

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ- ACCREDITAMENTO	Analisi del Contesto e Parti Interessate	MGQ_A4	Rev.01
	I.I.S. PRIMO LEVI		UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
			20.11.2022	Pag. 1 di 13

Allegato MGQ_A4

Analisi del Contesto e Identificazione delle Parti Interessate

Stato delle revisioni

<i>Rev.</i>	<i>Data</i>	<i>Descrizione</i>	<i>Emissione</i>	<i>Autorizzazione</i>
00	01.09.2016	Prima emissione e distribuzione	Prof. F. Cormaggi	Prof.ssa A. R. Toma
01	20.11.2022	Prima revisione, a.s. 2022 - 2023	Prof.ssa A. Viano	Prof.ssa A. R. Toma

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ- ACCREDITAMENTO	Analisi del Contesto e Parti Interessate	MGQ_A4	Rev.01
	I.I.S. PRIMO LEVI		UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
			20.11.2022	Pag. 2 di 13

Collocazione dell'istituto: Corso Unione Sovietica 490, Torino (TO)

La sede dell'Istituzione scolastica è situata su un ampio corso della città, attraversato da diverse linee di **mezzi urbani e suburbani**.



Curricolo, didattica, disciplina, relazione scuola-famiglia.

La scuola ha elaborato un **proprio curricolo** a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Lo sviluppo della progettazione didattica avviene su tre livelli:

1. Programmazione per dipartimenti
2. Programmazione per consiglio di classe
3. Programmazione individuale

Le attività di **ampliamento dell'offerta formativa** sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.

Nella scuola sono presenti **referenti e/o gruppi di lavoro** sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti, essendo articolazioni del Collegio. Il monitoraggio della progettazione avviene una sola volta in corso d'anno.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ- ACCREDITAMENTO	Analisi del Contesto e Parti Interessate	MGQ_A4	Rev.01
	I.I.S. PRIMO LEVI		UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
			20.11.2022	Pag. 3 di 13

La scuola utilizza forme di **certificazione delle competenze** solo **per le classi seconde**. I docenti non utilizzano sempre strumenti comuni per la valutazione anche se hanno momenti di incontro periodici (consigli di classe) per condividere i risultati della valutazione.

Ad ogni **laboratorio** è assegnato un docente responsabile che cura l'aggiornamento dell'inventario e la richiesta di nuovi acquisti; ad ogni laboratorio è assegnato anche un assistente tecnico che si occupa della manutenzione delle attrezzature presenti.

In linea teorica tutte le classi possono accedere in egual misura ai laboratori, anche se le classi del tecnico, per le modalità organizzative dell'orario curricolare e la presenza degli insegnanti tecnico- pratici, di fatto fruiscono maggiormente degli spazi laboratoriali.

L'**organizzazione oraria** è rispondente ai dettati ministeriali (60 minuti); nella formulazione dell'orario le esigenze didattiche sono considerate prioritarie.

L'Ufficio di Presidenza è coinvolto e partecipa delle segnalazioni alle famiglie, rese sempre disponibili attraverso il **registro elettronico**, il cui uso (mediante l'apposita Bacheca integrata) è stato potenziato dall'insorgere della pandemia di Covid-19. La scuola utilizza il registro elettronico e pubblica sul Sito tutte le **circolari** rivolte alle famiglie. Il Dirigente Scolastico riceve tutti i giorni le famiglie, anche senza appuntamento e ogni docente a inizio a.s. comunica il proprio orario di ricevimento parenti, che a partire dalla pandemia di Covid-19 può svolgersi anche online o telefonicamente, anche nell'ottica sia di facilitare la comunicazione con le famiglie sia di incentivarla, giacché il DS e Collegio docenti sono consapevoli dell'importanza della collaborazione tra scuola e famiglie.

L'autonomia nella gestione dei percorsi di studio viene generalmente raggiunta. Un importante spazio viene lasciato all'educazione tra pari.

Gli studenti sono coinvolti nei processi valutativi attraverso **questionari specifici** (iniziativa "Diamo un voto ai prof!" e rilevazione della customer satisfaction).

La scuola adotta criteri comuni per la **valutazione del comportamento**.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ- ACCREDITAMENTO	Analisi del Contesto e Parti Interessate	MGQ_A4	Rev.01
	I.I.S. PRIMO LEVI		UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
			20.11.2022	Pag. 4 di 13

Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni.

Gli studenti del Levi si **iscrivono all'università** in percentuali analoghe a quelle degli altri istituti .

Si è avviata la raccolta in modo più sistematico di informazioni sui **risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al**



mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro.

Le regole di comportamento sono promosse attraverso un rigoroso rispetto del **Regolamento di Istituto**, nell'ottica della crescita formativa e responsabile degli studenti, **e l'applicazione di procedimenti sanzionatori**. L'efficacia di questi ultimi dipende dai singoli casi e dal coinvolgimento costruttivo delle famiglie.

Le competenze sociali, di collaborazione e partecipazione alla vita della comunità scolastica vengono promosse dalla scuola attraverso una specifica ricaduta sul credito scolastico e riconoscimenti ufficiali dei risultati raggiunti.

Da anni l'Istituto promuove un **progetto di Legalità e Solidarietà** per sviluppare sensibilità e formazione intorno a questi aspetti.

Inoltre, le **difficoltà di apprendimento** sono diffuse in tutte le classi e non riguardano specifici gruppi di studenti; alcune discipline (matematica, fisica, elettrotecnica) presentano maggiori difficoltà di apprendimento. Per **gli studenti con BES o DSA** vengono proposti tutti gli strumenti compensativi previsti dalla norma.

Sono organizzati, talvolta in maniera diversa a seconda dell'a.s., dei mezzi, delle risorse e delle opportunità che si presentano alla scuola, **corsi di recupero, sportelli, tutoraggi, recupero in itinere**. Il monitoraggio dei recuperi avviene con la somministrazione di specifiche prove di recupero. Gli esiti degli interventi di recupero sono soddisfacenti.

Il potenziamento delle attitudini avviene con la **partecipazione a gare** (olimpiadi di matematica, fisica, informatica), con la partecipazione al Master dei Talenti della Cassa di Risparmio di Torino (12 settimane di stage lavorativo in un Paese anglofono) e con la

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ- ACCREDITAMENTO	Analisi del Contesto e Parti Interessate	MGQ_A4	Rev.01
	I.I.S. PRIMO LEVI		UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
			20.11.2022	Pag. 5 di 13

partecipazione alle iniziative del Salone Off 365 di Torino.

Per favorire adeguate attività di **orientamento in ingresso** si organizzano **open day** per la visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di primo grado e anche alcune attività educative comuni ai due ordini di scuola. Viene predisposto materiale informativo sul sito e attraverso volantini di presentazione della scuola.

Un ruolo importante nel collegamento con le scuole del territorio è costituito dall'Osservatorio d'Area, organismo che si riunisce mensilmente e che raduna tutte le scuole e le agenzie formative del territorio.

Nei percorsi di **orientamento in uscita** relativi alle proprie potenzialità e inclinazioni vengono coinvolte le classi quarte e quinte, anche con l'ausilio di agenzie esterne specializzate nel settore e utilizzo di finanziamenti specifici,

Il collegamento con il mondo universitario riguarda soprattutto i corsi del Politecnico; per le altre facoltà vengono consegnati materiali informativi e vengono facilitate le partecipazioni agli open day delle facoltà di maggiore interesse. Le attività di orientamento riguardano tutte le sezioni.

Una specifica funzione strumentale si occupa dell'orientamento in uscita e un'altra dell'orientamento in entrata.

L'orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio viene realizzato attraverso le attività di PCTO e di Orientamento. Alcuni percorsi sono stati particolarmente originali e all'avanguardia (es. Progetto Campbus, in collaborazione con il Corriere della Sera, unica scuola in Torino).

La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso azioni di analisi e condivisione all'interno degli **Organi Collegiali** e di apposite riunioni che coinvolgono tutto il personale.

Il **monitoraggio del PTOF** avviene sistematicamente attraverso le riunioni periodiche degli Organi Collegiali, in particolare del Collegio Docenti nel quale, in ogni riunione nel corso dell'anno, viene rendicontato l'avanzamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il Dirigente Scolastico costituisce il perno della rendicontazione e del controllo sui processi che vengono attivati.

Le **RSU** e il meccanismo della contrattazione costituiscono un ulteriore riferimento gestionale per il monitoraggio delle azioni messe in campo.

Il Sistema Qualità ha predisposto una specifica procedura per la segnalazione dei reclami e delle "non conformità".

Le scelte educative adottate e presentate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa risultano del tutto coerenti con l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale).

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ- ACCREDITAMENTO	Analisi del Contesto e Parti Interessate	MGQ_A4	Rev.01
	I.I.S. PRIMO LEVI		UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
			20.11.2022	Pag. 6 di 13

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. Con l'attivazione del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo le scelte progettuali si sono concentrate sulle attività a sostegno di quel percorso formativo. Accanto al Liceo Sportivo, infatti, sono partiti altri quattro corsi di "Curvatura sportiva" (sperimentazione interna connessa all'autonomia), che hanno richiesto uno specifico potenziamento progettuale relativo alla **cultura dello sport**.

L'Istituto tende al più alto coinvolgimento di docenti e personale ATA nello svolgimento dei progetti, frammentando e non concentrando le risorse economiche disponibili.

La scuola ha definito la missione e le priorità del suo progetto educativo; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Il processo identitario è sempre esplicitato nelle scelte concrete che vengono compiute.

La scuola utilizza forme di **controllo strategico e monitoraggio dell'azione**: ogni progettualità viene infatti corredata dalla compilazione di specifici format di rendicontazione. IL Sistema Qualità di cui la scuola è dotata ha codificato i passaggi necessari per queste codifiche.

Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e condivisi a livello di Collegio Docenti e Consiglio di Istituto. Sono anche resi pubblici attraverso il Sito di Istituto e l'estratto del PTOF che viene comunicato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico.

Il DS raccoglie ogni a.s. i **cv dei docenti** nuovi. Nell'attribuzione degli incarichi si cercano di valorizzare le competenze già presenti fra il personale; questo deve ovviamente raccordarsi con la disponibilità dei singoli.

La valorizzazione delle competenze, unita alla disponibilità dei singoli (docenti e personale ATA), trova corrispondenza con la **contrattazione** e la conseguente gestione del **Fondo di Istituto**.

La scuola raccoglie le **esigenze formative dei docenti e del personale ATA**; il Collegio Docenti è il luogo privilegiato di confronto e scelta delle proposte.

Inoltre, la partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro avviene con la costituzione in seno al Collegio Docenti di **Commissioni** che si occupano di aspetti specifici della vita della scuola e della progettazione didattica e che possono variare di anno in anno a seconda delle esigenze.

Le tematiche privilegiate sono: inclusione, salute e benessere, legalità, TIC.

I gruppi di lavoro realizzano attività e materiali per il personale e/o gli studenti, che vengono resi fruibili attraverso spazi e/o eventi specifici e attraverso il Sito dell'Istituto.

La scuola offre la disponibilità di spazi e strumentazioni per la realizzazione logistica delle attività di lavoro dei gruppi.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ- ACCREDITAMENTO	Analisi del Contesto e Parti Interessate	MGQ_A4	Rev.01
	I.I.S. PRIMO LEVI		UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
			20.11.2022	Pag. 7 di 13

Infine, la scuola ha attive le seguenti reti:

1. RETE "INTEGRAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ": Scuola Capofila ITSSE "LEVI-ARDUINO"
2. RETE NAZIONALE PER L' "AULA SUL MARE": Scuola Capofila: I.I.S. Baldessano-Roccati – Carmagnola (TO)
3. RETE NAZIONALE LICEI DELLO SPORT (RE.NA.LISS): Scuola Capofila: Liceo Scientifico Statale "Marco Vitruvio Pollione" Avezzano (AQ);
4. RETE REGIONALE DEI LICEI SPORTIVI DEL PIEMONTE: Rete promossa dall'USR Piemonte. Scuola Capofila: I.I.S. Marconi-Galletti di Domodossola
5. RETE DEI LICEI SCIENTIFICI PIEMONTESI – Scuola capofila: Liceo Scientifico Galileo Ferraris di Torino
6. RETE DELL' AMBITO TO03 PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI: Scuola capofila: I.I.S. Majorana di Torino
7. PROTOCOLLO D'INTESA OSSERVATORIO CIRCOSCRIZIONE DUE
8. CONVENZIONE CON IL CUS
9. RETI CITTADINE PER L'INCLUSIONE:
 - a. UTS – NES unità territoriale di servizi professionali per i docenti in tema di Necessità Educative Speciali;
 - b. CTS Centro di supporto per le Nuove Tecnologie e Disabilità di Torino e Provincia;
 - c. Accordo di Rete sull'integrazione degli alunni in situazione di handicap della città metropolitana di Torino;
 - d. Assistenza specialistica per alunni con necessità educative speciali;
 - e. Superiamoci: progetto di inserimento di alunni con autismo nella scuola secondaria (USR Piemonte Uff. V ambito di Torino Città metropolitana di Torino, Associazione ANGSA Piemonte sez. di Torino Onlus);
 - f. Orientamento universitario per alunni disabili

Infine, le **famiglie** sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso gli Organi Collegiali, in particolare il Consiglio di Istituto e i Consigli di Classe. In queste sedi i genitori vengono coinvolti anche nella stesura dei Documenti Ufficiali della scuola.

La scuola ha realizzato **corsi di formazione aperti anche ai genitori**, prima sulle tematiche della violenza in famiglia e della metodologia per DSA, poi sulle sfide educative e sulla genitorialità al tempo del Covid; sono stati proposti anche corsi di lingua italiana per genitori stranieri, sebbene la risposta da parte delle famiglie non sia sempre soddisfacente.

In conclusione, l'Istituto intende perseguire un **piano di miglioramento** che permetta di alzare

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ- ACCREDITAMENTO	Analisi del Contesto e Parti Interessate	MGQ_A4	Rev.01
	I.I.S. PRIMO LEVI		UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
			20.11.2022	Pag. 8 di 13

il livello di successo scolastico degli studenti garantendo sia la **valorizzazione delle eccellenze**, sia il **sostegno alle fasce deboli** della popolazione scolastica.

La sua collocazione periferica nella città di Torino caratterizza infatti la sua identità di Istituto a cui afferisce una popolazione scolastica molto variegata, spesso in cerca di una soluzione a problemi di disagio scolastico e di insuccesso già sperimentati in altre scuole. Nello stesso tempo l'attivazione del nuovo indirizzo del LISS, Liceo Scientifico Sportivo, unica sull'intero territorio cittadino, e la relativa selezione di accesso legata al merito scolastico, fanno confluire nell'Istituto una popolazione scolastica di alto livello, a cui il Primo Levi intende garantire una formazione di assoluta eccellenza.

La crescita delle competenze metodologico-didattiche del corpo docente costituisce l'asse portante del piano di miglioramento, accompagnato da misure organizzative e gestionali che facilitino i processi formativi (gestione dei consigli di classe, formazione delle classi, interventi disciplinari, collaborazione con le famiglie).

L'obiettivo è quindi quello di realizzare una **scuola autenticamente inclusiva**, in cui le fasce deboli possano realizzare un percorso che garantisca il loro successo scolastico e le eccellenze trovino l'opportunità di consolidare la loro formazione anche attraverso una educazione alla cittadinanza attiva.

Per tale ragione, gli obiettivi di processo sono stati definiti in stretta relazione con le priorità e i relativi traguardi.

Popolazione scolastica

1. **OPPORTUNITÀ:** La popolazione studentesca del Levi per status socio-familiare e per esiti in ingresso risulta con un **livello medio più basso rispetto ai dati nazionali e regionali**. Tuttavia il dato interno (**graduatoria** di ingresso al liceo scientifico sportivo) rappresenta una situazione disomogenea con alcune classi di livello medio-alto. Complessivamente rispetto al passato la composizione della popolazione studentesca risulta essere più varia dal momento che attinge ad un **bacino più ampio di quello strettamente territoriale** (quartiere periferico di Mirafiori Sud), infatti per le classi prime la provenienza socio-economica è mutata in quanto, con l'inserimento del liceo sportivo, il bacino d'utenza da anni risulta allargato (la maggior parte degli studenti delle classi prime non proviene dal territorio).
2. **RISCHI O VINCOLI:** Il **contesto socio-economico è medio-basso** (rilevazione indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022) sebbene la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ- ACCREDITAMENTO	Analisi del Contesto e Parti Interessate	MGQ_A4	Rev.01
	I.I.S. PRIMO LEVI		UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
			20.11.2022	Pag. 9 di 13

disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022] è dello 0%. La scuola si trova infatti in una **zona periferica** della città di Torino, di matrice prevalentemente **operaia o ex-operaia** (che ha seguito, cioè, le vicissitudini e le trasformazioni della FIAT) anche se le ristrutturazioni edilizie di diverse zone del quartiere hanno accentuato negli ultimi anni il carattere di residenzialità.

La presenza di un **consistente numero di studenti stranieri** (17,8% per l'istituto tecnico e 7,8% per il liceo) costituisce un altro vincolo rilevante e caratterizzante della popolazione scolastica dell'Istituto, anche perché i valori sono leggermente superiori al riferimento provinciale, regionale e nazionale. Rispetto agli esiti scolastici in ingresso, gli studenti usciti con 7,8, e 9 sono allineati alla media nazionale, mentre quelli con 6 sono di più di quelli della media nazionale e quelli con 10 e 10Lode risultano significativamente di meno.

Particolarmente preoccupante è la situazione dei **trasferimenti** e degli **abbandoni** dato che si registra pesantemente sul successo scolastico.

Territorio e capitale sociale

1. **OPPORTUNITÀ: Il quartiere di Mirafiori Sud** è un quartiere periferico della città di Torino, nato storicamente in funzione della fabbrica della FIAT, e quindi ne ha seguito le vicissitudini in merito alla crisi occupazionale (licenziamenti e cassa integrazione). In relazione a questi aspetti il volto del quartiere è cambiato negli ultimi quindici anni circa: da un lato ha vissuto una riqualificazione residenziale, con la riorganizzazione degli spazi pubblici e la costruzione di numerose nuove strutture abitative, da un altro lato ha visto una progressiva riduzione numerica della popolazione, e della popolazione scolastica in particolare.

la **Circoscrizione 2** è particolarmente attiva rispetto alle politiche sociali e di integrazione; tutti gli enti che si occupano di formazione ed educazione (istituti scolastici, associazioni sportive e culturali, biblioteche, ...) lavorano in sinergia all'interno dell'**Osservatorio d'Area**, organismo di comunicazione e programmazione di attività formative e culturali che si riunisce con cadenza mensile.

E' inoltre attivo sul territorio un **Protocollo Scuola-Servizi** che ha definito procedure di comunicazione più snelle ed efficaci per l'individuazione e la segnalazione di criticità afferenti all'ambito socio-economico.

Da anni è stato siglato un **Protocollo Sportivo**, per l'utilizzo degli impianti sportivi del territorio da parte delle scuole che si sono impegnate a realizzare progettualità condivise nell'ambito della promozione allo Sport. La Circoscrizione, infatti, ha messo in campo anche iniziative di facilitazione economica per le società sportive che

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ- ACCREDITAMENTO	Analisi del Contesto e Parti Interessate	MGQ_A4	Rev.01
	I.I.S. PRIMO LEVI		UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
			20.11.2022	Pag. 10 di 13

utilizzano gli impianti allo scopo di ottenere ricadute formative sui progetti scolastici. (corsi da inserire nell'attività curricolare del mattino). L'Istituto ha fruito della piscina Torrazza per i corsi di nuovo delle classi con curvatura sportiva e del liceo sportivo. Il territorio inoltre può contare sull'importante contributo della **Fondazione Mirafiori**, che mette a disposizione fondi economici (con l'appoggio di Intesa San Paolo) per le politiche di quartiere ed è particolarmente attiva nel sostegno alle scuole. Il Dirigente Scolastico è membro del Consiglio di Indirizzo della Fondazione Mirafiori.

2. **RISCHI E VINCOLI:** gli istituti scolastici del territorio di Mirafiori Sud (due istituti comprensivi e una succursale di istituto professionale) riflettono il **grave calo demografico** che ha investito il territorio e che ha comportato il dimensionamento di una istituzione scolastica e la grave situazione di instabilità di una seconda.

La perdita di autonomia della Circoscrizione e l'accorpamento con altri territori (Mirafiori nord e Santa Rita, quartieri più residenziali e con uno status socio economico più alto) ha di fatto realizzato la **marginalizzazione del territorio nel conteso delle politiche cittadine**.

Vengono di fatto gradualmente centralizzati i servizi (ASL, biblioteche, centri culturali, ...) impoverendo di opportunità il territorio. I riflessi di questi aspetti sulla scuola risultano attutiti in virtù del fatto che essa ha **perso il carattere di territorialità dell'utenza** attingendo ad un bacino cittadino e non solo di quartiere (solo il 20% circa dell'utenza del Levi proviene infatti dal territorio di Mirafiori Sud).

L'Istituto ha raggiunto il numero di **1300 studenti circa**, completando interamente la capienza dei locali assegnati.

Il Dato della disoccupazione, tra i più alto del Piemonte, è rilevante date le politiche industriali di **FCA** che ha sul territorio uno dei suoi più grandi e storici stabilimenti (Mirafiori). L'attuale situazione risulta ulteriormente gravata dall'**emergenza sanitaria** che ha comportato importanti riflessi economici sulle famiglie degli studenti.

Risorse economiche e materiali

1. **OPPORTUNITÀ:** Il **parco esterno di 30.000 mq** costituisce una importante risorsa. La scuola ha perseguito negli ultimi anni una importante azione di **ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive** rispetto ai finanziamenti ministeriali partecipando in maniera corposa ai progetti del Piano Operativo Nazionale (**PON**) e ad altri concorsi promossi da diversi Ministeri (MIUR attraverso la piattaforma Monitor440 e MIBAC) e da fondazioni bancarie (CRT) ottenendo importanti finanziamenti a supporto del PTOF. Le risorse economiche nell'ultimo periodo sono cospicue, grazie ai fondi stanziati dal

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ- ACCREDITAMENTO	Analisi del Contesto e Parti Interessate	MGQ_A4	Rev.01
	I.I.S. PRIMO LEVI		UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
			20.11.2022	Pag. 11 di 13

PNRR.

La struttura dell'edificio scolastico è rispondente alle esigenze di **sicurezza e accessibilità**.

La struttura dell'edificio è rispondente alle esigenze didattiche (ampiezza delle aule, illuminazione, distribuzione dei locali, laboratori).

Le **dotazioni dei laboratori** per qualità e quantità degli spazi e delle attrezzature messi a disposizione della didattica sono state notevolmente potenziate negli ultimi anni grazie alle diverse fonti di finanziamento reperite (Rete LAN/WAN, laboratori innovativi, laboratori sportivi, robotica, STEM).

Attualmente tutte le aule dell'Istituto (54 spazi allestiti ad aula didattica) e tutti i laboratori sono dotati di **LIM e/o monitor touch** (le apparecchiature più vecchie e ormai obsolete sono state recentemente sostituite da altre di nuova generazione e nello specifico da monitor interattivi).

2. **RISCHI E VINCOLI:** L'edificio scolastico è stato costruito negli anni '70 in regime di economia edilizia per cui avrebbe bisogno di interventi di **manutenzione straordinaria, in fase di lenta attuazione**. Spesso la Città Metropolitana non ha risorse per la manutenzione ordinaria (es. gestione **area verde di 30.000mq**, lasciata gravare unicamente sulle risorse della scuola).

Le famiglie stentano a riconoscere il valore del **contributo** richiesto dalla scuola a sostegno del miglioramento delle attrezzature, dei laboratori e dell'ampliamento dell'offerta formativa, sia per reali esigenze economiche (diffusa povertà ora aggravata dalla pandemia e dagli effetti della guerra in Ucraina), sia anche per esplicita opposizione culturale.

Nell'a.s. 2021/2022 sono stati portati a termine importanti interventi innovativi sulla rete internet e sulle strumentazioni informatiche, grazie agli specifici finanziamenti ottenuti con la partecipazione ai concorsi PON.

Negli edifici **non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive**.

La scuola non è più sede di una biblioteca circoscrizionale ma dalla fine dell'a.s. 2021-22, all'interno del **Piano nazionale d'azione per la promozione della lettura per gli anni 2021-2023**, si è avviata la creazione di una nuova biblioteca scolastica.

Risorse professionali

1. **OPPORTUNITÀ:** Negli ultimi aa.ss. l'**anzianità anagrafica del Collegio Docenti è nettamente calata**, con l'ingresso in ruolo di molti docenti giovani.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ- ACCREDITAMENTO	Analisi del Contesto e Parti Interessate	MGQ_A4	Rev.01
	I.I.S. PRIMO LEVI		UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
			20.11.2022	Pag. 12 di 13

La stabilità di permanenza nell'Istituto di una buona parte dei docenti (62,2%)

garantisce complessivamente continuità alla programmazione educativa, soprattutto grazie al fatto che le **figure strategiche** (collaboratori del Dirigente, funzioni strumentali, ecc.) tendano a restare costanti nel tempo. La **stabilità** della Dirigenza negli ultimi 10 anni ha costituito un indubbio punto di forza della scuola, anche grazie alla partecipazione della stessa all'Osservatorio d'Area e alla F. Mirafiori.

Fra le competenze possedute dai docenti a tempo indeterminato merita sottolineare la presenza di **titoli professionali per l'area tecnica**; modeste le competenze del corpo docente rispetto all'**area metodologico-didattica**.

La scuola ha avanzato diverse **proposte formative**, sia di ideazione interna sia pervenute dalla scuola-polo di competenza.

Il turn-over è notevole anche per il personale **ATA** (che ha visto nell'ultimo a.s. importanti pensionamenti) ma anche in questo caso gli uffici vedono la permanenza di personale t.i. in posizione strategica.

2. **RISCHI E VINCOLI: L'avvicendamento continuo degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici** risulta un elemento di forte criticità per la scuola, anche considerata l'esigenza della scuola, che garantisce una apertura giornaliera dalle ore 7.00 alle ore 17.00 e ha una dimensione complessiva di 5320 mq nel corpo principale, 1220 mq nel capannone e 1100 mq nella palestra e continua tuttavia ad essere considerato dall'Amministrazione centrale come un "plesso unico". Sulle assenze dei collaboratori scolastici gravano le situazioni di alcune specifiche unità con problemi cronici di salute. La scuola è impegnata nella richiesta costante di visite medico fiscali di controllo.

Il Collegio Docenti si è corposamente ingrandito in virtù dell'aumento del numero degli iscritti; il Collegio dei docenti vede un turn-over notevole, con ricadute sulla continuità didattica. Talvolta il personale t.d. ottiene la cattedra nella nostra scuola per più aa.ss. consecutivi, mitigando questo effetto (il personale supplente tende a rinnovare la scelta dell'Istituto nostro istituto determinando una situazione di fatto di sostanziale continuità negli insegnamenti); risultano ancora presenti numerose cattedre assegnate a docenti "spezzonisti" con importanti ricadute negative sugli assetti della gestione organizzativa.

La **collocazione periferica** della scuola non favorisce l'insediamento di personale docente stabile.

Per quanto riguarda la **preparazione docimologica** del corpo docente, i criteri di

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ- ACCREDITAMENTO	Analisi del Contesto e Parti Interessate	MGQ_A4	<i>Rev.01</i>
	I.I.S. PRIMO LEVI		UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
			20.11.2022	Pag. 13 di 13

valutazione risultano sostanzialmente adeguati, sebbene si rilevi un certo rifiuto alle prove strutturate e semistrutturate, importanti per gli studi universitari (es. test di ingresso); l'applicazione dei **criteri di valutazione** appare non sempre conforme.