



Candidatura N. 995685

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. PRIMO LEVI
Codice meccanografico	TOIS04300D
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	CORSO UNIONE SOVIETICA,490
Provincia	TO
Comune	Torino
CAP	10135
Telefono	0113913030
E-mail	TOIS04300D@istruzione.it
Sito web	www.istitutoprimolevi.gov.it
Numero alunni	789
Plessi	TOPS04301X - LICEO SCIENTIFICO PRIMO LEVI TOTF043012 - ISTITUTO TECNICO PRIMO LEVI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Aumento della frequenza scolastica regolare Miglioramento degli esiti negli scrutini finali



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 995685 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	L'UOMO È CIÒ CHE MANGIA	€ 6.482,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	ABITARE IL CORPO, ABITARE IL MONDO	€ 6.482,00
Educazione ambientale	DALLA PARTE DI GAIA	€ 5.082,00
Educazione ambientale	DALLA PARTE DI GAIA- BIS	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	NON LASCIAMO I PENSIERI IN PANCHINA	€ 6.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.610,00

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: VISIONI DI INSIEME

Descrizione progetto	<p>Il progetto si compone di 5 moduli: 4 da 30 ore e 1 da 60 ore. È pensato per tutte le studentesse e tutti gli studenti dell'istituto. La necessità di sensibilizzare, educare e informare i giovani circa i temi dello sviluppo, della cooperazione e della solidarietà internazionale nasce dalla consapevolezza che la maggiore partecipazione della cittadinanza sia elemento indispensabile per la lotta contro le discriminazioni e le povertà, per proteggere il nostro pianeta e per garantire il benessere a tutti. Con questo progetto si intende attivare una formazione basata sui valori di solidarietà, uguaglianza, inclusione e cooperazione che, emancipandosi dalla logica dell'individualismo, giunga a una cultura di partenariato basata sul dialogo e sulla partecipazione, fino al coinvolgimento diretto e attivo dei singoli per promuovere un cambiamento dei comportamenti individuali e influenzare le politiche sociali e ambientali nel senso dell'equità, della sostenibilità e nel rispetto dei diritti umani. Attenzione particolare è rivolta alla lotta a ogni forma di discriminazione, alle pari opportunità, all'accesso ai diritti e ai percorsi di integrazione e di inclusione dei soggetti più deboli, per imparare ad accettare l'alterità e l'interdipendenza: in questo senso propone attività sui temi del bullismo, del contrasto all'omo-transfobia, delle tematiche di genere, dell'educazione alla cittadinanza e alla legalità, dell'educazione al benessere.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto è situato nel quartiere di Mirafiori Sud, facente parte della Circoscrizione 2 della città di Torino. È famoso per la presenza del principale impianto di produzione della FIAT, ora F.C.A., ed è la zona con più alta densità di edilizia popolare della città. La presenza dello stabilimento industriale, impianto di rilevanza nazionale, ha segnato un pezzo di storia dell'Italia del dopoguerra e ha condizionato la vita del quartiere, a partire dalla rilevante immigrazione e conseguente crescita demografica, passando per la crisi occupazionale degli anni '80 e i relativi licenziamenti e giungendo alla riqualificazione residenziali degli ultimi anni. Le rilevazioni statistiche interne all'Istituto ed esterne (indice ESCS rilevato dall'Invalsi) parlano di una criticità economica latente e di una manifesta staticità sociale. Tuttavia, la situazione economica delle famiglie sta cambiando grazie all'attivazione di nuovi corsi di studio e alla progettazione di curvature nell'ambito dell'autonomia scolastica, che hanno allargato il bacino dell'utenza: la provenienza geografica degli studenti è diventata molto eterogenea, come testimonia il fatto che ben l'80% degli studenti delle classi prime non proviene dal territorio limitrofo. Inoltre, la presenza di un consistente numero di studenti stranieri (21,35%) costituisce un altro elemento caratterizzante della popolazione scolastica.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

La finalità generale dell'istruzione e della formazione comprende obiettivi quali la cittadinanza attiva, la crescita personale e il benessere psico-fisico.

Obiettivi del progetto

1. Promuovere la riflessione attiva e partecipata delle studentesse e degli studenti rispetto alle grandi sfide globali, partendo dalla loro identità personale e pubblica, al fine di ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica.
2. Fornire le competenze necessarie per sperimentare soluzioni alternative, avviando processi di cambiamento culturale in tutti i campi.
3. Aiutare ad apprezzare il valore di cooperare in attività condivise e lavorare insieme ad altri per obiettivi comuni.
4. Promuovere la capacità di comprendere con sensibilità i punti di vista e i sentimenti degli altri,
5. Sviluppare le abilità di dialogo, come l'ascolto attivo, il rispetto per le opinioni altrui e l'assertività costruttiva.
6. Costruire un percorso di crescita personale basato sulla consapevolezza e sull'etica della responsabilità derivante dall'appartenenza alla società globale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'I.I.S. Primo Levi intende perseguire un piano di miglioramento che favorisca l'acquisizione del concetto di cittadinanza globale, l'aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali, passando attraverso l'aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto.

I 2 moduli riguardanti l'area tematica 3 (educazione ambientale) sono pensati per studentesse e studenti del secondo biennio del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, per i seguenti motivi:

- i temi affrontati sono legati alle attività didattiche caratterizzanti l'indirizzo (5 ore di Scienze naturali nel secondo biennio e quinto anno)
- la proposta progettuale prevede la formazione di *tutor* d'aula che in modalità *peer to peer* intraprenderanno attività formative con le compagne e i compagni della propria classe e, in seguito, i nuovi *tutor* formati, a loro volta, si faranno promotori delle buone pratiche apprese nelle classi del biennio e degli altri indirizzi

Per il modulo dell'area tematica 2 è prevista la partecipazione di alunne/i diversamente abili e per il modulo dell'area tematica 1 (aspetto multiculturale) i destinatari devono essere anche ragazze e ragazzi con *background* migratorio.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Durante l'anno scolastico l'Istituto Primo Levi garantisce già allo stato attuale l'apertura della struttura scolastica per tutto l'arco della giornata, ovvero dalle ore 8.00 alle ore 21.50 dal lunedì al venerdì, mentre al sabato l'apertura è garantita dalle ore 8.00 alle ore 13.50.

L'organizzazione oraria è così strutturata:

1. dalle ore 8.00 alle ore 14:00 dal lunedì al sabato lezioni curricolari;
2. dalle ore 14:00 alle ore 17:50 attività integrative attività extracurricolari volte al recupero e al potenziamento delle competenze e delle eccellenze (peer tutoring, Scuola dei compiti, Corso di Italiano L2, Corsi di lingua straniera per il conseguimento delle certificazioni PET e FIRST, corso ECDL, attività teatrali);
3. dalle ore 17:70 alle ore 21:50 corso preserale.

Nel periodo estivo l'istituto garantisce l'apertura dei servizi ordinari nelle settimane dedicate all'attuazione dei corsi di recupero estivi (da metà giugno a metà luglio).

Pertanto, lo svolgimento dei moduli può essere garantito sia in orario pomeridiano durante l'anno scolastico, sia nel mese successivo alla fine dell'attività didattica.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il progetto prevede il coinvolgimento di enti e associazioni che da diversi anni collaborano con il nostro Istituto, per attività di allestimento di eventi di forte richiamo per il quartiere, come la PrimaVera Festa, e per la realizzazione di progetti di formazione/informazione per docenti e studenti e che sono interessati a mettere a disposizione laboratori, strutture e competenza dei loro formatori:

- Circoscrizione 2
- Biblioteca Civica Mirafiori
- Fondazione Mirafiori
- Istituti Comprensivi della Circoscrizione 2
- Coordinamento Torino Pride LGBT

Si segnala il partenariato con:

- Regione Piemonte – Direzione Coesione Sociale (realizzazione di iniziative esterne e di attività di supporto per l'utilizzo delle risorse comunitarie e degli interventi di politiche del lavoro, di istruzione e formazione professionale, nel pieno rispetto del principio di pari opportunità)
- Città di Torino – Servizio Pari Opportunità, Tempi e Orari della Città – Servizio LGBT (per il superamento delle discriminazioni basate sull'orientamento sessuale e sull'identità di genere)
- AMIAT – Azienda Multiservizi Igiene Ambientale Torino – Gruppo IREN (per l'educazione ambientale e la fornitura di contenitori per la raccolta differenziata nella scuola)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Le metodologie previste sono:

- storytelling per trasferire esperienze
- *brainstorming* per condividere idee, emozioni, storie
- simulazioni, *role playing*, giochi di ruolo per creare uno spazio dove inventarsi una situazione e risolverla
- *cooperative learning* per affrontare un problema da una prospettiva più ampia, considerare molte più opzioni e sviluppare la capacità di collaborazione
- *peer education* e *peer tutoring* per ampliare il ventaglio di azioni
- *problem solving* per analizzare una situazione ed escogitare una soluzione
- metodo euristico-partecipativo per sviluppare la ricerca-azione e promuovere il cambiamento
- *project based learning* per apprendere da esperienze complesse
- *debate* per sviluppare competenze di *public speaking* e di educazione all'ascolto.

L'innovatività è resa attraverso

- il coinvolgimento delle famiglie nei momenti dedicati (eventi finali)
- la didattica laboratoriale
- la pratica in situazioni concrete
- la produzione artistica legata a processi creativi di sperimentazione
- il diario di bordo, che ogni studente redigerà per documentare il percorso.

La maggior parte delle attività si svolgerà a scuola, in aule sufficientemente grandi da consentire le attività laboratoriali in sottogruppi. È previsto l'uso di LIM, la diffusione di materiali cartacei e multimediali.

Ogni modulo prevede la presenza di almeno 15 studentesse e studenti e non più di 19.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto è coerente con l'impianto metodologico e didattico adottato dall'I.I.S. Primo Levi e codificato nel PTOF 2016-19. I punti-cardine su cui si basa il progetto sono:

1. La didattica laboratoriale, aperta all'integrazione.
2. La valorizzazione della formazione tra pari attraverso il riconoscimento di crediti formativi e l'erogazione di borse di studio.

In particolare si evidenziano i seguenti progetti già in essere nell'Istituto:

1. Progetto "Salute e Benessere" attivato ogni anno dalla Funzione Strumentale al POF area Salute e Ambiente, consistente in una serie di attività attinenti all'educazione ambientale, alla salute e al benessere.
2. Progetto "Legalità e Solidarietà" attivato ogni anno con l'obiettivo di promuovere la cittadinanza attiva.
3. Laboratorio teatrale del gruppo "Black Out" formato da studentesse e studenti (anche ex).

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'impostazione di ciascun modulo prevede l'adozione delle seguenti strategie:

1. Il lavoro a piccoli gruppi consente di aiutare chi si trova in una situazione di maggiore fragilità
2. I materiali digitali saranno presentati in forme facilmente fruibili anche per allievi con disturbi specifici nella lettura e nella visualizzazione di immagini e grafici
3. L'approccio esperienziale permetterà di superare le possibili differenze di tipo sociale o culturale, imparando che anche nella diversità c'è condivisione di interessi, idee, storie
4. La prospettiva presente nella maggior parte dei moduli di divenire un formatore può essere l'occasione per riattivare abilità inespresse e potenziare competenze relazionali e capacità di gestione della comunicazione.

L'insieme degli strumenti e le metodologie adottate si pongono l'obiettivo di esaltare la volontà di partecipazione e garantiscono la valorizzazione delle intelligenze multiple.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Strumenti per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti:

1. somministrazione di un questionario iniziale per rilevare le “attese” formative dei partecipanti
2. somministrazione agli studenti di un questionario di valutazione dell'esperienza
3. produzione di una autodichiarazione in cui ogni studente dichiara quali competenze ritiene di avere maturato: su di esse sarà predisposta una prova di valutazione dai *tutor* per “misurare” la ricaduta dell'esperienza progettuale intrapresa.

Il grado di interazione fra gli studenti e la qualità della stessa sarà monitorato dai *tutor* e sarà oggetto di compilazione di griglie di valutazione.

I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi in sede di Collegio Docenti.

I materiali prodotti saranno condivisi con le classi di appartenenza per rafforzare l'autostima dei partecipanti e potenziare la diffusione di nuove pratiche didattiche.

Il progetto, inoltre, avrà visibilità nel quartiere con la produzione di video, la realizzazione delle panchine del parco, lo spettacolo di teatro-danza e l'evento multiculturale sul cibo: il legame tra la scuola e il territorio sarà ulteriormente rafforzato.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà comunicato all'intera comunità scolastica attraverso i canali tradizionali (circolari interne per docenti, studenti e famiglie) e al territorio attraverso i canali social dell'Istituto (sito web e pagina Facebook).

I materiali prodotti (video, foto, presentazioni e materiale cartaceo) saranno messi a disposizione dell'intero istituto e sulla rete.

Le panchine artistiche saranno fruibili da tutta la popolazione perché collocate nel parco che circonda la scuola e che ospita anche la biblioteca di quartiere Mirafiori.

Sono previsti una performance di teatro-danza con supporti video e un evento multiculturale finale riguardante cibo, territorio e salute, al quale potranno partecipare le famiglie delle studentesse e degli studenti non solo della scuola, ma anche degli istituti comprensivi del territorio.

La scuola rimarrà a disposizione per offrire eventuali altri dettagli e supporto a chi dovesse essere interessato a replicare il progetto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
LABORATORIO TEATRALE	86	http://www.istitutopri molevi.gov.it/?q=node/204
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	47	http://www.istitutopri molevi.gov.it/?q=node/203
SALUTE E BENESSERE	84	http://www.istitutoprimolevi.gov.it/?q=node/195

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
COLLABORAZIONE OPERATIVA PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DEFINITI NEL PROGETTO	1	FONDAZIONE DELLA COMUNITA' DI MIRAFIORI ONLUS	Dichiaraz ione di intenti	1-2017	07/06/2017	Si
COLLABORAZIONE OPERATIVA PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DEL PROGETTO	1	Città di Torino	Dichiaraz ione di intenti	5214	09/06/2017	Si
COLLABORAZIONE OPERATIVA PER LA REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI DEFINITI NEL PROGETTO	1	REGIONE PIEMONTE	Dichiaraz ione di intenti	21958	09/06/2017	Si
COLLABORAZIONE OPERATIVA PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREVISTI DAL PROGETTO	1	ASL TO 1	Dichiaraz ione di intenti	45070	12/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
\\	TOIC866002 I.C. TORINO - 'CAIROLI'	12	17/05/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'UOMO È CIÒ CHE MANGIA	€ 6.482,00
ABITARE IL CORPO, ABITARE IL MONDO	€ 6.482,00
DALLA PARTE DI GAIA	€ 5.082,00
DALLA PARTE DI GAIA- BIS	€ 5.082,00
NON LASCIAMO I PENSIERI IN PANCHINA	€ 6.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.610,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: L'UOMO È CIÒ CHE MANGIA

Dettagli modulo

Titolo modulo	
L'UOMO È CIÒ CHE MANGIA	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo affronta il tema del cibo in modo multi-prospettico, nell'intento di favorire nei soggetti coinvolti l'acquisizione della consapevolezza di ciò che l'espressione "siamo ciò che mangiamo" possa implicare nella costruzione di sé in relazione con gli altri e con il mondo.</p> <p>Il percorso si sviluppa attraverso una serie di workshop (per ciascuno dei quali i partecipanti dovranno elaborare un prodotto) con i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incentivare la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute; • favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari, con particolare attenzione alla conoscenza delle produzioni agroalimentari di qualità, ottenute nel rispetto dell'ambiente, della legalità e dei principi etici, legate alla tradizione e cultura del territorio; • promuovere la trasversalità dell'Educazione Alimentare, negli aspetti scientifici, storici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo; • promuovere un concetto di socialità complessiva del cibo, che partendo dalla sicurezza, incorpori aspetti valoriali relativi a sostenibilità, etica, legalità, intercultura, territorialità; • imparare a conoscersi, a esplorare le motivazioni affettive e cognitive delle proprie scelte e a riconoscere i propri pregiudizi e stereotipi; • imparare a costruire un percorso di crescita personale basato sulla consapevolezza e sull'etica della responsabilità; • favorire l'esperienza di un apprendimento che coinvolga gli allievi e le allieve come persone, nella completezza delle dimensioni intellettuale, emotiva e fisica; • promuovere la costruzione di identità dinamiche che si nutrano di un'appartenenza cosmopolita e planetaria; • favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. <p>Parte I (24 ore)</p> <p>Introduzione al tema attraverso spunti visivi e letterari. Individuazione dei sotto-temi (individuazione di parole-chiave e griglie semantiche). Formulazione di domande come linee-guida della ricerca. Si presume di esplorare le seguenti aree (anche in modo integrato):</p> <p>"Buon appetito!" Il cibo come piacere: esplorazione del proprio rapporto con il cibo (attraverso per esempio il racconto delle preferenze e abitudini alimentari, del tempo dedicato alla preparazione e al consumo); cibo e emozioni.</p> <p>"Sai cosa mangi?" Cibo e pubblicità (decodificazione dei messaggi, individuazione di stereotipi e contraddizioni); lettura delle etichette, tracciabilità.</p> <p>"Ti fa bene?" Il cibo come prevenzione alla salute e rimedio; abitudini alimentari dannose; il cibo come compensazione; cibo e corpo nella pubblicità/cinema/web.</p> <p>"Insostenibile" L'impatto della produzione alimentare sull'ambiente e sull'organizzazione sociale; iniquità e illegalità (analisi di casi).</p> <p>"Buono per tutti" Il consumo critico e consapevole, le filiere corte, le buone pratiche di riduzione dello spreco alimentare, le catene eque e solidaristiche, i gruppi di acquisto solidale e consapevole.</p> <p>"Vuoi assaggiare?"</p> <p>Cibo e tradizione: la convivialità, l'ospitalità, lo scambio; il cibo come definizione della propria identità (personale e culturale);</p> <p>Cibo e intercultura: analisi comparatistico-antropologico-linguistica del valore del cibo in culture diverse: abitudini, ritualità, tradizione, alimenti tabù, parole legate al cibo; l'incontro con "il cibo degli altri" (ad es. attraverso racconti autobiografici e scambio di ricette).</p> <p>Parte II (6 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizzazione di un video (ad es. creazione di una "pubblicità progresso") - progettazione e organizzazione da parte delle studentesse e degli studenti di un evento interculturale con il coinvolgimento delle famiglie.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>



Sedi dove è previsto il modulo	TOPS04301X TOTF043012
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'UOMO È CIÒ CHE MANGIA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: ABITARE IL CORPO, ABITARE IL MONDO

Dettagli modulo

Titolo modulo	ABITARE IL CORPO, ABITARE IL MONDO
----------------------	------------------------------------



**Descrizione
modulo**

Il progetto intende realizzare un'esperienza di teatro-danza, accessibile a tutte le studentesse e a tutti gli studenti, attraverso la quale sia possibile sperimentare la "bellezza" e la "gratuità" dell'abitare con senso e dignità il proprio corpo e del porsi armoniosamente nell'universo di relazioni che intrecciano ciascun individuo con gli altri e con il mondo.

Obiettivi:

- promuovere lo sviluppo della capacità di coordinazione e controllo dei movimenti e delle posture del corpo;
- utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione;
- promuovere la consapevolezza della dimensione spaziale e temporale del movimento, soprattutto in relazione all'essere con gli altri;
- assumere consapevolezza del proprio corpo, in un contesto in cui i suoi limiti possano trasformarsi in qualità, costruendo un'immagine positiva del proprio sé;
- favorire esperienze di benessere corporeo nell'ottica della prevenzione di comportamenti e stili di vita scorretti e dannosi;
- promuovere l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni, nell'ottica dello sviluppo del rispetto di sé e degli altri e della prevenzione della violenza nelle relazioni;
- promuovere il riconoscimento e la valorizzazione della diversità, la solidarietà nel gruppo, la cooperazione, il senso di appartenenza, nell'ottica dell'inclusione e valorizzazione di tutte le studentesse e tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli diversamente abili;
- favorire l'integrazione del linguaggio corporeo con quello musicale, coreutico, teatrale e iconico, anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali;
- favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Il modulo si articola in due parti:

PARTE I: 44 ore di formazione durante l'anno scolastico (unità didattiche di 2 ore per 22 settimane)

Training motorio/coreutico: respirazione e percezione (respirare e sentire con tutto il corpo); consapevolezza posturale e muscolare; studio della dinamica (verticalizzazione, controllo e abbandono del peso...); consapevolezza spaziale e relazione? incontro coi compagni; coordinazione e senso ritmico; gesto e intenzione; espressività corporea e comunicazione della sfera emotiva. I livelli della formazione motoria saranno calibrati alle esigenze di ciascuno dei partecipanti.

Verranno assunti come metafora dell'esistenza umana i valori dello spirito olimpico: le regole del gioco, le sfide individuali, sociali e globali e il traguardo da tutti perseguibile dell'eccellenza, intesa come sviluppo armonioso delle potenzialità di ciascuno. A partire da questa cornice gli allievi e le allieve saranno coinvolti in un percorso di ricerca che integrerà la loro immaginazione e le esperienze personali affettive e cognitive (e i materiali multimediali, letterari, fotografici, iconici, musicali ecc. reperiti e prodotti dai partecipanti) con il lavoro sul corpo, attraverso l'esplorazione delle sue capacità espressive e "rivelative".

I campi da sperimentare (e le altrettante sfide da vincere) potrebbero essere così distinti:

- a. Il mio universo: paure, chiusure/aperture, stasi e dinamismo, stereotipato/spontaneo, superficiale/profondo, dipendenza e indipendenza, autocontrollo e abbandono, emozioni, affetti e pensieri, consapevolezza e benessere, ecc.
- b. L'incontro con gli altri universi: maschile/femminile, uguale/diverso, potere/subordinazione, inclusione/esclusione, competizione/collaborazione, empatia, conflitto e risoluzione, ecc.
- c. Il mondo: la casa di tutti, la pace, l'impegno, il rispetto, la giustizia, ecc.

PARTE II: 16 ore intensive dopo il termine delle attività didattiche (da svolgersi nel mese di giugno) per la preparazione e realizzazione di una "performance" di teatro danza (il cui filo conduttore potrebbe essere la "dis-alienazione" del corpo e la possibilità di costruire per il suo tramite rapporti autentici con se stessi e con gli altri) e il montaggio di un video che raccolga i contributi di ricerca dei partecipanti e i momenti più significativi del percorso (backstage). Allo spettacolo saranno invitati i familiari, la comunità scolastica e il pubblico interessato del territorio.

Data inizio prevista

16/10/2017



Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS04301X TOTF043012
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ABITARE IL CORPO, ABITARE IL MONDO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: DALLA PARTE DI GAIA

Dettagli modulo

Titolo modulo	DALLA PARTE DI GAIA
----------------------	---------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale sia collettivo. Il percorso è articolato in una serie di workshops: didattica attiva e situata, ricerca e produzione di materiali, problem solving, debate; lavoro individuale o in gruppi; realizzazione di un progetto finale.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire la sensibilizzazione alla questione ambientale; • conoscenza della questione ambientale globale e degli impegni nazionali e internazionali finalizzati ad affrontarla; • favorire lo sviluppo di un pensiero critico e complesso capace di mettere in relazione i fatti per comporre la realtà e di riconoscere diverse soluzioni; • promuovere la consapevolezza delle problematiche ambientali del proprio territorio; • comprensione degli effetti che hanno i nostri stili di vita sull'ambiente per intervenire positivamente sui comportamenti quotidiani; • sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione nei confronti della gestione dei beni, delle risorse e dei consumi, in ambito scolastico ed extrascolastico; • promuovere un monitoraggio della qualità dell'ambiente fornendo strumenti e chiavi di lettura semplici e chiare per interpretare la qualità dell'ambiente in cui si vive; • favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. <p>Articolazione del modulo:</p> <p>I problemi</p> <p>Sensibilizzazione al tema: visione di filmati sul rapporto uomo/natura; percezioni ed emozioni; brainstorming e individuazione delle tematiche.</p> <p>Esplorazione dei temi principali della questione ambientale, attraverso lezioni partecipate e multimediali, schede tecniche, esperienze di laboratorio e analisi di casi critici (ad esempio, cambiamento climatico, consumo delle risorse e delle fonti energetiche, gestione dei rifiuti, gli scarti e gli sprechi, tutela delle acque e della biodiversità)</p> <p>La discussione sui modelli di sviluppo e gli intenti</p> <p>Discussione su ipotesi e paradigmi alternativi: l'ipotesi di Gaia (Lovelock), la decrescita (Latouche) e l'elogio della lentezza (slow food).</p> <p>Una nuova etica per la società tecnologica avanzata: il principio di responsabilità (Jonas) e il principio di precauzione (scienza post-normale, Funtowicz e Ravetz)</p> <p>Analisi di documenti (o stralci) significativi: (ad es. Agenda Globale delle Nazioni Unite 2030, Accordo di Parigi sul Clima del 2015, l'Enciclica Laudato si' di Papa Francesco)</p> <p>La green society</p> <p>La green economy: scoperta dei green jobs e delle nuove professionalità</p> <p>Eventuali visite a parchi, impianti ecologici, ecc.</p> <p>Lavoro di ricerca in piccoli gruppi su buone pratiche per l'ambiente.</p> <p>Agire per il cambiamento</p> <p>Realizzazione di un progetto di riduzione degli sprechi e raccolta differenziata nel contesto scolastico: comunicazione e formazione della comunità studentesca (peer to peer) e attuazione (o avvio).</p> <p>Partecipazione della scuola alla SERR (Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti) o ad altre iniziative similari.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/03/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione ambientale</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TOPS04301X TOTF043012</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: DALLA PARTE DI GAIA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: DALLA PARTE DI GAIA- BIS

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	DALLA PARTE DI GAIA- BIS



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale sia collettivo. Il percorso è articolato in una serie di workshops: didattica attiva e situata, ricerca e produzione di materiali, problem solving, debate; lavoro individuale o in gruppi; realizzazione di un progetto finale.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire la sensibilizzazione alla questione ambientale; • conoscenza della questione ambientale globale e degli impegni nazionali e internazionali finalizzati ad affrontarla; • favorire lo sviluppo di un pensiero critico e complesso capace di mettere in relazione i fatti per comporre la realtà e di riconoscere diverse soluzioni; • promuovere la consapevolezza delle problematiche ambientali del proprio territorio; • comprensione degli effetti che hanno i nostri stili di vita sull'ambiente per intervenire positivamente sui comportamenti quotidiani; • sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione nei confronti della gestione dei beni, delle risorse e dei consumi, in ambito scolastico ed extrascolastico; • promuovere un monitoraggio della qualità dell'ambiente fornendo strumenti e chiavi di lettura semplici e chiare per interpretare la qualità dell'ambiente in cui si vive; • favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. <p>Articolazione del modulo:</p> <p>I problemi</p> <p>Sensibilizzazione al tema: visione di filmati sul rapporto uomo/natura; percezioni ed emozioni; brainstorming e individuazione delle tematiche.</p> <p>Esplorazione dei temi principali della questione ambientale, attraverso lezioni partecipate e multimediali, schede tecniche, esperienze di laboratorio e analisi di casi critici (ad esempio, cambiamento climatico, consumo delle risorse e delle fonti energetiche, gestione dei rifiuti, gli scarti e gli sprechi, tutela delle acque e della biodiversità)</p> <p>La discussione sui modelli di sviluppo e gli intenti</p> <p>Discussione su ipotesi e paradigmi alternativi: l'ipotesi di Gaia (Lovelock), la decrescita (Latouche) e l'elogio della lentezza (slow food).</p> <p>Una nuova etica per la società tecnologica avanzata: il principio di responsabilità (Jonas) e il principio di precauzione (scienza post-normale, Funtowicz e Ravetz)</p> <p>Analisi di documenti (o stralci) significativi: (ad es. Agenda Globale delle Nazioni Unite 2030, Accordo di Parigi sul Clima del 2015, l'Enciclica Laudato si' di Papa Francesco)</p> <p>La green society</p> <p>La green economy: scoperta dei green jobs e delle nuove professionalità</p> <p>Eventuali visite a parchi, impianti ecologici, ecc.</p> <p>Lavoro di ricerca in piccoli gruppi su buone pratiche per l'ambiente.</p> <p>Agire per il cambiamento</p> <p>Realizzazione di un progetto di riduzione degli sprechi e raccolta differenziata nel contesto scolastico: comunicazione e formazione della comunità studentesca (peer to peer) e attuazione (o avvio).</p> <p>Partecipazione della scuola alla SERR (Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti) o ad altre iniziative similari.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>23/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>16/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione ambientale</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TOPS04301X</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: DALLA PARTE DI GAIA- BIS

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: NON LASCIAMO I PENSIERI IN PANCHINA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	NON LASCIAMO I PENSIERI IN PANCHINA



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Ogni comportamento, emozione, pensiero o necessità può essere espresso anche attraverso l'arte, che unisce creatività e divertimento alla visibilità.</p> <p>Questo modulo nasce dalla volontà di unire il mondo dell'arte con l'impegno civile e sociale, utilizzando le 12 panchine che la scuola ha all'interno del parco in cui è collocata e che necessitano di essere riparate e riverniciate, ma in un binomio street art-temi social, nella convinzione che parole e arte possono "colpire" quanto un pugno.</p> <p>Le studentesse e gli studenti seguiranno, infatti, un percorso su alcuni temi che saranno poi oggetto di riflessione per la progettazione di frasi e disegni che andranno a "colorare" le panchine del parco.</p> <p>L'attività progettuale del modulo prevede i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze, per superare pregiudizi e stereotipi e contrastare ogni forma di discriminazione • promuovere la maturazione di una cittadinanza attiva e consapevole attraverso la cura, la gestione e la valorizzazione dei beni pubblici urbani • attivare percorsi e strumenti di cittadinanza attiva in un contesto locale • favorire la capacità di confronto, discussione e mediazione interculturale • stimolare attraverso il lavoro pratico la riflessione collettiva delle studentesse e degli studenti sulle tematiche affrontate. <p>Il modulo si articola in 2 parti, con una prima parte suddivisa in 6 workshops di 4 ore ciascuno:</p> <p>PARTE I – ITALIA, EUROPA, MONDO: LA MIA CASA UNICA</p> <p>LA COSTITUZIONE: conoscenza e approfondimento della Costituzione, della sua storia, dei suoi valori e principi fondamentali</p> <p>MAFIA E LEGALITÀ: le organizzazioni, i protagonisti delle lotte alle mafie, conoscenza della legge 109/96 sul riutilizzo sociale dei beni confiscati alle mafie</p> <p>IN EUROPA: conoscenza e approfondimento della Convenzione di Istanbul sulla prevenzione e la lotta alla violenza contro le donne e la violenza domestica; conoscenza della List of actions by the Commission to advance LGBT equality per approfondire il tema dell'omofobia e della transfobia</p> <p>MIGRANTI: analisi della complessa e problematica situazione dell'Unione Europea in rapporto al fenomeno delle migrazioni dei profughi, al quadro dei diritti umani e al processo di unificazione europea</p> <p>CLIMA E MONDO: conoscenza e analisi degli accordi internazionali sul clima, in particolare dell'accordo di Parigi (COP 21) per costruire resilienza e ridurre la vulnerabilità agli effetti negativi dei cambiamenti climatici a livello mondiale</p> <p>CITTADINI MONDIALI: le organizzazioni non governative, diritti umani, diritti dell'infanzia, sicurezza alimentare, povertà e obiettivi di sviluppo sostenibile, solidarietà internazionale, gestione rifiuti, l'acqua come bene comune.</p> <p>PARTE II – PENSIERI E PAROLE</p> <p>6 ore dedicate alla progettazione e realizzazione dei bozzetti per le panchine del parco, che saranno presentate alla comunità scolastica e al pubblico durante un evento finale, come la "PrimaVera Festa", promossa dalla circoscrizione 2 a fine maggio.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>16/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/03/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TOPS04301X TOTF043012</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. PRIMO LEVI (TOIS04300D)

Scheda dei costi del modulo: NON LASCIAMO I PENSIERI IN PANCHINA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 995685)
Importo totale richiesto	€ 29.610,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	34
Data Delibera collegio docenti	23/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	124
Data Delibera consiglio d'istituto	24/03/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 12:22:47
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>L'UOMO È CIÒ CHE MANGIA</u>	€ 6.482,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>ABITARE IL CORPO, ABITARE IL MONDO</u>	€ 6.482,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>DALLA PARTE DI GAIA</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>DALLA PARTE DI GAIA- BIS</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>NON LASCIAMO I PENSIERI IN PANCHINA</u>	€ 6.482,00	
	Totale Progetto "VISIONI DI INSIEME"	€ 29.610,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.610,00	€ 30.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. PRIMO LEVI (TOIS04300D)