



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per gli Interventi di natura di attività
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. PRIMO LEVI (TOIS04300D)

Candidatura N. 21801
10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. PRIMO LEVI
Codice meccanografico	TOIS04300D
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	CORSO UNIONE SOVIETICA,490
Provincia	TO
Comune	Torino
CAP	10135
Telefono	0113913030
E-mail	TOIS04300D@istruzione.it
Sito web	www.istitutoprimolevi.gov.it
Numero alunni	789
Plessi	TOPS04301X - LICEO SCIENTIFICO PRIMO LEVI TOTF043012 - ISTITUTO TECNICO PRIMO LEVI

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 21801 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	STAGE DI AVVICINAMENTO AL VOLO IN PARAPENDIO	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	CORSO DI SCI D'ERBA	€ 5.082,00
Innovazione didattica e digitale	LE NUOVE TECNOLOGIE DI FABBRICAZIONE DIGITALE	€ 6.482,00
Modulo formativo per i genitori	PROGETTO B.E.S = VA BENE ESSERE SPECIALI	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	CAD e CAD ELETTRICO	€ 6.482,00
Potenziamento delle competenze di base	CORSO IN PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE PET-FCE	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	CORSO DI LINGUA ITALIANA PER STRANIERI E TUTORAGGIO	€ 6.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00

Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	SCHOOL OPEN AFTERNOON
Descrizione progetto	PERCORSI FORMATIVI FINALIZZATI AL RECUPERO E AL SOSTEGNO, CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA E A FAVORE DELL'INTEGRAZIONE DELLE FIGURE PIU' DEBOLI

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La nostra istituzione scolastica sorge dal 1982 presso un quartiere periferico della città di Torino, il quartiere di Mirafiori Sud. Nata storicamente in funzione della fabbrica della FIAT (era un 'quartiere dormitorio'), ha seguito le vicissitudini in merito alla crisi occupazionale (licenziamenti e cassa integrazione). In relazione a questi aspetti il volto del quartiere è cambiato nell'ultimo decennio: da un lato ha vissuto una riqualificazione residenziale, con la riorganizzazione degli spazi pubblici e la costruzione di numerose nuove strutture abitative, da un altro lato ha visto una progressiva riduzione numerica della popolazione, e della popolazione scolastica in particolare. Il contesto socio-economico è mediamente basso, come è rilevabile dai dati relativi al versamento del contributo scolastico, dalle richieste di sostegno economico per uscite didattiche e acquisto dei libri di testo, dall'indice ESCS rilevato dall'Invalsi per le classi seconde e dalla percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati. La scuola si trova come detto prima in una zona periferica della città di Torino, di matrice prevalentemente operaia o ex-operaia. La presenza di un consistente numero di studenti stranieri (21,35%) costituisce un altro vincolo rilevante e caratterizzante della popolazione scolastica dell'Istituto. Per le classi prime la provenienza socio-economica è mutata in quanto, con l'inserimento del liceo sportivo, il bacino d'utenza si è allargato (l'80% degli studenti delle classi prime non proviene dal territorio) definendo una situazione media di provenienza socio-culturale. L'interesse per l'indirizzo di studi (matrice sportiva) caratterizza questo gruppo di studenti. Il territorio in cui è presente il nostro istituto cade nella Circostrizione 2. Essa è molto attiva nella gestione delle relazioni con le scuole attraverso l'Osservatorio d'Area, organismo che unisce tutte le realtà che si occupano di formazione e cultura, e il Protocollo scuola-servizi, messo a punto per garantire procedure snelle nella segnalazione di casi specifici di svantaggio all'Assistenza sociale. Nell'anno scolastico 2015-2016 è stato siglato un Protocollo Sportivo, per l'utilizzo degli impianti sportivi del territorio da parte delle scuole che si sono impegnate a realizzare progettualità condivise nell'ambito della promozione allo Sport. Tale protocollo è stato ovviamente siglato anche con la nostra scuola. La Circostrizione ha messo in campo anche iniziative di facilitazione economica per le società sportive che utilizzano gli impianti allo scopo di ottenere ricadute formative sui progetti scolastici (corsi da inserire nell'attività curricolare del mattino). L'Istituto ha fruito della piscina Torrazza per i corsi di nuoto delle classi con curvatura sportiva e del liceo sportivo.

Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

L'attuale e sempre più crescente richiesta di una scuola che sia più attenta alle problematiche individuali degli studenti, per favorire loro le possibilità di successo formativo, garantire un effettivo diritto allo studio e soprattutto garantire un adeguato inserimento nel mondo del lavoro, ci spingono quotidianamente alla individuazione e alla progettazione di percorsi formativi finalizzati al recupero e al sostegno per far fronte alla esistente dispersione scolastica e favorire nel contempo una integrazione delle figure più deboli.

Oltre a garantire l'eccellenza, obiettivo primario per la nostra scuola è sicuramente quello di creare "le competenze" e ciò può essere fatto garantendo una drastica riduzione degli abbandoni e quindi di una dispersione scolastica la cui causa principale va attribuita per lo più al profondo senso di incertezza che il clima sociale ci presenta e alla continua perdita di quei valori che per anni hanno caratterizzato il "fare scuola".

Le iniziative di sostegno alla didattica e di appoggio ai processi di apprendimento, costituiscono in assoluto la "mission" del nostro istituto avente come macro obiettivo rispondere ai bisogni degli studenti che presentano lacune pregresse, o che hanno bisogno di trovare sicurezza cognitiva e motivazione nel loro percorso scolastico.

Le attività svolte sono finalizzate al recupero delle carenze che ostacolano gli apprendimenti e, come premessa per il successo scolastico, allo stimolo della curiosità e della motivazione dell'alunno.

Gli interventi previsti dal PTOF mirano a:

- Recuperare le lacune pregresse;
- Riorientare gli alunni rendendoli consapevoli delle loro difficoltà e delle loro potenzialità;
- Motivare gli alunni allo studio;
- Far acquisire un più efficace metodo di studio;
- Potenziare l'autostima;
- Prendere coscienza dello stile cognitivo personale.

Per tale ragione, ogni intervento didattico identificato, ad inizio ed a conclusione di ogni fase significativa del percorso progettato, è articolato in modo da:

- Rivedere con gli alunni le scelte metodologiche e di contenuto per prevedere un piano di lavoro individualizzato o per gruppi;
- Analizzare con gli alunni l'apprendimento in riferimento alle performance e ai livelli di competenza dei singoli e le cause dei risultati negativi;
- Creare situazioni in cui gli allievi producano soluzioni diverse da quelle proposte dall'insegnante.

Grazie all'attuazione del percorso formativo implementato, gli alunni coinvolti nel corso dell'intervento, saranno messi in grado di:

- Individuare le proprie lacune e fissare gli obiettivi da raggiungere;
- Comprendere le argomentazioni esplicative;
- Impadronirsi di tecniche e procedure;
- Verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi per comprendere le eventuali difficoltà nel seguire l'itinerario didattico, e la necessità di tornare a fasi precedenti per rafforzare l'apprendimento.

Inoltre, il coinvolgimento degli allievi attraverso tali percorsi formativi, li porta alla promozione di una serie di esperienze innovative che molto spesso non sono presenti nella didattica tradizionale.

Anche la possibilità di avvicinarsi al mondo dello sport, non sempre facile da poter raggiungere data la situazione

socio-economica delle famiglie dei nostri allievi, rende necessaria la erogazione di progetti didattici, anche attraverso metodi di apprendimento innovativi, finalizzati al potenziamento delle competenze di base e propedeutiche (lingua italiana, sport ed attività motorie, potenziamento lingua straniera, educazione alla legalità, ecc.).

Tutto ciò contribuirà ad ampliare l'offerta formativa del nostro istituto appartenente ad una area periferica i cui alunni molto spesso non hanno opportunità per accedere ad attività extracurricolari.

Inoltre, consentirà di aprire la scuola oltre i tempi classici previsti dalla didattica tradizionale, facendo vivere agli alunni e alle loro famiglie la scuola anche nel pomeriggio, nei periodi di vacanza, divenendo in questo modo, spazi di integrazione e di comunione in quelle aree dove si registra un particolare disagio abitativo, con elevata dispersione scolastica.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Gli alunni destinatari del progetto didattico avranno in linea di massima le seguenti caratteristiche:

Alunni appartenenti ai primi tre anni della secondaria superiore potenzialmente a rischio di esclusione culturale e sociale, giovani "drop-out e allievi provenienti dalle aree urbane degradate, ad alto tasso di devianza e criminalità giovanile, e delle aree periferiche contraddistinte da limitate opportunità culturali, formative e sociali. Potranno essere coinvolte le famiglie con interventi diretti sui genitori.

Allievi appartenenti ad aree naturali con particolare rischio di degrado ambientale, nell'ottica del rafforzamento della coesione sociale delle comunità ivi esistenti, avvalendosi nelle aree specifiche di intervento, in linea di massima, attraverso una concertazione programmatica con le istanze territoriali.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

1. Prevedere la realizzazione di attività di qualificazione, orientamento e sostegno, integrative e aggiuntive rispetto ai percorsi curricolari, mirate a rendere più attraente l'offerta scolastica, a suscitare motivazioni, a promuovere il riconoscimento di possibilità formative e/o professionali finalizzate all'integrazione sociale e alla transizione scuola-lavoro. 2. Prevede come essenziale la collaborazione con le istituzioni e le strutture del territorio, laddove possibile, con le imprese, le parti sociali, l'associazionismo e il volontariato (anche in specifici ambiti come, ad esempio, le tematiche ambientali e sanitari), sia nell'analisi preliminare dei contesti, dei fabbisogni, della domanda di istruzione, che nella progettazione e attuazione degli interventi. 3. Prevedere la realizzazione attraverso percorsi extracurricolari - costituiti da moduli brevi (durata minima di 30 ore), rivolti a gruppi di partecipanti individuati in base ad omogeneità di interessi e alle procedure istituzionali di accoglienza e screening. Le azioni sopra descritte si intende attuarle attraverso: • Una totale apertura alla partecipazione - all'interno di gruppi di alunni e/o per gruppi specifici - di giovani drop out e/o appartenenti a gruppi deboli, anche privi di titolo di studio dell'obbligo (vedasi allievi provenienti dai centri di accoglienza gestiti da apposite associazioni), che intendano rientrare nella scuola o nella formazione; • Una organizzazione dei percorsi in base al riconoscimento individualizzato dei livelli, degli interessi e delle capacità; • Configurazioni di contenuto collegate agli interessi specifici dei soggetti e alla condivisione del progetto con essi; • Partecipazione di esperti esterni e, ovunque possibile, delle strutture del terzo settore e del privato sociale; • Verifica e certificazione dei risultati, anche in funzione della ricaduta sui percorsi • Curricolari, sui rientri e sull'obbligo formativo; • Impiego di attrezzature e metodologie innovative;

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico verrebbe garantita nei orari di seguito riportati attraverso una adeguata redistribuzione e partecipazione del personale della scuola tenendo conto che il seguente obiettivo sarebbe favorito dal fatto che la scuola risulta aperta anche la sera per la presenza del corso preserale e dell'attività didattica per il segmento ITIS il sabato mattina. 1. Apertura pomeridiana dal lunedì al venerdì nella fascia oraria dalle 14,30 alle 18,30; 2. Apertura al Sabato mattina nella fascia oraria dalle 8,30 alle 12,30; 3. Durante la sospensione dell'attività didattica nei mesi di luglio e settembre.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Analisi individualizzata degli alunni in ingresso e sostegno alla ridefinizione delle mappe cognitive in connessione agli obiettivi individuati e alle esperienze specifiche dei soggetti, anche in rapporto ai contesti familiari e socio-economico.

Percorsi aggiuntivi articolati anche attraverso modalità (arte, musica, sport ecc.) e tempi (extra scuola e vacanze) non istituzionali, con valenza prevalentemente laboratoriale e con eventuali incentivazioni mirate (percorsi ed esperienze in contesti diversi da quelli scolastici, ecc.)

Sperimentazione di specifiche modalità innovative di valutazione dell'apprendimento e di certificazione dei crediti

Counselling personalizzato, per l'orientamento alla scelta dei percorsi sia nell'obbligo scolastico e formativo che per l'ingresso nella vita attiva

Attività specifiche di sensibilizzazione, orientamento e integrazione socioculturale dei genitori, come supporto alla promozione di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola e dell'istruzione

Stage in contesti italiani nell'ambito del progetto Alternanza Scuola-Lavoro.

Moduli di raccordo tra intervento e percorsi curricolari

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Dall'analisi del contesto in cui opera il nostro istituto sono emersi i seguenti tratti caratteristici:

- Unità urbana a elevata densità con numerosi residenti di cittadinanza straniera, in particolare di minori;
- Flussi abitativi tuttora in movimento, legati ai frequenti cambiamenti di lavoro;
- Eterogeneità culturale linguistica e di ceto sociale della popolazione scolastica e delle famiglie di riferimento;
- Elevato impegno lavorativo dei genitori, dal quale consegue una maggior richiesta di servizi educativi ed assistenziali.
- A fronte di queste caratteristiche appare necessaria integrare l'offerta formativa presente e proposta dal PTOF con ulteriori ed innovative proposte di percorsi formativi ad integrazione rispetto BISOGNI EDUCATIVI E FORMATIVI che sono emersi nella stesura del documento stesso.
- Queste modalità di integrazione dovranno garantire a tutti gli allievi il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Essere accolti, rispettati e considerati dai coetanei e dagli adulti vivendo in serenità, sicurezza e cura e instaurando con i coetanei relazioni positive;
- Essere educati al rispetto delle regole e quindi essere accompagnati ad affrontare positivamente divieti, conflitti e frustrazioni;
- Essere guidati a costruire rapporti orientati alla conoscenza, al confronto e alla valorizzazione delle culture diverse, confrontandosi positivamente con queste per lo sviluppo di una propria identità culturale e personale.
- Essere educati ad assumere progressivamente comportamenti improntati ad autonomia e responsabilità;
- Imparare ad avere cura di sé, delle proprie cose e a organizzare con ordine il proprio lavoro;
- Fare esperienze di comunità, solidarietà e di amicizia, a partire dalle relazioni nelle classe;
- Avere, fra gli adulti, modelli di riferimento autorevoli, positivi e disponibili all'ascolto.
- Apprendere in modo attivo, imparando a riflettere e a tornare sulle attività svolte per comprenderle appieno, per integrarle e dare senso e significato all'esperienza;
- Imparare a prestare attenzione e a concentrarsi, senza passare da un'attività all'altra, approfondendo il significato delle informazioni, cercandone il senso e facendo ordine nella complessità;
- Coltivare il gusto della lettura e dello studio, come efficaci strumenti di arricchimento del linguaggio, del pensiero e della personalità;
- Saper collaborare, contribuire e condividere esperienze con i propri coetanei in situazioni strutturate e non.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Azione prevede la realizzazione di attività di qualificazione, orientamento e sostegno, integrative e aggiuntive rispetto ai percorsi curricolari, mirate a rendere più attraente l'offerta scolastica, a suscitare motivazioni, a promuovere il riconoscimento di possibilità formative e/o professionali finalizzate all'integrazione sociale e alla transizione scuola-lavoro. Per fare ciò è prevista in quanto essenziale la collaborazione con le istituzioni e le strutture del territorio, con le imprese (associazioni di categoria: API), le parti sociali, l'associazionismo e il volontariato (anche in specifici ambiti come, ad esempio, le tematiche ambientali e socio sanitari, comitati croce rossa e associazioni di protezione civile), eventualmente anche con i centri di formazione professionale regionale nella progettazione e attuazione degli interventi.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto assume carattere innovativo in relazione al raggiungimento dei seguenti obiettivi e traguardi:

- Aprire alla partecipazione a gruppi di alunni drop out (emarginati volontari) e/o appartenenti a gruppi deboli, anche privi di titolo di studio dell'obbligo, che intendano rientrare nella scuola o nella formazione;
- Organizzare percorsi in base al riconoscimento individualizzato dei livelli, degli interessi e delle capacità e ciò è reso possibile attraverso una attenta analisi dei fabbisogni formativi e una chiara individuazione dei requisiti in ingresso.
- Affermare il coinvolgimento e la partecipazione di esperti esterni e, ovunque possibile, delle strutture del terzo settore e del privato sociale;
- Garantire una verifica e certificazione dei risultati, anche in funzione della ricaduta sui percorsi curricolari, sui rientri e sull'obbligo formativo;

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Riuscire a garantire il successo formativo per tutti gli studenti. Evitare che la scuola perda molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure a causa di trasferimenti o abbandoni, anzi accogliere studenti provenienti da altre scuole.

Evitare una concentrazioni anomala di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola tentando di annullare una attuale distribuzione degli studenti per fasce di voto nelle fasce più basse.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ATTIVITA' SPORTIVE	No	2014/2015		http://www.istitutopriolevi.gov.it/?q=nod e/202



CAD e CAD ELETTRICO	Sì		13	http://www.istitutopri molevi.gov.it/?q=nod e/1389
CORSO DI LINGUA ITALIANA PER STRANIERI E TUTORAGGIO	Sì		53	http://www.istitutopri molevi.gov.it/?q=nod e/196
CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE PET-FCE	Sì		46	http://www.istitutopri molevi.gov.it/?q=nod e/200
ECDL - PATENTE EUROPEA	Sì		57	http://www.istitutopri molevi.gov.it/?q=nod e/201
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA SOLIDARIETA'	Sì		47	http://www.istitutopri molevi.gov.it/?q=nod e/203
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Sì		84	http://www.istitutopri molevi.gov.it/?q=nod e/195
LABORATORIO TATRALE	No	2015/2016		http://www.istitutopri molevi.gov.it/?q=nod e/204
SCAMBI CON L'ESTERO	Sì		107	http://www.istitutopri molevi.gov.it/?q=nod e/198
VOLO LIBERO	No	2015/2016		http://www.istitutopri molevi.gov.it/?q=nod e/184

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Nessun partenariato inserito.

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
STAGE DI AVVICINAMENTO AL VOLO IN PARAPENDIO	€ 5.082,00
CORSO DI SCI D'ERBA	€ 5.082,00
LE NUOVE TECNOLOGIE DI FABBRICAZIONE DIGITALE	€ 6.482,00
PROGETTO B.E.S = VA BENE ESSERE SPECIALI	€ 5.082,00
CAD e CAD ELETTRICO	€ 6.482,00

CORSO IN PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE PET-FCE	€ 5.082,00
CORSO DI LINGUA ITALIANA PER STRANIERI E TUTORAGGIO	€ 6.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: STAGE DI AVVICINAMENTO AL VOLO IN PARAPENDIO

Dettagli modulo

Titolo modulo	STAGE DI AVVICINAMENTO AL VOLO IN PARAPENDIO
Descrizione modulo	I parapendio è il mezzo in assoluto più leggero che permetta all'uomo di volare, il più semplice mai concepito. Fin dalla sua nascita ha suscitato immediatamente l'interesse e la fantasia di chi ha coltivato da sempre il sogno di volare. Il ridottissimo ingombro, la praticità di preparazione, la facilità d'apprendimento del pilotaggio nelle fasi iniziali, lo rendono subito divertente, avvicinabile e praticabile da chiunque, aprendo incredibili possibilità alla diffusione degli sport dell'aria.
Data inizio prevista	03/04/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS04301X TOTF043012
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	8 - Lezioni addizionali a un'aula di studenti 22 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi

Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>
---------------	--

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: STAGE DI AVVICINAMENTO AL VOLO IN PARAPENDIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	25	2.602,50 €
	TOTALE					5.602,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: CORSO DI SCI D'ERBA

Dettagli modulo

Titolo modulo	CORSO DI SCI D'ERBA
Descrizione modulo	Il corso prepara gli studenti alla pratica dello sport alternativo allo sci alpino riconosciuto dalla F.I.S.I., presso lo CSEN – Centro Sportivo Educativo Nazionale. Lo studente viene preparato attraverso lezioni teoriche e pratiche per il rilascio da parte dello CSEN (ente di promozione sportiva) la qualifica di Tecnico di Avvicinamento allo Sport.
Data inizio prevista	06/03/2017
Data fine prevista	19/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS04301X
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)

Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	8 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 22 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CORSO DI SCI D'ERBA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	25	2.602,50 €
	TOTALE					5.602,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Innovazione didattica e digitale

Titolo: LE NUOVE TECNOLOGIE DI FABBRICAZIONE DIGITALE

Dettagli modulo

Titolo modulo	LE NUOVE TECNOLOGIE DI FABBRICAZIONE DIGITALE
----------------------	---

Descrizione modulo	Il corso si propone l'obiettivo di delineare come sta cambiando lo scenario di mercato, quali sono i principali ambiti applicativi della fabbricazione digitale, quali sono le tecnologie disponibili e i relativi costi/benefici, come i processi di produzione innovativi potranno convivere con quelli tradizionali, come dovrà cambiare la mentalità di chi lavora, quali strumenti organizzativi e finanziari potranno essere utilizzati dalle aziende che decidono di intraprendere questo impegnativo ma indispensabile percorso di trasformazione. Quindi, grazie alla rapida diffusione della 'stampa 3D' come fenomeno prevalentemente sociale e commerciale è bene tornare con i piedi per terra e cercare di capire meglio come utilizzare questa tecnologia innovativa per aiutare il comparto manifatturiero e ritrovare competitività e prospettive di rilancio.
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	24/02/2017
Tipo Modulo	Innovazione didattica e digitale
Sedi dove è previsto il modulo	TOTF043012
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	22 - Lezioni aggiuntive in un'aula di studenti 8 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LE NUOVE TECNOLOGIE DI FABBRICAZIONE DIGITALE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	0 giorni	30	2.100,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	30	3.123,00 €
	TOTALE					8.223,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Modulo formativo per i genitori

Titolo: PROGETTO B.E.S = VA BENE ESSERE SPECIALI

Dettagli modulo

Titolo modulo	PROGETTO B.E.S = VA BENE ESSERE SPECIALI
Descrizione modulo	Il progetto di didattica inclusiva si inserisce tra le iniziative scolastiche volte ad arginare la dispersione scolastica e a promuovere la possibilità per tutti gli studenti, attraverso l'aiuto dei propri genitori adeguatamente formati, a costruire il proprio percorso formativo e lavorativo
Data inizio prevista	03/04/2017
Data fine prevista	05/06/2017
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS04301X TOTF043012
Numero destinatari	25 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	8 - Lezioni aggiuntive in un'aula di studenti 22 - Counseling
Target	

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PROGETTO B.E.S = VA BENE ESSERE SPECIALI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	25	2.602,50 €
	TOTALE					5.602,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: CAD e CAD ELETTRICO

Dettagli modulo

Titolo modulo	CAD e CAD ELETTRICO
Descrizione modulo	Il corso è finalizzato al raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della certificazione EIPASS Cad attraverso la quale si attesta il possesso delle competenze necessarie per utilizzare al meglio i sistemi Cad, favorendo la crescita professionale, incrementa la produttività e garantisce a colui che la consegue una maggiore credibilità nel mondo del lavoro.
Data inizio prevista	06/03/2017
Data fine prevista	06/04/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	TOTF043012
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 15 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CAD e CAD ELETTRICO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	0 giorni	25	1.750,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	25	2.602,50 €
	TOTALE					7.352,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: CORSO IN PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE PET-FCE

Dettagli modulo

Titolo modulo	CORSO IN PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE PET-FCE
Descrizione modulo	Il corso ha come obiettivo quello di potenziare la conoscenza della lingua inglese sino ai livelli B1 e B2 del QCER e preparare gli studenti al superamento dell'esame Cambridge PET-FCE.
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	31/03/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS04301X TOTF043012
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 15 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CORSO IN PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE PET-FCE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	30	3.123,00 €
	TOTALE					6.123,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: CORSO DI LINGUA ITALIANA PER STRANIERI E TUTORAGGIO

Dettagli modulo

Titolo modulo	CORSO DI LINGUA ITALIANA PER STRANIERI E TUTORAGGIO
Descrizione modulo	<p>Negli ultimi anni il numero di studenti stranieri che frequentano l'I.I.S. "Primo Levi" è andato aumentando considerevolmente. Si tratta perlopiù di studenti di prima generazione che tuttavia hanno già un curriculum scolastico pluriennale nella scuola italiana; nonostante ciò è piuttosto comune riscontrare anche per loro difficoltà legate all'uso della lingua italiana, sia nella comunicazione scritta che nell'orale, soprattutto se non è parlata nel contesto familiare.</p> <p>A questi si aggiunge ogni anno una decina di studenti appena arrivati nella nostra città, che non parlano la nostra lingua e chiedono di inserirsi nei nostri percorsi scolastici. Il nostro Istituto cerca di accogliere prima di tutto la persona con il suo vissuto e i suoi problemi e di dare nello stesso tempo e nei limiti delle risorse una risposta al bisogno di comunicazione e di apprendimento.</p>
Data inizio prevista	05/12/2016
Data fine prevista	31/03/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS04301X TOTF043012

Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 20 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CORSO DI LINGUA ITALIANA PER STRANIERI E TUTORAGGIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	0 giorni	25	1.750,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	25	2.602,50 €
	TOTALE					7.352,50 €

Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 21801)
Importo totale richiesto	€ 39.774,00
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	n. 16
Data Delibera collegio docenti	29/09/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	n. 93
Data Delibera consiglio d'istituto	25/10/2016
Data e ora inoltro	05/11/2016 08:45:15

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>STAGE DI AVVICINAMENTO AL VOLO IN PARAPENDIO</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>CORSO DI SCI D'ERBA</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>LE NUOVE TECNOLOGIE DI FABBRICAZIONE DIGITALE</u>	€ 6.482,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>PROGETTO B.E.S = VA BENE ESSERE SPECIALI</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>CAD e CAD ELETTRICO</u>	€ 6.482,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>CORSO IN PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE PET-FCE</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>CORSO DI LINGUA ITALIANA PER STRANIERI E TUTORAGGIO</u>	€ 6.482,00	
	Totale Progetto "SCHOOL OPEN AFTERNOON"	€ 39.774,00	
	TOTALE PIANO	€ 39.774,00	€ 40.000,00