



Candidatura N. 994399

3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. PRIMO LEVI
Codice meccanografico	TOIS04300D
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	CORSO UNIONE SOVIETICA,490
Provincia	TO
Comune	Torino
CAP	10135
Telefono	0113913030
E-mail	TOIS04300D@istruzione.it
Sito web	www.istitutoprimolevi.gov.it
Numero alunni	789
Plessi	TOPS04301X - LICEO SCIENTIFICO PRIMO LEVI TOTF043012 - ISTITUTO TECNICO PRIMO LEVI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Utilizzo dell'approccio CLIL in almeno un modulo didattico



<p>10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità</p>	<p>10.2.3C Mobilità transnazionale</p>	<p>Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</p>	<p>Raggiungimento di competenze linguistico culturali superiori da parte dei corsisti Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.C)</p>
---	--	--	--



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 994399 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	UNDER THE SKY OF EUROPE - ITI	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	UNDER THE SKY OF EUROPE LICEO	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	Strumenti: documenti cartacei, siti Internet, documenti audio/video (autentici e didattici) Spazi: aula LIM, laboratori di informatica.	€ 5.011,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 16.375,50

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	LET'S PLAY WITH EUROPE!	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	TALES FROM A DIPLOMAT	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	OFF WE GO!	€ 41.322,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.322,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: UNITED STATES OF EUROPE

Progetto: UNITED STATES OF EUROPE	
Descrizione progetto	<p>Il nostro Istituto si è sempre adoperato per un innalzamento dei livelli di qualità ed efficacia dell'istruzione e della formazione dei ragazzi più svantaggiati socio-culturalmente. Tuttavia, accanto a questa esigenza, si avverte anche la necessità di innalzare il livello dell'offerta formativa e di valorizzare le competenze degli studenti più meritevoli. Inoltre, i cambiamenti in atto nella nostra società, le continue sollecitazioni che provengono dai media e riguardano la presenza di stranieri in Italia e in Europa ci sfidano a rivedere i concetti di "nazione", di "cittadino" e l'idea dei "confini". Infine, la mobilità crescente, soprattutto in Europa, di studenti universitari e giovani lavoratori porta con sé la necessità di essere preparati ad affrontare le differenze culturali, ma anche dei sistemi governativi e legislativi dei Paesi europei, e di conoscere diritti e doveri del cittadino europeo. Ultimo aspetto, ma non meno importante, è quello del potenziamento linguistico in lingua straniera. Gli studenti destinatari del progetto sono quelli del secondo biennio e quinto anno, i più prossimi ad affacciarsi al mondo del lavoro e dell'Università, dove la conoscenza della lingua inglese e le certificazioni linguistiche sono sempre più richieste. In questo contesto il progetto si pone come obiettivo quello di avviare i giovani alla riflessione e alla conoscenza del contesto europeo e alla consapevolezza dell'esserne cittadini e dunque parte integrante, ma vuole anche offrire ai ragazzi la possibilità di potenziare la lingua inglese e di acquisire certificazioni spendibili nel mondo del lavoro o dell'Università (livello B1 o superiore). Questo progetto, costituito da moduli propedeutici, si svolgerà utilizzando metodologie d'insegnamento che usano sia strumenti tradizionali che digitali, finalizzati anche alla ricerca e all'uso di materiale autentico desunto da siti dedicati, e integrando il concetto di competenza (come insieme di sapere, saper fare e saper essere) con la "competenza d'azione", cioè il saper agire in modo attivo, propositivo, creativo e produttivo. Perciò si sono proposte attività improntate alla valorizzazione della dimensione esperienziale attraverso simulazioni, laboratori, produzioni creative. Infatti, come prodotto del lavoro effettuato con esperti durante le ore previste per il modulo, gli studenti partecipanti realizzeranno: un cortometraggio che verrà inviato in concorso alla rassegna "Sottodiciotto Film Festival" di Torino, festival del cinema giovanile della città che ogni anno raccoglie e mostra a tutta la popolazione la produzione filmica giovanile, scolastica e non, una mostra interattiva, articoli di giornale in lingua inglese per il giornalino della scuola</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il nostro Istituto, per la sua peculiare ubicazione territoriale, si è sempre posto contro l'esclusione sociale e per un innalzamento dei livelli di qualità ed efficacia dell'istruzione e della formazione dei ragazzi. Il livello socio-economico delle famiglie degli studenti frequentanti spesso non consente loro di sostenere spese extra per il potenziamento della lingua straniera all'estero o tramite corsi privati; le forze economiche della scuola limitano il numero di ore che è possibile dedicare alla strutturazione di corsi di recupero e di preparazione agli esami per le certificazioni e addirittura alcuni allievi hanno difficoltà a sostenere il costo degli esami stessi per le certificazioni linguistiche. In questo contesto si pone il progetto "United States of Europe", che ha lo scopo di garantire loro pari opportunità formative, proponendo una serie di attività volte al consolidamento e al potenziamento delle conoscenze di base, oltre ad un innalzamento del livello culturale attraverso attività rivolte ad approfondire il concetto di Unione Europea e favoriscano una riflessione sul significato dell'esserne parte. Il presente progetto, che consta di moduli propedeutici, verrà svolto nelle ore pomeridiane. Si è ritenuto opportuno per accrescere la motivazione all'apprendimento adottare metodologie d'insegnamento che utilizzano, accanto a quelli "tradizionali", strumenti digitali (LIM, computer, smartphone) e integrare il concetto di competenza (come insieme di sapere, saper fare e saper essere) con la "competenza d'azione", cioè il saper agire in modo attivo, propositivo, creativo e produttivo. A tal fine e per ottenere anche una partecipazione attiva dei ragazzi, sono proposte attività improntate alla didattica laboratoriale. Questa permetterà agli studenti coinvolti in questo progetto di acquisire e/o affinare competenze digitali e tecnologiche; di ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari di base; di migliorare l'autostima. La lingua straniera studiata nel nostro istituto è l'inglese e pertanto il progetto si concentrerà su di essa.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Obiettivi generici

- Miglioramento delle competenze di cittadinanza degli allievi
- Promozione negli allievi della presa di coscienza delle proprie potenzialità
- Miglioramento della capacità di ricerca e di progettazione attraverso il lavoro per la produzione del cortometraggio
- Miglioramento della capacità di lavorare in gruppo
- Aumento della propensione dei giovani a permanere nei contesti formativi, attraverso il miglioramento della fruibilità degli ambienti scolastici anche in orario pomeridiano

Obiettivi specifici

- Azzerare le differenze socio-culturali in ingresso, offrendo agli studenti pari opportunità di miglioramento culturale
- Acquisizione della competenza linguistico-espressiva, perché la lingua straniera diventi sempre più strumento di elaborazione del pensiero, di comunicazione e decodificazione della realtà
- Promozione dell'attitudine alla progettazione e alla gestione di un lavoro autonomo e/o di gruppo che consenta di sviluppare competenze trasversali
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al Livello B1 (o superiori) del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Imparare a utilizzare strumenti e linguaggi diversi, come quello cinematografico, per esprimere concetti e trasferire conoscenze
- Padroneggiare le nuove tecnologie per scopi didattici



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Due dei moduli propedeutici di cui consta questo progetto sono rivolti principalmente agli studenti delle due classi a cui sono indirizzati i progetti di potenziamento linguistico e CLIL (circa 50 studenti in totale); il modulo propedeutico alla mobilità transnazionale, invece, è rivolto a tutti gli studenti dell'IIS "Primo Levi" che, avendo già conseguito una certificazione B1, desiderino approfondire la conoscenza della lingua attraverso un periodo di permanenza all'estero e attività mirate alla conoscenza dell'Unione Europea (massimo 15 studenti provenienti dal secondo biennio e quinto anno). Tutti e tre i moduli si prevedono in orario extracurricolare pomeridiano. Il progetto ha come obiettivo il potenziamento linguistico in lingua straniera degli studenti del secondo biennio e quinto anno attraverso la conoscenza e il rafforzamento dell'identità europea di cui fanno parte. Le riflessioni periodiche condotte in sede di Dipartimento di Lingua Straniera ci portano a evidenziare che per molti degli studenti l'esperienza della lingua straniera rimane spesso avulsa da una reale esperienza di vita; non essendo essa usata per veri scopi comunicativi, il suo apprendimento non viene considerato una necessità da parte degli studenti. Inoltre, non avendo occasione di praticarla, soprattutto per la comunicazione orale, essa rimane spesso nella mente degli studenti un ammasso di regole grammaticali più o meno acquisite. L'obiettivo che ci si prefigge, quindi, è quello di far sì che gli studenti acquisiscano un buon livello di conoscenza della lingua inglese, perché questa conoscenza possa essere sfruttata appieno: - nella ricerca di un lavoro (soprattutto per gli studenti dell'Istituto tecnico settore Tecnologico che spesso si affacciano al mondo del lavoro subito dopo il diploma), in Italia e all'estero; - per l'iscrizione a corsi universitari in lingua (molti dei nostri studenti del Liceo delle Scienze Applicate si iscrivono a facoltà scientifiche o al Politecnico, che offrono sempre più spesso corsi esclusivamente in lingua inglese); - per i nuovi diplomati del Liceo Scientifico Sportivo, per i quali il diploma ha come naturale sbocco quello dell'impiego dirigenziale all'interno di società sportive, la possibilità di rivolgersi a società sportive operanti all'estero. Le competenze di Cittadinanza Europea acquisite attraverso il progetto saranno per loro un modo per aprire la mente a immaginare un futuro anche al di fuori della loro nazione e a interagire positivamente e proficuamente con persone di nazionalità diversa dalla loro nei loro vari ambiti di attività.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il percorso formativo prevede l'apertura della scuola in orario pomeridiano, dal lunedì al venerdì, da ottobre a giugno, nonché il sabato mattina. L'obiettivo è quello di offrire a tutti gli studenti che lo desiderano la possibilità di svolgere attività formative in ambiente scolastico oltre l'orario curricolare. Si può garantire l'apertura della scuola in orario pomeridiano fino alle ore 21:50, dal momento che il nostro Istituto, oltre ad avere al suo interno un corso di studi pre-serale, già da diversi anni consente a tutta la comunità di usufruire degli ambienti scolastici per attività extra curricolari volte al recupero e al potenziamento delle competenze e delle eccellenze (peer tutoring, Scuola dei compiti, Corso di Italiano L2, Corsi di lingua straniera per il conseguimento delle certificazioni PET e FCE, corso ECDL, attività teatrali).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Questo progetto è in linea con l'impianto metodologico e didattico adottato dal nostro istituto e codificato nel PTOF 2016-19 che si pone come obiettivo il potenziamento della lingua straniera. Da molti anni la scuola ha attivato progetti non solo per quanto riguarda il conseguimento delle certificazioni linguistiche (Cambridge PET e FCE), garantendo ogni anno l'effettuazione di corsi in preparazione alle certificazioni di livello B1 e B2 in orario pomeridiano, quando possibile a titolo gratuito per gli studenti, ma anche per avere ore di conversazione con esperti madrelingua in orario curricolare e in compresenza con il docente di classe. Dall' A.S. 2014-2015 l'Istituto aderisce al progetto del WEP denominato "Teacher Assistant", attraverso il quale viene garantito per 3 mesi l'apporto di un/a giovane assistente madrelingua inglese all'interno delle ore curricolari di insegnamento della lingua e in alcuni casi a supporto degli insegnanti di DNL con metodo CLIL. Negli ultimi 4 anni scolastici la scuola ha partecipato al bando "Talenti neodiplomati" della Fondazione CRT, ente cittadino che offre la possibilità ad un gruppo di neodiplomati di effettuare uno stage lavorativo, preceduto da un corso di lingua, per un totale di 12 settimane di permanenza in un Paese europeo a titolo gratuito per i partecipanti.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto ha l'obiettivo di superare la lezione frontale, puntando su nuove metodologie didattiche che rendano i ragazzi protagonisti del percorso educativo. Appare necessario partire da un approccio innovativo per rendere interessante l'attività e far sì che i ragazzi vi si avvicinino proficuamente. Quindi saranno sviluppati processi di apprendimento diversi che puntino alla scoperta e all'azione attraverso tecniche laboratoriali, per promuovere e consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti.

Verranno utilizzati apparecchiature e strumenti multimediali (proiettore video, impianto di amplificazione, software per realizzazione video, LIM, ecc.) e attrezzature messe a disposizione dai partners. I ragazzi alla fine del percorso otterranno competenze che rafforzeranno la loro autostima, getteranno le basi per un ulteriore consolidamento e potranno ricadere sui rispettivi gruppi classe, oltre a poter essere condivise, attraverso la fruizione dei prodotti finali, con l'intera comunità territoriale.

Si rafforzerà pertanto, il legame col territorio, favorendo la comunicazione inter-generazionale e la conoscenza delle opportunità offerte dagli enti territoriali.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'obiettivo della realizzazione di un prodotto finale come un cortometraggio, una mostra interattiva o articoli di giornale porta con sé la necessità che i ragazzi siano essi stessi artefici della costruzione dello stesso. Pertanto, gli studenti saranno coinvolti dal docente esperto e dal tutor del progetto innanzitutto nella ricerca di informazioni e nella costruzione delle loro conoscenze, principalmente riguardo ai vari aspetti dell'UE. Dato che il progetto ha come obiettivo non solo la riflessione sull'Europa ma anche lo sviluppo delle competenze in lingua inglese, il docente e il tutor guideranno questa ricerca affinché essa sia condotta attraverso l'uso della lingua inglese come strumento veicolare, consentendo quindi l'utilizzo della stessa per reali scopi comunicativi. La realizzazione del prodotto finale sarà, infine, sempre frutto di progettazione e realizzazione da parte del gruppo di studenti, sotto la guida di esperti nei vari settori coinvolti.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La tipologia laboratoriale di lavoro messa in atto consente di poter differenziare i ruoli all'interno del gruppo, affidando ad ognuno quello più consono alle sue attitudini e capacità. Pertanto, sia nella fase di ricerca, che in quelle di progettazione e realizzazione, la necessità di avere nel gruppo personalità differenti con abilità e capacità diverse da mettere potenzialmente a servizio della realizzazione del progetto, consente di coinvolgere tutti gli studenti assegnando loro un'attività adeguata al loro profilo. Sarà compito del tutor quello di individuare le diverse potenzialità e di metterle a frutto nel modo più efficace.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il nostro Istituto ha in atto da alcuni anni un Sistema Qualità che prevede, tra l'altro, strumenti oggettivi di valutazione dei progetti da parte dei fruitori. Ad esempio, sono già in uso questionari di soddisfazione per i corsi extracurricolari che vengono svolti in Istituto; tale strumento, eventualmente rimodulato per il progetto specifico, potrà essere utilizzato, somministrandolo ai partecipanti, sia in itinere, sia in fase finale, per la valutazione del progetto da parte degli studenti.

Il grado e la qualità di interazione fra gli allievi e di partecipazione attiva al progetto verranno monitorati dal tutor e saranno oggetto di compilazione di griglie di valutazione; dietro parere favorevole del Collegio Docenti, i risultati di tale osservazione potranno contribuire in sede di scrutinio finale alla definizione del voto di condotta.

I dati relativi al miglioramento delle competenze in Lingua Inglese potranno essere desunti e analizzati dalle valutazioni disciplinari effettuate dai docenti di classe degli studenti coinvolti, in linea con quanto stabilito in sede di riunione di Dipartimento a inizio anno. Infine, la partecipazione agli esami di certificazione ed il livello ottenuto nel conseguimento delle stesse potrà essere un altro dato oggettivo della maturazione delle abilità e delle competenze in lingua straniera.

I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Per la realizzazione del progetto, che prevede un importante impegno anche in orario extracurricolare, nonché il coinvolgimento di soggetti esterni alla scuola, si ritiene che sia indispensabile il coinvolgimento di tutte le parti che compongono il sistema educativo scolastico, cioè i docenti e le famiglie. Pertanto:

- il progetto verrà illustrato dapprima al Collegio Docenti di inizio anno a settembre, successivamente ai genitori delle classi coinvolte nei Consigli di Classe del mese di ottobre.
- Dal momento che il progetto prevede anche la realizzazione di un cortometraggio da presentare ad un concorso filmico cittadino, nel momento in cui il film verrà proiettato nelle sale cinematografiche della città, tutte le classi dell'Istituto verranno invitate alla visione dello stesso.
- Lo svolgimento del progetto verrà effettuato tramite ricerca e presentazione di materiale di vario tipo, (cartaceo, multimediale...) che verrà conservato in dossier o file presso la scuola, a cura del tutor interno, e messo a disposizione di altri docenti che intendano realizzarlo negli anni a venire.
- Il prodotto finale sarà altresì conservato dalla scuola sotto forma di file e utilizzato per la promozione dell'Istituto durante le attività di orientamento in ingresso.

Per quanto riguarda nello specifico il modulo propedeutico all'Azione 10.2.3C (Mobilità transnazionale), si ritiene necessaria una riunione specifica di illustrazione del progetto alle famiglie degli studenti partecipanti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. PRIMO LEVI (TOIS04300D)

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La Circoscrizione di Torino di cui fa parte il nostro Istituto, promuove tutti gli anni a maggio un momento di incontro, sotto forma di festa, di tutte le scuole del Territorio di ogni ordine e grado. All'interno di questo momento di festa, ogni scuola presenta progetti, elaborati, produzioni, alla presenza delle Autorità e di genitori e studenti. Pertanto la presentazione del video, risultato della realizzazione del progetto, trova una sua idonea collocazione in tale momento di aggregazione.

Inoltre, lo stesso Territorio ha un "Osservatorio d'Area", costituito da Dirigenti e rappresentanti delle scuole suddette, nonché da un rappresentante dell'Amministrazione Comunale locale, che si riunisce periodicamente per confrontarsi su tematiche inerenti la vita delle Istituzioni scolastiche in relazione con la gestione politica del territorio, e per costituire sinergie e collaborazioni. L'Osservatorio, quindi, per sua natura, è luogo deputato all'analisi, in itinere e finale, dei progetti, nonché alla diffusione degli stessi.

Il coinvolgimento in tale attività di studenti partecipanti al progetto che lo illustrino ai genitori e ai ragazzi in uscita dalla scuola media ne consente la diffusione all'interno del territorio, nonché la valorizzazione del ruolo di studentesse e studenti come promotori di dibattito pubblico nella comunità territoriale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Dopo la presentazione ufficiale del progetto e dei moduli che lo compongono, si procederà nel modo seguente:

1. definizione degli studenti coinvolti: in primis gli studenti delle classi indicate per i progetti 10.2.3B; per il modulo propedeutico all'azione 10.2.3C la definizione degli studenti è su base volontaria previo accertamento dei requisiti (certificazione di livello B1);
2. Gli studenti coinvolti nel progetto verranno a contatto con esperti e tutor per la definizione del progetto;
3. Gli studenti coinvolti nei progetti lavoreranno alla definizione del percorso progettuale che li porterà alla realizzazione del prodotto finale.

L'I.I.S. Primo Levi intende perseguire un piano di miglioramento che favorisca l'acquisizione del concetto di cittadinanza europea, l'aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali, passando attraverso l'aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva.

Pertanto, anche a seguito di un confronto con le Funzioni Strumentali e con le Coordinatrici e i Coordinatori di classe e di una lettura critica del RAV, si ritiene opportuno rivolgere il presente progetto a tutte le studentesse e a tutti gli studenti dell'istituto, assecondando le inclinazioni di ognuno.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto prevede il coinvolgimento di enti e associazioni che da diversi anni collaborano con il nostro Istituto, per attività di allestimento di eventi di forte richiamo per il quartiere, come la PrimaVera Festa, e per la realizzazione di progetti di formazione/informazione per docenti e studenti e che sono interessati a mettere a disposizione laboratori, strutture e competenza dei loro formatori:

- Fondazione Mirafiori, per il supporto alla realizzazione del prodotto finale e il coinvolgimento dei giovani del territorio;
- Circoscrizione 2, per la diffusione della proposta formativa sul territorio;
- Associazione ARIS, che opera sul territorio con progetti di riqualificazione, di social housing per studenti stranieri e di scambio culturale tra giovani italiani e stranieri;
- Istituti Comprensivi del territorio;
- Sottodiciotto Film Festival per la presentazione del cortometraggio realizzato dagli studenti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni PET/FCE	46	http://www.istitutoprimolevi.gov.it/?q=node/1826
Hippo Competition	46	http://www.istitutoprimolevi.gov.it/?q=node/1826
Teacher Assistant	46	http://www.istitutoprimolevi.gov.it/?q=node/1826

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'evento
collaborazione operativa per il raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti dal progetto	1	ARIS APS	Dichiarazione di intenti	1/2017	14/06/2017	Sì
collaborazione operativa per il raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti dal progetto	1	dir di più	Dichiarazione di intenti	2-2017	06/06/2017	Sì
collaborazione operativa per il raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti dal progetto	1	FONDAZIONE DELLA COMUNITA' DI MIRAFIORI ONLUS	Dichiarazione di intenti	3-2017	14/06/2017	Sì
collaborazione operativa per il raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti dal progetto	1	YEPP ITALIA	Dichiarazione di intenti	1-2017	14/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
UNDER THE SKY OF EUROPE - ITI	€ 5.682,00
UNDER THE SKY OF EUROPE LICEO	€ 5.682,00
Strumenti: documenti cartacei, siti Internet, documenti audio/video (autentici e didattici) Spazi: aula LIM, laboratori di informatica.	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 16.375,50

Sezione: Moduli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. PRIMO LEVI (TOIS04300D)

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: UNDER THE SKY OF EUROPE - ITI

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	UNDER THE SKY OF EUROPE - ITI



**Descrizione
modulo**

Il Modulo Propedeutico "Under the Sky of Europe" viene proposto come azione iniziale preparatoria propedeutica alle attività previste nel modulo 10.2.3B per il potenziamento delle conoscenze degli studenti e delle competenze linguistiche e di cittadinanza in merito all'Unione Europea con modalità CLIL.

In particolare l'intervento muove in tre direzioni:

- Promuovere negli studenti l'attenzione verso l'Unione Europea, contribuire alla conoscenza della sua storia e del suo ruolo, anche in merito ai valori di comunità che essa promuove attraverso un lavoro attivo di progettazione di un percorso, ricerca e rielaborazione di informazioni e contenuti, sino alla realizzazione di un prodotto finale: un cortometraggio di informazione e promozione dell'Unione Europea quale comunità di Stati collaboranti da presentare al concorso Sottodiciotto Film Festival, rassegna del film giovanile che si tiene ogni anno a Torino;
- Attraverso il lavoro di ricerca e rielaborazione effettuato in lingua inglese con l'aiuto di un esperto madrelingua, potenziare le competenze linguistiche nella lingua straniera da loro studiata, nella fattispecie l'inglese, per poter successivamente lavorare in modo efficace con metodologia CLIL, come richiesto dall'Azione 10.2.3B, alla quale questo modulo è propedeutico, utilizzando l'inglese nello studio di DNL; il potenziamento dovrà far raggiungere agli studenti almeno il livello B1 del QCER;
- Promuovere l'acquisizione della certificazione linguistica di livello B1 o superiore, spendibile nel mondo del lavoro o all'Università.

Per il suo carattere di propedeuticità ad un altro modulo, l'azione portata avanti dal presente si intende completata dal modulo successivo, pertanto gli esami per l'acquisizione della certificazione linguistica verranno sostenuti al termine delle ore previste per il modulo 10.2.3B

Destinatari: studenti della classe 3^adell'a.s. 2017-18 dell'Istituto Tecnico Settore Tecnologico indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

Risorse umane: Le attività saranno gestite da un docente dell'Istituto (tutor), da un docente madrelingua esterno e nella fase di realizzazione del video da un esperto di tecniche cinematografiche. Si prevedono momenti di coinvolgimento dei giovani del territorio nella realizzazione del video attraverso gli Enti già operanti nelle politiche giovanili della Circostrizione.

Discipline coinvolte: Lingua Inglese.

L'attività verrà svolta in orario pomeridiano nel corso dell'anno scolastico con 15 incontri di 2 ore ciascuno da ottobre a gennaio.

Obiettivi:

- imparare a ricercare conoscenze e a svilupparle all'interno di un progetto organico; imparare a progettare un percorso e a portarne avanti la realizzazione collaborando con i compagni;
- imparare a riconoscere le proprie specifiche potenzialità e a metterle al servizio di un progetto comune;
- sviluppare le competenze nell'utilizzo di linguaggi non verbali (ad es. quello cinematografico) per trasferire conoscenze e comunicare messaggi;
- potenziare l'uso di tecnologie e tecniche filmiche con l'aiuto di esperti;
- migliorare le competenze in lingua straniera sino al raggiungimento del livello B1 o superiore;
- sviluppare capacità comunicative orali e scritte in lingua straniera.

Contenuti specifici: i vari aspetti dell'Unione Europea, dalla sua nascita agli elementi che la caratterizzano (la moneta, la bandiera, l'inno), sino agli aspetti più strettamente correlati alla giurisprudenza (il Parlamento Europeo, i diritti e i doveri dei cittadini europei, la regolamentazione dei rapporti tra le nazioni, la mobilità transnazionale). Tutti questi aspetti saranno oggetto di ricerca e studio da parte degli studenti utilizzando l'inglese come lingua veicolare, sino alla realizzazione del prodotto finale.

Prodotto finale: video (cortometraggio) da presentare al Sottodiciotto Film Festival, (i film candidati al concorso devono pervenire entro il 30/6 di ogni anno)

Data inizio prevista

02/10/2017

Data fine prevista

22/01/2018

Tipo Modulo

Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B



Sedi dove è previsto il modulo	TOTF043012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UNDER THE SKY OF EUROPE - ITI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: UNDER THE SKY OF EUROPE LICEO

Dettagli modulo

Titolo modulo	UNDER THE SKY OF EUROPE LICEO
----------------------	-------------------------------



Descrizione modulo

Il Modulo Propedeutico "Under the Sky of Europe" viene proposto come azione iniziale preparatoria e propedeutica alle attività previste nel modulo 10.2.3B per il potenziamento delle conoscenze degli studenti e delle competenze linguistiche e di cittadinanza in merito all'Unione Europea da effettuarsi con modalità CLIL.

In particolare l'intervento muove in tre direzioni:

- Promuovere negli studenti l'attenzione verso l'Unione Europea, contribuire alla conoscenza della sua storia e del suo ruolo, anche in merito ai valori di comunità che essa promuove attraverso un lavoro attivo di progettazione di un percorso, ricerca e rielaborazione di informazioni e contenuti, sino alla realizzazione di un prodotto finale: una mostra interattiva sull'Unione Europea da condividere con le classi seconde della scuola Secondaria di Primo grado;
- Attraverso il lavoro di ricerca e rielaborazione effettuato in lingua inglese con l'aiuto di un esperto madrelingua, potenziare le competenze linguistiche nella lingua straniera da loro studiata, nella fattispecie l'inglese, per poter successivamente lavorare in modo efficace con metodologia CLIL, come richiesto dall'Azione 10.2.3B, alla quale questo modulo è propedeutico, utilizzando l'inglese nello studio di DNL; il potenziamento dovrà far raggiungere agli studenti almeno il livello B1 del QCER;
- Promuovere l'acquisizione della certificazione linguistica di livello B1 o superiore, spendibile nel mondo del lavoro o all'Università.

Per il suo carattere di propedeuticità ad un altro modulo, l'azione portata avanti dal presente si intende completata dal modulo successivo, pertanto gli esami per l'acquisizione della certificazione linguistica verranno sostenuti al termine delle ore previste per il modulo 10.2.3B

Destinatari: studenti della classe 3^a dell' a.s. 2017-18 del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate.

Risorse umane: Le attività saranno gestite da un docente dell'Istituto (tutor), da un docente madrelingua esterno e nella fase di realizzazione della mostra, da un esperto in informatica. Si prevedono momenti di coinvolgimento dei giovani del territorio nella realizzazione del video attraverso gli Enti già operanti nelle politiche giovanili della Circostrizione.

Discipline coinvolte: Lingua Inglese, Informatica.

L'attività verrà svolta in orario pomeridiano nel corso dell'anno scolastico con 15 incontri di 2 ore ciascuno da ottobre a gennaio.

Obiettivi:

- imparare a ricercare conoscenze e a svilupparle all'interno di un progetto organico; imparare a progettare un percorso e a portarne avanti la realizzazione collaborando con i compagni;
- imparare a riconoscere le proprie specifiche potenzialità e a metterle al servizio di un progetto comune;
- sviluppare le competenze nell'utilizzo di linguaggi non verbali (ad es. quello informatico) per trasferire conoscenze e comunicare messaggi;
- potenziare l'uso di tecnologie e tecniche filmiche con l'aiuto di esperti;
- migliorare le competenze in lingua straniera sino al raggiungimento del livello B1 o superiore;
- sviluppare capacità comunicative orali e scritte in lingua straniera.

Contenuti specifici: i vari aspetti dell'Unione Europea, dalla sua nascita agli elementi che la caratterizzano (la moneta, la bandiera, l'inno), sino agli aspetti più strettamente correlati alla giurisprudenza (il Parlamento Europeo, i diritti e i doveri dei cittadini europei, la regolamentazione dei rapporti tra le nazioni, la mobilità transnazionale). Tutti questi aspetti saranno oggetto di ricerca e studio da parte degli studenti utilizzando l'inglese come lingua veicolare, sino alla realizzazione del prodotto finale.

Prodotto finale: mostra interattiva da presentare agli studenti della Scuola Secondaria di I grado (classe seconda) durante la festa delle scuole del Territorio promossa dalla Circostrizione 2.

Strumenti: documenti cartacei, siti Internet, documenti audio/video (autentici e didattici)

Spazi: aula LIM, laboratori di informatica.

Data inizio prevista

03/10/2017



Data fine prevista	23/01/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS04301X
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UNDER THE SKY OF EUROPE LICEO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C

Titolo: Strumenti: documenti cartacei, siti Internet, documenti audio/video (autentici e didattici) Spazi: aula LIM, laboratori di informatica.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Strumenti: documenti cartacei, siti Internet, documenti audio/video (autentici e didattici) Spazi: aula LIM, laboratori di informatica.
----------------------	--



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo "Euronews" viene proposto come propedeutico al Modulo 10.2.3C "Mobilità transnazionale" e proposto come attività pre-partenza per i 15 studenti che parteciperanno alla suddetta mobilità.</p> <p>In particolare l'intervento muove in tre direzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere negli studenti l'attenzione verso l'Unione Europea, contribuire alla conoscenza della sua storia e del suo ruolo, anche in merito ai valori di comunità che essa promuove, attraverso un lavoro attivo di ricerca e rielaborazione di informazioni e contenuti, sino alla realizzazione di un prodotto finale: uno o più articoli in lingua inglese da inserire nel giornalino della scuola; • Attraverso il lavoro di ricerca e rielaborazione effettuato in lingua inglese con l'aiuto di un esperto madrelingua, potenziare le competenze linguistiche nella lingua straniera da loro studiata, nella fattispecie l'inglese; • Promuovere l'acquisizione della certificazione linguistica di livello B2 o superiore, spendibile nel mondo del lavoro o all'Università. <p>Destinatari: 15 studenti frequentanti la classe 3^a, 4^a, 5^a dell'Istituto Tecnico settore tecnologico o del Liceo che abbiano già conseguito la certificazione di inglese livello B1 del QCER e che intendano conseguire la certificazione B2.</p> <p>Discipline coinvolte: Lingua Inglese.</p> <p>Risorse umane: Le attività saranno gestite da un docente dell'Istituto (tutor) e da un docente madrelingua esterno; si prevedono momenti di scambio e conversazione tra gli studenti più grandi (classi 4^a e 5^a) e studenti universitari stranieri domiciliati nel territorio attraverso progetti di social housing.</p> <p>L'attività verrà svolta in orario pomeridiano nel corso dell'anno scolastico con 15 incontri di 2 ore ciascuno da aprile a luglio.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare a ricercare conoscenze e a svilupparle all'interno di un progetto organico; imparare a progettare un percorso e a portarne avanti la realizzazione collaborando con i compagni; • imparare a riconoscere le proprie specifiche potenzialità e a metterle al servizio di un progetto comune; • sviluppare le competenze nell'utilizzo di linguaggi settoriali (es. quello giornalistico) per trasferire conoscenze e comunicare messaggi; • migliorare le competenze in lingua straniera oltre il livello B1; • sviluppare capacità comunicative orali e scritte in lingua straniera. <p>Contenuti specifici: i vari aspetti dell'Unione Europea, dalla sua nascita agli elementi che la caratterizzano (la moneta, la bandiera, l'inno), sino agli aspetti più strettamente correlati alla giurisprudenza (il Parlamento Europeo, i diritti e i doveri dei cittadini europei, la regolamentazione dei rapporti tra le nazioni, la mobilità transnazionale). Tutti questi aspetti saranno oggetto di ricerca e studio da parte degli studenti utilizzando l'inglese come lingua veicolare, sino alla realizzazione del prodotto finale.</p> <p>Prodotto finale: articoli in lingua inglese sul giornalino della scuola riguardanti l'Unione Europea: passato, presente, futuro.</p> <p>Strumenti: documenti cartacei, siti Internet, documenti audio/video</p> <p>Spazi: aula LIM</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>30/04/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>10/07/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TOPS04301X TOTF043012</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: Strumenti: documenti cartacei, siti Internet, documenti audio/video (autentici e didattici) Spazi: aula LIM, laboratori di informatica.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: EUROPE: PAST, PRESENT, FUTURE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto è diviso in due moduli rivolti a due classi terze, una dell'indirizzo Informatico e l'altra dell'indirizzo di Liceo Scientifico Scienze Applicate. Obiettivo comune di entrambi i progetti è quello di continuare a lavorare sul concetto di Unione Europea sviluppando contestualmente le competenze linguistiche degli studenti nella lingua inglese, fino al raggiungimento del livello B1 del QCER. Inoltre, il progetto intende sviluppare competenze trasversali, per esempio quelle digitali; a questo proposito è ritenuto utile adottare metodologie d'insegnamento che utilizzano sia strumenti tradizionali che digitali, finalizzati anche alla ricerca e all'uso di materiale autentico desunto da siti dedicati, e integrare il concetto di competenza (come insieme di sapere, saper fare e saper essere) con la "competenza d'azione", cioè il saper agire in modo attivo, propositivo, creativo e produttivo. Perciò si sono proposte attività improntate alla valorizzazione della dimensione esperienziale attraverso simulazioni, laboratori, produzioni creative. Si è scelto di svolgere parte del progetto con metodologia CLIL, per introdurre lo studio di una DNL in lingua inglese già a partire dal terzo anno. Si è inteso, inoltre, promuovere tra gli studenti il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 o superiore, completando lo svolgimento dei moduli del progetto in orario pomeridiano, al fine di perfezionare la preparazione specifica degli studenti a tali certificazioni, oggi molto richieste sia nel mondo del lavoro, sia in quello universitario.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il nostro Istituto, per la sua peculiare ubicazione territoriale, si è sempre posto contro l'esclusione sociale e per un innalzamento dei livelli di qualità ed efficacia dell'istruzione e della formazione dei ragazzi. Il livello socio-economico delle famiglie degli studenti frequentanti spesso non consente loro di sostenere spese extra per il potenziamento della lingua straniera all'estero o tramite corsi privati; le forze economiche della scuola limitano il numero di ore che è possibile dedicare alla strutturazione di corsi di recupero e di preparazione agli esami per le certificazioni e addirittura alcuni allievi hanno difficoltà a sostenere il costo degli esami stessi per le certificazioni linguistiche.

In questo contesto si pone il progetto "Europe: past, present, future", che ha lo scopo di garantire loro pari opportunità formative, proponendo una serie di attività volte al consolidamento e al potenziamento delle conoscenze nella lingua inglese, nonché all'innalzamento del livello culturale attraverso la riflessione sul passato, sul presente e sul futuro dell'Unione Europea, tematica che oggi si rivela di scottante attualità.

La lingua straniera studiata nel nostro istituto è l'inglese e pertanto il progetto si concentrerà su di essa.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Obiettivi generici

- Miglioramento delle competenze di cittadinanza degli allievi
- Promozione negli allievi della presa di coscienza delle proprie potenzialità
- Miglioramento della capacità di *problem solving*, di ricerca e di progettazione
- Miglioramento della capacità di lavorare in gruppo
- Aumento della propensione dei giovani a permanere nei contesti formativi, attraverso il miglioramento della fruibilità degli ambienti scolastici anche in orario pomeridiano

Obiettivi specifici

- Azzerare le differenze socio-culturali in ingresso
- Acquisizione della competenza linguistico-espressiva, perché la lingua straniera diventi strumento di elaborazione del pensiero, di comunicazione e decodificazione della realtà
- Promozione dell'attitudine alla progettazione e alla gestione di un lavoro autonomo e/o di gruppo che consenta di operare collegamenti pluridisciplinari
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al

Livello B1 e/o B2 (o superiori) del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I moduli di cui consta questo progetto sono rivolti principalmente agli studenti di due classi, Istituto Tecnico Settore Tecnologico e Liceo Scientifico delle Scienze Applicate. Il progetto ha come obiettivo il potenziamento linguistico in lingua straniera degli studenti del secondo biennio e quinto anno attraverso la conoscenza e il rafforzamento dell'identità europea di cui fanno parte. Le riflessioni periodiche condotte in sede di Dipartimento di Lingua Straniera ci portano a evidenziare che per molti degli studenti l'esperienza della lingua straniera rimane spesso avulsa da una reale esperienza di vita; non essendo essa usata per veri scopi comunicativi, il suo apprendimento non viene considerato una necessità da parte degli studenti. Inoltre, non avendo occasione di praticarla, soprattutto per la comunicazione orale, essa rimane spesso nella mente degli studenti un ammasso di regole grammaticali più o meno acquisite. L'obiettivo che ci si prefigge, quindi, è quello di far sì che gli studenti acquisiscano un buon livello di conoscenza della lingua inglese, perché questa conoscenza possa essere sfruttata appieno.

Le competenze di Cittadinanza Europea acquisite attraverso il progetto saranno per loro un modo per aprire la mente a immaginare un futuro anche al di fuori della loro nazione e a interagire positivamente e proficuamente con persone di nazionalità diversa dalla loro nei loro vari ambiti di attività.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il percorso formativo prevede l'apertura della scuola in orario pomeridiano, dal lunedì al venerdì, da ottobre a giugno, nonché il sabato mattina.

L'obiettivo è quello di offrire a tutti gli studenti che lo desiderano la possibilità di svolgere attività formative in ambiente scolastico oltre l'orario curricolare. Si può garantire l'apertura della scuola in orario pomeridiano fino alle ore 21:50, dal momento che il nostro Istituto, oltre ad avere al suo interno un corso di studi pre-serale, già da diversi anni consente a tutta la comunità di usufruire degli ambienti scolastici per attività extra curricolari volte al recupero e al potenziamento delle competenze e delle eccellenze (*peer tutoring*, Scuola dei compiti, Corso di Italiano L2, Corsi di lingua straniera per il conseguimento delle certificazioni PET e FCE, corso ECDL, attività teatrali).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Questo progetto è in linea con l'impianto metodologico e didattico adottato dal nostro istituto e codificato nel PTOF 2016-19 che si pone come obiettivo il potenziamento della lingua straniera. Da molti anni la scuola ha attivato progetti non solo per quanto riguarda il conseguimento delle certificazioni linguistiche (Cambridge PET e FCE), garantendo ogni anno l'effettuazione di corsi in preparazione alle certificazioni di livello B1 e B2 in orario pomeridiano, quando possibile a titolo gratuito per gli studenti, ma anche per avere ore di conversazione con esperti madrelingua in orario curricolare e in presenza con il docente di classe. Dall' A.S. 2014-2015 l'Istituto aderisce al progetto del WEP denominato "Teacher Assistant", attraverso il quale viene garantito per 3 mesi l'apporto di un/a giovane assistente madrelingua inglese all'interno delle ore curricolari di insegnamento della lingua e in alcuni casi a supporto degli insegnanti di DNL con metodo CLIL. Negli ultimi 4 anni scolastici la scuola ha partecipato al bando "Talenti neodiplomati" della Fondazione CRT, ente cittadino che offre la possibilità ad un gruppo di neodiplomati di effettuare uno stage lavorativo, preceduto da un corso di lingua, per un totale di 12 settimane di permanenza in un Paese europeo a titolo gratuito per i partecipanti.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto ha l'obiettivo di superare la lezione frontale, puntando su nuove metodologie didattiche che rendano i ragazzi protagonisti del percorso educativo. Appare necessario partire da un approccio innovativo per rendere interessante l'attività e far sì che i ragazzi vi si avvicinino proficuamente. Quindi saranno sviluppati processi di apprendimento diversi che puntino alla scoperta e all'azione attraverso tecniche laboratoriali, per promuovere e consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti.

Verranno utilizzati apparecchiature e strumenti multimediali (proiettore video, impianto di amplificazione, software per realizzazione video, LIM, ecc.) e attrezzature messe a disposizione dai partners. I ragazzi alla fine del percorso otterranno competenze che rafforzeranno la loro autostima, getteranno le basi per un ulteriore consolidamento, e potranno essere condivise, attraverso la fruizione dei prodotti finali, con l'intera comunità territoriale.

Si rafforzerà pertanto, il legame col territorio, favorendo la comunicazione inter-generazionale e la conoscenza delle opportunità offerte dagli enti territoriali.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'obiettivo della realizzazione di un prodotto finale come una app o uno spettacolo teatrale porta con sé la necessità che i ragazzi siano essi stessi artefici della costruzione dei prodotti. Pertanto, gli studenti saranno coinvolti dal docente esperto e dal tutor del progetto innanzitutto nella ricerca di informazioni e nella costruzione delle loro conoscenze, principalmente riguardo ai vari aspetti dell'UE. Dato che il progetto ha come obiettivo non solo la riflessione sull'Europa ma anche lo sviluppo delle competenze in lingua inglese, il docente e il tutor guideranno questa ricerca affinché essa sia condotta attraverso l'uso della lingua inglese come strumento veicolare, consentendo quindi l'utilizzo della stessa per reali scopi comunicativi. La realizzazione del prodotto finale sarà, infine, sempre frutto di progettazione e realizzazione da parte del gruppo di studenti, sotto la guida di esperti nei vari settori coinvolti.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'impostazione di ciascun modulo prevede l'adozione delle seguenti strategie:

1. Il lavoro a piccoli gruppi consente di aiutare chi si trova in una situazione di maggiore fragilità
2. I materiali digitali saranno presentati in forme facilmente fruibili anche per allievi con disturbi specifici nella lettura e nella visualizzazione di immagini e grafici
3. L'approccio esperienziale permetterà di superare le possibili differenze di tipo sociale o culturale, imparando che anche nella diversità c'è condivisione di interessi, idee, storie
4. La prospettiva presente nella maggior parte dei moduli di divenire un formatore può essere l'occasione per riattivare abilità inespresse e potenziare competenze relazionali e capacità di gestione della comunicazione.

L'insieme degli strumenti e le metodologie adottate si pongono l'obiettivo di esaltare la volontà di partecipazione e garantiscono la valorizzazione delle intelligenze multiple.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il nostro Istituto ha in atto da alcuni anni un Sistema Qualità che prevede, tra l'altro, strumenti oggettivi di valutazione dei progetti da parte dei fruitori. Ad esempio, sono già in uso questionari di soddisfazione per i corsi extracurricolari che vengono svolti in Istituto; tale strumento, eventualmente rimodulato per il progetto specifico, potrà essere utilizzato, somministrandolo ai partecipanti, sia in itinere, sia in fase finale, per la valutazione del progetto da parte degli studenti.

Il grado e la qualità di interazione fra gli allievi e di partecipazione attiva al progetto verranno monitorati dal tutor e saranno oggetto di compilazione di griglie di valutazione; dietro parere favorevole del Collegio Docenti, i risultati di tale osservazione potranno contribuire in sede di scrutinio finale alla definizione del voto di condotta.

I dati relativi al miglioramento delle competenze in Lingua Inglese potranno essere desunti e analizzati dalle valutazioni disciplinari effettuate dai docenti di classe degli studenti coinvolti, in linea con quanto stabilito in sede di riunione di Dipartimento a inizio anno. Infine, la partecipazione agli esami di certificazione ed il livello ottenuto nel conseguimento delle stesse potrà essere un altro dato oggettivo della maturazione delle abilità e delle competenze in lingua straniera.

I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Per la realizzazione del progetto, che prevede anche un impegno in orario extracurricolare, nonché il coinvolgimento di più discipline e di soggetti esterni alla scuola, si ritiene che sia indispensabile il coinvolgimento di tutte le parti che compongono il sistema educativo scolastico, cioè i docenti e le famiglie. Pertanto:

- il progetto verrà illustrato dapprima al Collegio Docenti di inizio anno a settembre, successivamente ai genitori delle classi coinvolte nei Consigli di Classe del mese di ottobre.

- Dal momento che il progetto prevede anche la realizzazione di prodotti fruibili dalla popolazione, si organizzeranno momenti di presentazione di tali prodotti innanzitutto in orario curricolare e all'interno della scuola per gli studenti dell'Istituto (presentazione e utilizzo della app, visione dello spettacolo teatrale in orario scolastico per le classi non coinvolte dal progetto), e successivamente a fruitori esterni all'Istituto (genitori, studenti delle scuole Secondarie di I grado del territorio, rappresentanti dell'Amministrazione Pubblica) durante il momento specifico di condivisione dei percorsi delle scuole tradizionalmente organizzato nel territorio di cui fa parte l'IIS "Primo Levi" (vedere paragrafo successivo).

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La Circoscrizione di Torino di cui fa parte il nostro Istituto, promuove tutti gli anni a maggio un momento di incontro, sotto forma di festa, di tutte le scuole del Territorio di ogni ordine e grado. All'interno di questo momento di festa, ogni scuola presenta progetti, elaborati, produzioni, alla presenza delle Autorità e di genitori e studenti. Pertanto la presentazione della app e dello spettacolo teatrale, risultati della realizzazione del progetto, trovano una loro idonea collocazione in tale momento di aggregazione, come è già avvenuto negli anni passati per produzioni analoghe.

Gli Istituti Comprensivi del territorio, inoltre, organizzano al loro interno momenti di festa all'interno dei quali, vista la collaborazione ormai pluriennale che vede partecipare l'Istituto "Primo Levi" e i suddetti Istituti, sarà sicuramente possibile presentare i prodotti risultanti dai progetti.

Inoltre, lo stesso Territorio ha un "Osservatorio d'Area", costituito da Dirigenti e rappresentanti delle scuole suddette, nonché da un rappresentante dell'Amministrazione Comunale locale, che si riunisce periodicamente per confrontarsi su tematiche inerenti la vita delle Istituzioni scolastiche in relazione con la gestione politica del territorio, e per costituire sinergie e collaborazioni. L'Osservatorio, quindi, per sua natura, è luogo deputato all'analisi, in itinere e finale, dei progetti, nonché alla diffusione degli stessi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Dopo la presentazione ufficiale del progetto e dei moduli che lo compongono, si procederà nel modo seguente:

1. definizione degli studenti coinvolti: in primis gli studenti delle classi indicate per i progetti 10.2.3B
2. gli studenti coinvolti nel progetto verranno a contatto con esperti e tutor per la definizione del progetto;
3. gli studenti coinvolti nei progetti lavoreranno alla definizione del percorso progettuale che li porterà alla realizzazione del prodotto finale.

Il progetto prevede il coinvolgimento dei seguenti enti territoriali:

- Fondazione Mirafiori per il coinvolgimento del territorio nel progetto, soprattutto per quanto riguarda la popolazione giovanile.
- Circoscrizione 2, per la diffusione della proposta formativa sul territorio;
- Istituti Comprensivi del territorio.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Dopo la presentazione ufficiale del progetto e dei moduli che lo compongono, si procederà nel modo seguente:

1. definizione degli studenti coinvolti: in primis gli studenti delle classi indicate per i progetti 10.2.3B;
2. gli studenti coinvolti nel progetto verranno a contatto con esperti e tutor per la definizione del progetto;
3. gli studenti coinvolti nei progetti lavoreranno alla definizione del percorso progettuale che li porterà alla realizzazione del prodotto finale.

Il progetto prevede il coinvolgimento dei seguenti enti territoriali:

- Fondazione Mirafiori per il coinvolgimento del territorio nel progetto, soprattutto per quanto riguarda la popolazione giovanile.
- Circoscrizione 2, per la diffusione della proposta formativa sul territorio;
- Istituti Comprensivi del territorio.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni PET/FCE	46	http://www.istitutoprimolevi.gov.it/?q=node/1826
Hippo Competition	46	http://www.istitutoprimolevi.gov.it/?q=node/1826
WEP – Teacher Assistant	46	http://www.istitutoprimolevi.gov.it/?q=node/1826

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
collaborazione operativa finalizzata al raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti dal progetto	1	FONDAZIONE DELLA COMUNITA' DI MIRAFIORI ONLUS	Dichiarazione di intenti	3-2017	14/06/2017	Si
collaborazione operativa per il raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti dal progetto	1	YEPP ITALIA	Dichiarazione di intenti	1-2017	14/06/2017	No

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LET'S PLAY WITH EUROPE!	€ 10.764,00
TALES FROM A DIPLOMAT	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: LET'S PLAY WITH EUROPE!

Dettagli modulo



Titolo modulo	LET'S PLAY WITH EUROPE!
Descrizione modulo	<p>Destinatari: una classe terza dell'IIS "Primo Levi" dell'Istituto Tecnico Settore Tecnologico Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rafforzare negli studenti la conoscenza geografica, storica e culturale del continente Europeo; • sviluppare competenze di ricerca di informazioni, elaborazione di contenuti, trasferimento di saperi; • sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e di progettare, organizzare e portare a termine un progetto; • sviluppare competenze digitali spendibili per scopi didattici; • sviluppare la conoscenza del lessico specifico di una disciplina non linguistica (Informatica e Sistemi) in Lingua Inglese lavorando con metodologia CLIL; • aumentare le competenze in Lingua Inglese. <p>Prodotto finale: lo scopo finale del progetto è di produrre un'applicazione su sistema operativo Android che possa essere utile nelle scuole medie ai fini dello studio della geografia europea e della storia delle varie nazioni europee. Gli studenti dovranno a tale scopo reperire informazioni storico-geografiche sulle varie nazioni e, con l'aiuto del docente di Informatica, sviluppare un progetto della app lavorando a piccoli gruppi di 4-5 persone. L'app, rivolta principalmente a studenti di seconda media, dovrà costituire per tali studenti uno strumento interattivo per lo studio e il ripasso della geografia europea. La app, infatti, darà modo a chi la utilizza di ricostituire la geografia del continente Europeo e, cliccando su ogni nazione, di visualizzarne la capitale, le città più importanti, e per esse le informazioni salienti rispetto alla storia, al governo e alla partecipazione all'UE. Tali informazioni, infine, saranno fornite in italiano e in inglese. Questo per consentire ai giovani fruitori di poter migliorare le abilità di lettura e comprensione in lingua inglese, fornendo nello stesso tempo agli allievi con difficoltà di apprendimento e necessità di strumenti compensativi la possibilità di avere informazioni schematiche sugli stati europei anche in italiano. Parallelamente si promuoverà presso gli studenti il conseguimento di una certificazione linguistica di livello B1 o superiore, lavorando in orario pomeridiano in modo specifico sulla tipologia d'esame da sostenere. In questo senso, infatti, le ore extracurricolari si intendono a completamento del modulo propedeutico di 30 ore precedentemente illustrato (Under the sky of Europe – ITI).</p> <p>Tempi di realizzazione: 60 ore di cui 20 insegnamento con modalità CLIL, 30 di progettazione e realizzazione del prodotto finale, 10 di potenziamento linguistico in lingua inglese (pomeridiane),</p> <p>Discipline coinvolte: Informatica, Tecnologie e progettazione di Sistemi informatici e telecomunicazioni, Lingua Inglese, Storia.</p> <p>Risorse umane: esperto madrelingua, docenti di Informatica, Tecnologie e progettazione di Sistemi informatici e telecomunicazioni, Lingua Inglese, Italiano e Storia.</p>
Data inizio prevista	03/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	TOTF043012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2



Scheda dei costi del modulo: LET'S PLAY WITH EUROPE!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: TALES FROM A DIPLOMAT

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	TALES FROM A DIPLOMAT



Descrizione modulo	<p>Destinatari: una classe terza dell'IIS "Primo Levi" del Liceo Scientifico opzione Scienze applicate</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rafforzare negli studenti la conoscenza storica e culturale del continente Europeo attraverso la letteratura e le influenze letterarie; • sviluppare competenze di ricerca di informazioni ed elaborazione di contenuti; • sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e di progettare, organizzare e portare a termine un progetto; • sviluppare competenze trasversali; • sviluppare la conoscenza del lessico specifico di una disciplina non linguistica in Lingua Inglese lavorando con metodologia CLIL; • aumentare le competenze in Lingua Inglese. <p>Modalità di realizzazione e prodotto finale: il progetto parte dalla vita di Geoffrey Chaucer, scrittore inglese del XVI secolo, che dall'età di 26 anni fu spesso impiegato in missioni diplomatiche fuori dai confini della patria per conto del re. Perciò Chaucer viaggiò molto soprattutto in Italia e in Francia e questi viaggi influenzarono la sua produzione letteraria, tanto che si parla per lui di un "periodo italiano" e di un "periodo francese". E' noto, in particolare, come conobbe Giovanni Boccaccio e come le sue "Canterbury Tales" rechino molte tracce del Decameron. Partendo da questa collaborazione e da questa commistione di stili internazionale di una primitiva Europa si vuole portare gli studenti, attraverso la ricerca e il lavoro in modalità CLIL, con l'aiuto di esperti, a produrre la rappresentazione teatrale in lingua inglese di alcune tra le "Canterbury Tales" di Chaucer. Parallelamente si promuoverà presso gli studenti il conseguimento di una certificazione linguistica di livello B1 o superiore, lavorando in orario pomeridiano in modo specifico sulla tipologia d'esame da sostenere. In questo senso, infatti, le ore extracurricolari si intendono a completamento del modulo propedeutico di 30 ore precedentemente illustrato (Under the sky of Europe – ITI).</p> <p>Tempi di realizzazione: 60 ore di cui 20 insegnamento con modalità CLIL, 30 di progettazione e realizzazione del prodotto finale (in orario curricolare e pomeridiano), 10 di potenziamento linguistico in lingua inglese (pomeridiane).</p> <p>Discipline coinvolte: Lingua e Civiltà Inglese, Italiano.</p> <p>Risorse umane: esperto madrelingua esperto di teatro in lingua, docenti di Lingua Inglese, Italiano e Storia. Intervento di Associazioni operanti sul territorio per il coinvolgimento della popolazione giovanile del territorio all'interno del progetto.</p>
Data inizio prevista	03/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS04301X
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TALES FROM A DIPLOMAT

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. PRIMO LEVI (TOIS04300D)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: OFF WE GO!

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto prevede la mobilità di un gruppo di massimo 15 studenti, già in possesso di certificazione linguistica B1 per la lingua inglese, per una permanenza di tre settimane in Irlanda. La scelta del Paese di destinazione è stata effettuata in base ai seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Irlanda è nazione partecipante al Programma Erasmus +; - Si tratta di Paese anglofono e la lingua studiata dagli studenti dell'IIS Primo Levi è l'inglese; - L'IIS Primo Levi ha già avuto, in passato, rapporti di partenariato con strutture ospitanti irlandesi per progetti di stage e mobilità; - Si è valutato che la dimensione europea sia maggiormente presente in Irlanda che negli altri paesi anglofoni (prova ne sia, ad esempio, l'adesione all'Euro). <p>Il progetto combina un corso in lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B2 o superiori, con workshops e attività specifiche in lingua, volte a stimolare negli studenti la riflessione sull'Unione Europea. Accrescere la consapevolezza sulle tematiche inerenti l'Unione Europea e promuoverne i valori, data soprattutto l'emergenza anti-europeista che si registra ai giorni nostri, sono tra gli scopi delle attività parallele sul campo del progetto. Gli studenti, inoltre, avranno l'opportunità di visitare un Paese straniero, osservarne usi, costumi e modo di vivere e ampliare i loro orizzonti culturali, riflettendo sulle opportunità di studio e di lavoro in Europa. Infatti, attraverso la ricerca attiva compiuta nella realizzazione del progetto, gli studenti esploreranno la normativa europea anche in tema di mobilità transnazionale, oltre a conseguire competenze e la certificazione di livello B2, spendibili nel mondo del lavoro o in quello universitario. Il progetto sarà finalizzato, inoltre, alla produzione di un video illustrativo dell'esperienza fatta dagli studenti, che verrà condiviso con studenti, docenti e famiglie dell'Istituto soprattutto al fine di informare studenti e genitori sulle opportunità di esperienze all'estero fornite dall'Istituto attraverso vari progetti e per favorirne la partecipazione.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il nostro Istituto, per la sua peculiare ubicazione territoriale, si è sempre posto contro l'esclusione sociale e per un innalzamento dei livelli di qualità ed efficacia dell'istruzione e della formazione dei ragazzi. Il livello socio-economico delle famiglie degli studenti frequentanti spesso non consente loro di sostenere spese extra per il potenziamento della lingua straniera all'estero; le forze economiche della scuola limitano il numero di ore che è possibile dedicare alla strutturazione di corsi di recupero e di preparazione agli esami per le certificazioni e addirittura alcuni allievi hanno difficoltà a sostenere il costo degli esami stessi per le certificazioni linguistiche.

In questo contesto si pone il progetto "Off we go!", che ha lo scopo di garantire loro pari opportunità formative, proponendo un soggiorno all'estero di tre settimane per il potenziamento delle competenze nella lingua inglese, nonché all'innalzamento del livello culturale attraverso la riflessione sull'appartenenza all'Unione Europea, tematica che oggi si rivela di scottante attualità. All'interno delle tre settimane di soggiorno in una nazione europea anglofona, nella fattispecie l'Irlanda, gli studenti svolgeranno anche la preparazione specifica all'esame per la certificazione B2 o superiore, che sosterranno verosimilmente al ritorno in patria, quindi nel mese di settembre 2018.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Obiettivi generici

- Miglioramento delle competenze di cittadinanza degli allievi
- Promozione negli allievi della presa di coscienza delle proprie potenzialità
- Miglioramento della capacità di *problem solving*, di ricerca e di progettazione
- Miglioramento della capacità di lavorare in gruppo
- Aumento della propensione dei giovani a permanere nei contesti formativi, attraverso il miglioramento della fruibilità degli ambienti scolastici anche in orario pomeridiano

Obiettivi specifici

- Azzerare le differenze socio-culturali in ingresso
- Acquisizione della competenza linguistico-espressiva, perché la lingua straniera diventi strumento di elaborazione del pensiero, di comunicazione e decodificazione della realtà
- Promozione dell'attitudine alla progettazione e alla gestione di un lavoro autonomo e/o di gruppo che consenta di operare collegamenti pluridisciplinari
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al

Livello B2 (o superiori) del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I moduli di cui consta questo progetto sono rivolti a 15 studenti del secondo biennio e quinto anno di tutti gli indirizzi dell'Istituto che abbiano conseguito negli anni precedenti la certificazione di livello B1 e desiderino conseguire quella di livello B2 o superiore. Il progetto ha come obiettivo il potenziamento linguistico in lingua straniera degli studenti attraverso la conoscenza e il rafforzamento dell'identità europea di cui fanno parte. Le riflessioni periodiche condotte in sede di Dipartimento di Lingua Straniera ci portano a evidenziare come sia necessario che la lingua straniera sia utilizzata in contesti comunicativi reali perché il suo apprendimento sia efficace.

- nella ricerca di un lavoro (soprattutto per gli studenti dell'Istituto tecnico settore Tecnologico che spesso si affacciano al mondo del lavoro subito dopo il diploma), in Italia e all'estero;
- per l'iscrizione a corsi universitari in lingua (molti dei nostri studenti del Liceo delle Scienze Applicate si iscrivono a facoltà scientifiche o al Politecnico, che offrono sempre più spesso corsi esclusivamente in lingua inglese);
- per i nuovi diplomati del Liceo Scientifico Sportivo, per i quali il diploma ha come naturale sbocco quello dell'impiego dirigenziale all'interno di società sportive, la possibilità di rivolgersi a società sportive operanti all'estero.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Questo progetto è in linea con l'impianto metodologico e didattico adottato dal nostro istituto e codificato nel PTOF 2016-19 che si pone come obiettivo il potenziamento della lingua straniera. Da molti anni la scuola ha attivato progetti non solo per quanto riguarda il conseguimento delle certificazioni linguistiche (Cambridge PET e FCE), garantendo ogni anno l'effettuazione di corsi in preparazione alle certificazioni di livello B1 e B2 in orario pomeridiano, quando possibile a titolo gratuito per gli studenti. L'Istituto inoltre, da diversi anni presenta progetti volti a offrire agli studenti la possibilità di fare esperienze all'estero per l'approfondimento della lingua inglese. Accanto agli stage linguistici in Gran Bretagna e Irlanda, aperti a tutti gli studenti, negli ultimi 4 anni scolastici la scuola ha partecipato al bando "Talenti neodiplomati" della Fondazione CRT, ente cittadino di promozione culturale e sociale. Tale bando, che la scuola ha vinto per più anni, offre la possibilità ad un gruppo di neodiplomati di effettuare uno stage lavorativo, preceduto da un corso di lingua, per un totale di 12 settimane di permanenza in un Paese europeo, a titolo gratuito per i partecipanti. I Paesi in cui i neodiplomati hanno effettuato gli stage negli anni scorsi sono la Gran Bretagna e l'Irlanda.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto ha l'obiettivo di superare la lezione frontale, puntando su nuove metodologie didattiche che rendano i ragazzi protagonisti del percorso educativo. Appare necessario partire da un approccio innovativo per rendere interessante l'attività e far sì che i ragazzi vi si avvicinino proficuamente. Quindi saranno sviluppati processi di apprendimento diversi che puntino alla scoperta e all'azione attraverso tecniche laboratoriali, per promuovere e consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti.

Verranno utilizzate tecniche innovative, come ad esempio l'intervista agli abitanti del luogo, e attrezzature messe a disposizione dai partners. I ragazzi alla fine del percorso otterranno competenze che rafforzeranno la loro autostima, getteranno le basi per un ulteriore consolidamento, e potranno essere condivise, attraverso la fruizione dei prodotti finali, con l'intera comunità territoriale.

Si rafforzerà pertanto, il legame col territorio, favorendo la comunicazione inter-generazionale e la conoscenza delle opportunità offerte dagli enti territoriali, anche quelli del Paese ospitante.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'obiettivo della realizzazione di un prodotto finale come un video, che illustri non solo le tematiche dell'Unione Europea, ma anche il percorso fatto all'estero per la costruzione del sapere e di crescita personale, comporta necessariamente che i ragazzi siano essi stessi artefici della costruzione del prodotto. Pertanto, gli studenti saranno coinvolti dal docente esperto madrelingua e dal tutor del progetto innanzitutto nella ricerca di informazioni, principalmente riguardo ai vari aspetti dell'UE, e nel loro assemblaggio. Dato che il progetto ha come obiettivo non solo la riflessione sull'Europa ma anche lo sviluppo delle competenze in lingua inglese, il docente e il tutor guideranno questa ricerca che sarà necessariamente condotta attraverso l'uso della lingua inglese come strumento veicolare, consentendo quindi l'utilizzo della stessa per reali scopi comunicativi. La realizzazione del prodotto finale sarà, infine, sempre frutto di progettazione e realizzazione da parte del gruppo di studenti, sotto la guida di esperti nei vari settori coinvolti.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'impostazione di ciascun modulo prevede l'adozione delle seguenti strategie:

1. Il lavoro a piccoli gruppi consente di aiutare chi si trova in una situazione di maggiore fragilità
2. I materiali digitali saranno presentati in forme facilmente fruibili anche per allievi con disturbi specifici nella lettura e nella visualizzazione di immagini e grafici
3. L'approccio esperienziale permetterà di superare le possibili differenze di tipo sociale o culturale, imparando che anche nella diversità c'è condivisione di interessi, idee, storie
4. La prospettiva presente nella maggior parte dei moduli di divenire un formatore può essere l'occasione per riattivare abilità inespresse e potenziare competenze relazionali e capacità di gestione della comunicazione.

L'insieme degli strumenti e le metodologie adottate si pongono l'obiettivo di esaltare la volontà di partecipazione e garantiscono la valorizzazione delle intelligenze multiple.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il nostro Istituto ha in atto da alcuni anni un Sistema Qualità che prevede, tra l'altro, strumenti oggettivi di valutazione dei progetti da parte dei fruitori. Ad esempio, sono già in uso questionari di soddisfazione per i corsi extracurricolari che vengono svolti in Istituto; tale strumento, eventualmente rimodulato per il progetto specifico, potrà essere utilizzato, somministrandolo ai partecipanti in fase finale o al ritorno dalla mobilità, per la valutazione del progetto da parte degli studenti.

I dati relativi al miglioramento delle competenze in Lingua Inglese potranno essere desunti e analizzati dalle valutazioni disciplinari effettuate dai docenti di classe degli studenti coinvolti, in linea con quanto stabilito in sede di riunione di Dipartimento a inizio anno. Infine, la partecipazione agli esami di certificazione ed il livello ottenuto nel conseguimento delle stesse potrà essere un altro dato oggettivo della maturazione delle abilità e delle competenze in lingua straniera.

All'arrivo presso l'ente preposto alla formazione degli studenti all'estero, i suddetti saranno suddivisi in gruppi di livello omogeneo attraverso la somministrazione di un test d'ingresso, seguito, al termine del percorso di tre settimane, da un test in uscita. Tali test costituiranno elemento valutativo del miglioramento delle competenze degli studenti in lingua inglese, nonché della partecipazione attiva degli stessi alle attività proposte.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Per la realizzazione del progetto, che prevede un soggiorno dei ragazzi per tre settimane in Irlanda, si ritiene che sia indispensabile il coinvolgimento di tutte le parti che compongono il sistema educativo scolastico, cioè i docenti e le famiglie. Pertanto:

- il progetto verrà illustrato dapprima al Collegio Docenti di inizio anno a settembre, successivamente ai genitori dei ragazzi che hanno presentato la loro candidatura; la riunione con i genitori sarà da effettuarsi prima dello svolgimento del modulo pre-partenza (propedeutico, qui denominato "Euronews", che coinvolgerà gli stessi ragazzi che affronteranno l'esperienza all'estero);

- un'ulteriore riunione con i genitori dei ragazzi al termine del modulo propedeutico e prima della partenza.

Lo svolgimento del progetto prevede un modulo propedeutico pre-partenza che avrà come prodotto finale la stesura di articoli in inglese per il giornalino scolastico; il progetto all'estero, invece, sfocerà nella produzione di un video. Gli articoli saranno fruibili dalla popolazione scolastica e dai genitori che leggono il giornalino d'Istituto; per la presentazione del video verranno organizzati invece momenti specifici sia con i genitori dei partecipanti, sia con gli studenti del secondo biennio e quinto anno nell'anno scolastico successivo a quello di svolgimento del progetto, soprattutto per sensibilizzarli a partecipare ai progetti di mobilità futuri organizzati dalla scuola.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La Circoscrizione di Torino di cui fa parte il nostro Istituto, promuove tutti gli anni a maggio un momento di incontro, sotto forma di festa, di tutte le scuole del Territorio di ogni ordine e grado. All'interno di questo momento di festa, ogni scuola presenta progetti, elaborati, produzioni, alla presenza delle Autorità e di genitori e studenti. Pertanto la presentazione del video, risultato della realizzazione del progetto, trova una sua idonea collocazione in tale momento di aggregazione, come è già avvenuto negli anni passati per produzioni analoghe.

Inoltre, lo stesso Territorio ha un "Osservatorio d'Area", costituito da Dirigenti e rappresentanti delle scuole suddette, nonché da un rappresentante dell'Amministrazione Comunale locale, che si riunisce periodicamente per confrontarsi su tematiche inerenti la vita delle Istituzioni scolastiche in relazione con la gestione politica del territorio, e per costituire sinergie e collaborazioni. L'Osservatorio, quindi, per sua natura, è luogo deputato all'analisi, in itinere e finale, dei progetti, nonché alla diffusione degli stessi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Dopo la presentazione ufficiale del progetto al Collegio Docenti, si procederà nel modo seguente:

1. definizione degli studenti coinvolti; presentazione delle candidature e selezione secondo i seguenti criteri (se le candidature superassero i 15 studenti):
 - punteggio ottenuto nell'esame per la certificazione B1;
 - valutazione da parte degli insegnanti di lingua inglese rispetto alle competenze del singolo studente;
 - valutazione da parte del coordinatore di classe rispetto agli aspetti disciplinari dello studente e delle sue caratteristiche di affidabilità, serietà e autonomia (compilazione di apposita griglia);
 - colloquio motivazionale in parte condotto in lingua inglese.
2. Illustrazione del progetto (modulo propedeutico e progetto di mobilità) alle famiglie degli studenti interessati che hanno presentato la propria candidatura;
3. gli studenti coinvolti nel progetto effettueranno il modulo propedeutico pre-partenza;
4. i genitori degli studenti in partenza verranno convocati per un'altra riunione illustrativa dei dettagli del progetto all'estero;
5. gli studenti partiranno per la destinazione prevista dal progetto e svolgeranno il modulo di 60 ore previsto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto prevede il coinvolgimento di enti e associazioni che da diversi anni collaborano con il nostro Istituto, per attività di allestimento di eventi di forte richiamo per il quartiere, come la PrimaVera Festa, e per la realizzazione di progetti di formazione/informazione per docenti e studenti e che sono interessati a mettere a disposizione laboratori, strutture e competenza dei loro formatori:

Il progetto prevede il coinvolgimento dei seguenti enti:

- ente formatore all'estero, che verrà selezionato con procedura ad evidenza pubblica, e che si occuperà della preparazione alle certificazioni linguistiche in lingua inglese con esperti madrelingua e di progettazione di percorsi linguistici e culturali in lingua inglese;

- Circoscrizione 2, per la diffusione della proposta formativa sul territorio;

Il progetto potrà prevedere il coinvolgimento dei seguenti enti territoriali:

- Fondazione Mirafiori per il coinvolgimento del territorio nel progetto, soprattutto per quanto riguarda la popolazione giovanile.

- Circoscrizione 2, per la diffusione della proposta formativa sul territorio;

- Istituti Comprensivi del territorio.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni PET/FCE	46	http://www.istitutoprimelevi.gov.it/?q=node/1826
Hippo Competition	46	http://www.istitutoprimelevi.gov.it/?q=node/1826
Teacher Assistant	46	http://www.istitutoprimelevi.gov.it/?q=node/1826

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'evento
collaborazione operativa per il raggiungimento degli obiettivi minimi	1	FONDAZIONE DELLA COMUNITA' DI MIRAFIORI ONLUS	Dichiarazione di intenti	3-2017	14/06/2017	Sì
collaborazione operativa per il raggiungimento degli obiettivi minimi	1	YEPP ITALIA	Dichiarazione di intenti	1-2017	14/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
OFF WE GO!	€ 41.322,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.322,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Mobilità transnazionale
Titolo: OFF WE GO!

Dettagli modulo

Titolo modulo	OFF WE GO!
----------------------	------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'Irlanda è una nazione che è stata protagonista di lunghi e sanguinosi conflitti civili, ma è anche terra di grande fermento culturale ed è la patria di alcuni tra gli scrittori più noti e apprezzati della letteratura in lingua inglese. In particolare James Joyce ha incarnato ante litteram l'idea di una mobilità europea in quanto, stanco dell'Irlanda, che percepiva come un mondo chiuso e provinciale, si trasferisce in Italia, creando connessioni letterarie e scambi culturali, in particolare con lo scrittore Svevo.</p> <p>Partendo da questo presupposto, e riflettendo sulla storia dell'Unione Europea, gli studenti saranno chiamati a fare il punto sullo stato dell'Unione ora, anche alla luce del cambiamento e dell'azione delle forze anti-europeiste a cui stanno assistendo. Inoltre, trovandosi in un Paese anglofono, la lingua inglese sarà l'unica lingua veicolare possibile. Il progetto verrà svolto presso una struttura formativa irlandese selezionata con procedura ad evidenza pubblica.</p> <p>Destinatari: 15 studenti dell'IIS "Primo Levi", frequentanti il secondo biennio o il quinto anno, che abbiano già conseguito la certificazione di livello B1 per la lingua inglese e che intendano conseguire quella di livello B2 o superiore.</p> <p>Risorse umane: la struttura formativa presso la quale si svolgerà il progetto, che verrà scelta con procedura ad evidenza pubblica, fornirà gli esperti che seguiranno gli studenti nello svolgimento delle attività. I docenti accompagnatori potranno essere coinvolti nello svolgimento del progetto.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare la storia della costituzione dell'Europa, soprattutto dal punto di vista dei cittadini, e raccogliere le loro percezioni; - Crescere nella consapevolezza di essere cittadini europei con diritti e doveri; - Imparare ad accogliere le diversità e a costruire a partire da esse; - Migliorare le competenze in lingua inglese sino al livello B2 o superiore del QCER; - Acquisire una preparazione specifica per affrontare gli esami di certificazione linguistica. <p>Metodologia: ricerca; reperimento, analisi e sintesi delle fonti; indagine sul campo (interviste, visite) e esperienza diretta degli studenti (laboratori, simulazioni, esplorazione del territorio). Il lavoro fatto dagli studenti verrà documentato attraverso foto e video, che concorreranno alla realizzazione del prodotto finale.</p> <p>Per quanto riguarda la preparazione alla certificazione linguistica, oltre al lavoro di ricerca, che verrà svolto interamente in lingua inglese, gli studenti seguiranno lezioni specifiche divisi in gruppi di livello presso la struttura ospitante.</p> <p>Contenuti: la storia della costruzione dell'Unione Europea, le lingue ufficiali e la moneta unica; i valori sottesi a tale unione; le normative e le relazioni che regolano la vita dell'Unione; il futuro e il destino dell'Unione.</p> <p>Prodotto finale: realizzazione del video a documentazione dell'esperienza vissuta dagli studenti. La certificazione linguistica potrà essere acquisita al ritorno in Italia presso un ente certificatore accreditato (Cambridge). Essendoci una calendarizzazione rigida degli esami, non è possibile, infatti, prevedere se vi saranno sessioni disponibili nel periodo di permanenza degli studenti all'estero.</p> <p>Strumenti: documentazione autentica in lingua inglese (articoli di giornale, riviste specializzate,,,) che verrà fornita dalla struttura formativa; materiale per la preparazione alle certificazioni linguistiche; strumenti informatici messi a disposizione dalla struttura formativa; smartphone e tablet.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/07/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>04/08/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Mobilità transnazionale</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>Altre</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: OFF WE GO!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	22.680,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					41.322,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
UNITED STATES OF EUROPE	€ 16.375,50
EUROPE: PAST, PRESENT, FUTURE	€ 21.528,00
OFF WE GO!	€ 41.322,00
TOTALE PROGETTO	€ 79.225,50

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 994399)
Importo totale richiesto	€ 79.225,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	34
Data Delibera collegio docenti	23/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	124
Data Delibera consiglio d'istituto	24/03/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 10:53:41
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>UNDER THE SKY OF EUROPE - ITI</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>UNDER THE SKY OF EUROPE LICEO</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>Strumenti: documenti cartacei, siti Internet, documenti audio/video (autentici e didattici) Spazi: aula LIM, laboratori di informatica.</u>	€ 5.011,50	€ 6.000,00



	Totale Progetto "UNITED STATES OF EUROPE"	€ 16.375,50	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>LET'S PLAY WITH EUROPE!</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>TALES FROM A DIPLOMAT</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "EUROPE: PAST, PRESENT, FUTURE"	€ 21.528,00	
10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>OFF WE GO!</u>	€ 41.322,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "OFF WE GO!"	€ 41.322,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 79.225,50	