivi specifici</u> • conoscere le principali tipologie di disabilità • saper leggere e comprendere i documenti diagnostici • acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF
<b>Contributi per la fruizione</b> <b>asincrona</b>	<b>Video CTS/Gruppo</b> <b>Multidisciplinare</b>	

## TERZO INCONTRO

<b>Criteri per una</b> <b>Progettazione educativo-</b> <b>didattica inclusiva di</b> <b>qualità</b> <b>3 ore</b>	<b>Relatore</b>	<u>Obiettivi specifici</u> • applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto • progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe <u>Obiettivi trasversali</u> • acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola • accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi • sviluppare capacità di team working • potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola
<b>Contributi per la fruizione</b> <b>asincrona</b>	<b>Video CTS/Gruppo</b> <b>Multidisciplinare</b>	

## QUARTO INCONTRO

<b>Didattica speciale per la</b> <b>scuola dell'infanzia</b>	<b>Relatore oppure</b> <b>relatore con docente</b>	<u>Obiettivi specifici</u> • applicare elementi di ICF per l'osservazione
---	---	--

<sup>1</sup> In fase di iscrizione i docenti potrebbero inviare una domanda a testa sulla tematica, in modo da tenere conto delle loro difficoltà e fornire un riscontro sul bisogno formativo

<p><b>In totale 8 ore</b></p>	<p><b>esperto sostegno scuola infanzia</b></p>	<p>dell'alunno/a nel contesto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe</li> </ul> <p><u>Obiettivi trasversali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola</li> <li>• potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola</li> </ul>
-------------------------------	--	--

#### QUINTO INCONTRO

<p><b>Didattica speciale per la scuola primaria</b> <b>In totale 8 ore</b></p>	<p><b>Relatore oppure relatore con docente esperto sostegno scuola primaria</b></p>	<p><u>Obiettivi specifici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto</li> <li>• progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe</li> </ul> <p><u>Obiettivi trasversali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola</li> <li>• potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola</li> </ul>
--	---	---

#### QUINTO INCONTRO

<p><b>Didattica speciale per la scuola secondaria di primo e secondo grado</b> <b>In totale 8 ore</b></p>	<p><b>Relatore oppure relatore con docente esperto sostegno scuola secondaria</b></p>	<p><u>Obiettivi specifici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto</li> <li>• progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe</li> </ul> <p><u>Obiettivi trasversali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola</li> <li>• potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola</li> </ul>
---	---	---