**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER STUDENTI CON DSA**

**PDP** allegato A

**Per Studenti/sse con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)**



**Istituto di Istruzione Superiore Primo Levi**

**A.S. 2022/2023**

**Studente/ssa**:

**Classe**:

**Coordinatore di classe**:

**Referente DSA/BES:** Prof. Balsamo, Prof. Praianò

**Coordinatore GLI:** Prof. Balsamo, Prof. Praianò

* DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA

|  |  |
| --- | --- |
| Segnalazione specialistica alla scuola redatta da:(inserire a fianco gli estremi dell’ASL o del privato) | [ ]  ASL :  |
| [ ]  Privato: |
| In data: |  |
| Luogo di redazione |  |
| Città e Provincia |  |
| Medico che ha redatto la diagnostica: |  |
| In qualità di: | [ ]  *neuropsichiatra* |
| [ ]  *psicologo* |

* TIPOLOGIA DEL DISTURBO

( dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia disturbo** | **Grado Lieve** | **Grado medio** | **Grado grave** |
| Dislessia | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Disgrafia | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Disortografia | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Discalculia | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Altro (specificare): | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Altro (specificare): | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

* STILE DI APPRENDIMENTO PREVALENTE

( se l’indicazione è presente)

[ ]  Uditivo

[ ]  Visivo

[ ]  Tramite letto-scrittura

* COMPENSAZIONE DEL DISTURBO

(se l’indicazione è presente)

**[ ]** Assente

[ ]  Limitata

[ ]  Parziale

[ ]  Completa

Si ricorda che anche con la presenza di compensazione, tutte le difficoltà correlate alle DSA permangono.

* INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

**[ ]** Logopedia

**[ ]**  Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico………………...........................

 *(specificare)*

Operatore di riferimento:……………………………………………………………….

Tempi:………………………………………………………..…………………………..

Modalità:…………………………………..……………………………………………..

Referente del rapporto scuola/operatore……………………………………………..

* **INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI**

(quartiere, comune, provincia, regione)

Tipo di intervento ……………….................................................................................

Operatore di riferimento:…………………………………………………………………..

Tempi:……………………………………………………………………………………….

Modalità:…………………………………………………………………………………….

Metodologia di raccordo scuola/operatore: ………………………………….………………………..

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Acquisita | Da rafforzare | Da sviluppare |
| Collaborazione |  |  |  |
| Partecipazione |  |  |  |
| Relazionalità con compagni |  |  |  |
| Relazionalità con adulti |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |
| Capacità organizzative |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |
| Consapevolezza del proprio modo di apprendere |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**
* Descrivere soltanto le criticità.

|  |  |
| --- | --- |
| **Abilità Strumentali** | **Informazioni da osservazione dello Studente** |
| LETTURAVelocità, correttezza.Comprensione(letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa) |  |
| SCRITTURATratto grafico(velocità, qualità del tratto, corsivo/stampato)Ortografia (tipologia di errore)Produzione del testo |  |
| CALCOLO(assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici, accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto, capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente) |  |
| MEMORIA(uditiva, visiva, difficoltà per le sequenze, procedurale) |  |
| ATTENZIONE(tempi, difficoltà nella concentrazione, facilmente distraibile) |  |
| LINGUAGGIORecettivo (vocabolario, comprensione grammaticale)Espressivo (correttezza sintattica e lessicale) |  |
| ALTRI DISTURBIDisprassia(difficoltà nel tratto geometrico, in educazione fisica, difficoltà visuo-spaziali)Iperattività |  |

1. **INDIVIDUAZIONE DEGLI EVENTUALI ACCOMODAMENTI DEGLI OBIETTIVI MESSI IN ATTO NEGLI AMBITI DISCIPLINARI**
	* Le colonne vuote possono essere utilizzate per inserire le materie mancanti e/o caratterizzanti il percorso di studi dell’alunno

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE****COMPENSATIVE** | ITALIANO | INGLESE | STORIA | MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limitare la lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la lettura ad alta voce del testo, delle consegne degli esercizi, ecc… da parte del docente, anche durante le verifiche  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire un tempo più lungo per gli elaborati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la quantità delle richieste ( verifiche ottimizzate) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dal prendere appunti sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare il PC (per videoscrittura, correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare la calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la copiatura alla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare vocabolari elettronici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie/dialoghi/formule |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare da prove/verifiche a tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di libri facilitati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** | ITALIANO | INGLESE | STORIA | MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare un carico di lavoro a casa personalizzato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mediatori didattici(mappe concettuali, schemi, formulari, tabelle, glossari) sia in verifica che durante le lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire fotocopie adattate  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nell’analisi: fornire la suddivisione del periodo in sintagmi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la regola delle 5 w per i testi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle lingue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire l’apprendimento orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pianificare, con relative argomentazioni da parte del docente, la contestualizzazione del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire, in tempi utili e dove è possibile in sua presenza, la correzione dell’errore per favorire la consapevolezza dell’errore stesso. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Frammentazione del compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Le righe vuote si possono utilizzare per inserire altre strategie o misure messe in atto.**

**Le colonne vuote possono essere utilizzate per inserire le materie mancanti e/o caratterizzanti il percorso di studi dell’alunno.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (vedi in coda alla tabella)** | ITALIANO | INGLESE | STORIA | MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare nelle verifiche scritte e orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare le interrogazioni orali e le prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare la tipologia delle verifiche in base alla tipologia del disturbo(scelta multipla, V o F, aperta…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero delle domande scritte o la lunghezza del testo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre verifiche graduate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la possibilità di verifiche su supporto informatico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare la leggibilità grafica delle consegne, evitando l’eccessivo affollamento della pagina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tener conto nella valutazione delle difficoltà prassiche e procedurali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle interrogazioni/verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito(parole chiave) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PER STUDENTI/SSE AL QUINTO ANNO**

[ ]  Si richiede che all’esame di maturità lo studente/ssa possa usare gli strumenti compensativi previsti dal PDP

[ ]  Si richiede che i descrittori delle griglie di valutazione delle prove di maturità vengano declinate dalla commissione sulla base delle specificità dell'alunno/a

[ ]  Nel caso in cui fosse prevista dall’esame, si richiede la dispensa dalla prova scritta di lingua inglese

**PATTO DI CORRESPONSABILITA’ CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concorda con la famiglia la seguente collaborazione:

Controllo costante del diario

[ ]  Aiuto da parte di un familiare/tutor

[ ]  Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati

[ ]  Dispensa da alcuni compiti assegnati

[ ]  Riduzione dei compiti assegnati

[ ]  Utilizzo domestico degli strumenti compensativi

[ ]  Collaborazione con il team docente, segnalando eventuali disagi

[ ]  Sostegno alla motivazione e all’impegno nello studio

[ ]  Incoraggiamento all’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio e dell’impegno scolastico

[ ]  Valorizzazione non soltanto dell’aspetto valutativo, ma soprattutto di quello formativo delle discipline

 Lo studente/ssa si impegna a:

[ ]  Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati

[ ]  Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà

[ ]  Fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Si autorizza il coordinatore del C.d.C. ad avviare adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell’applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento, anche per evitare la stigmatizzazione e le ricadute psicologiche negative.

Torino, data

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nome Cognome | FIRMA |
| **Il Dirigente scolastico** | **Prof.ssa Anna Rosaria Toma** |  |
| Il genitore |  |  |
| Il genitore |  |  |
| Lo studente/ssa (anche se minorenne) |  |  |
| GLI INSEGNANTI |  |  |
| Italiano | Prof. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**I genitori e lo studente/ssa (se maggiorenne) acconsentono al trattamento dei dati sensibili per fini istituzionali in base al regolamento GDPR del parlamento europeo e del consiglio in materia di protezione dei dati personali N° 679 del 27 Aprile 2016**

Sig.(Nome Cognome) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sig.ra .(Nome Cognome) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno .(Nome Cognome) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_