

RENDICONTAZIONE SOCIALE

PERIODO DI RIFERIMENTO : PTOF 2016 – 2019

ANNI SCOLASTICI: 2014/2015; 2015/2016; 2016/2017; 2017/2018

Elaborazione : Dicembre 2019

EVIDENZE RELATIVE ALL'OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO:

APERTURA POMERIDIANA

PROGETTO FORMAZIONE TRA PARI (TUTORAGGIO)

L'esperienza di peer tutoring nella scuola può essere intesa come un dispositivo sia per facilitare il processo di apprendimento degli alunni, sia per favorire lo sviluppo di relazioni positive e collaborative tra pari, sia per promuovere buone pratiche di inclusività. Con il progetto ci si è proposti di perseguire, valorizzando le competenze degli studenti più meritevoli e motivati della scuola, la produzione di effetti positivi sul rendimento, sulla motivazione e sul metodo di studio degli allievi che manifestavano difficoltà nell'apprendimento e carenze nel rendimento scolastico, nella prospettiva di prevenzione della dispersione scolastica. Nello stesso tempo si è perseguito l'obiettivo di consolidare le competenze già acquisite, comunicative e meta-cognitive, degli studenti formatori, rafforzandone il senso di responsabilità e di sicurezza.

La realizzazione del progetto ha comportato l'individuazione, all'interno delle classi quarte e quinte dell'Istituto, degli studenti tutor (da 13 a 16, a seconda delle annualità), con buon rendimento scolastico e disponibili a dedicarsi al sostegno allo studio degli studenti più fragili. I tutor hanno partecipato a 2 o 3 incontri di formazione prima dell'inizio dell'attività, ai quali hanno fatto seguito incontri di monitoraggio in itinere e un incontro finale per una riflessione conclusiva, e hanno svolto l'attività di sostegno allo studio tra pari per una volta alla settimana dalle 14,30 alle 16,00, nell'arco temporale tra novembre e aprile. I destinatari sono stati studenti e studentesse che ne avevano fatto richiesta, provenienti prevalentemente, ma non esclusivamente, dalle classi prime, seconde e terze dell'Istituto: hanno beneficiato dell'attività anche studenti con BES, DSA, o con disabilità. A ciascun piccolo gruppo di tutor è stato assegnato un giorno della settimana e un gruppo di tutorati, tenendo il più possibile conto delle esigenze di ciascuno, in modo da favorire la formazione di una comunità di studio e apprendimento, nella quale fosse possibile promuovere la reciproca collaborazione a tutti i livelli. I tutor hanno compilato un registro in cui hanno annotato l'attività svolta e le presenze; tutor e tutorati hanno apposto la propria firma su fogli presenze. Al termine dell'anno scolastico, i tutor sono stati premiati con una piccola borsa di studio.

Strumenti di valutazione sono stati:

- in itinere gli incontri di monitoraggio con i tutor;
- in uscita le relazioni finali compilate dai tutor sulla base di un format preparato appositamente, i questionari di soddisfazione per i tutorati, e, laddove sia stato possibile raccogliere informazioni, la crescita della motivazione e il miglioramento del profitto nelle discipline curriculari degli studenti "tutorati".

RISULTATI

L'attività di formazione tra pari ha nel complesso arricchito il percorso formativo di tutti i partecipanti, tutor e tutorati, generando un circolo virtuoso grazie al quale si è potuto osservare, in alcuni casi, l'ingresso nel gruppo dei tutor di studenti tutorati negli anni precedenti; il gruppo dei tutor si è altresì giovato, nel secondo e nel terzo anno, dell'apporto di studenti stranieri che, avendo consolidato le competenze linguistiche in Italiano, si sono dedicati a facilitare l'acquisizione di tali competenze in altri studenti stranieri, e studenti con DSA, con buon rendimento scolastico, che hanno condiviso con i tutorati le strategie acquisite per uno studio e apprendimento efficaci. Infine, non meno positivo, l'attività di tutoraggio si è avvalsa, a partire dal secondo anno, dell'apporto volontario di ex-studenti ed ex-studentesse dell'Istituto.

Dall'esame dei dati raccolti attraverso gli strumenti di valutazione utilizzati sono emersi i seguenti risultati:

- l'esperienza ha consolidato le conoscenze e le competenze dei tutor nell'ambito delle discipline e in quello più generale comunicativo-relazionale, rafforzandone l'autostima, l'autonomia e il senso di responsabilità. Ha generato in loro una profonda soddisfazione e ha rafforzato i legami all'interno del gruppo;
- sono stati valorizzati gli studenti meritevoli;
- gli studenti supportati nello studio (e che sono stati assidui nella frequenza) hanno in buona parte registrato miglioramenti nel rendimento delle discipline curricolari, nel metodo di studio e, frequentemente, nell'autostima e nella motivazione allo studio;
- è stata potenziata per tutti la capacità di lavorare in gruppo e di rispondere in modo proattivo e collaborativo alle difficoltà;
- in alcuni casi l'attività di tutoraggio ha permesso di mettere in luce e affrontare efficacemente situazioni di isolamento o emarginazione degli studenti tutorati in relazione alle loro classi di appartenenza;
- si sono create relazioni positive e "rinforzanti" tra tutors e studenti tutorati, che hanno favorito il senso di appartenenza ad una scuola percepita come inclusiva.

Le tabelle, di seguito riportate, raccolgono le azioni messe in campo negli anni scolastici relativi al PTOF 2016-2019.

Tabella 1 – A.S. 2015/2016

PROGETTO FORMAZIONE TRA PARI (TUTORAGGIO) 2015/2016					
Numero studenti/esse tutor	Classi di provenienza dei tutor	Numero tutorati	Classi di provenienza dei tutorati	Periodo dell'attività	Ore complessive erogate*
13	12 dal Liceo (4BSA, 5AS, 5ASA, 5BSA) 1 dall'Istituto Tecnico (4AT)	40	Liceo: 1ASA, 1BSA, 1CSA, 1DSA, 2ASA, 3ASA, 4AS, 4BSA Istituto Tecnico: 1A, 2B, 3AT, 3AI, 4AT	dal 17/11/2015 al 29/04/2016	189

*somma delle ore prestate da ciascun tutor nell'attività con gli studenti

Formazione dei tutor: 4 h. Incontro conclusivo: 1,30 h.

L'attività di tutoraggio nel periodo indicato è stata svolta dal lunedì al giovedì dalle 14,30 alle 16,00.

Tabella 2 – A.S. 2016/2017

PROGETTO FORMAZIONE TRA PARI (TUTORAGGIO) 2016/2017					
Numero studenti/esse e tutor	Classi di provenienza dei tutor	Numero tutorati	Classi di provenienza dei tutorati	Periodo dell'attività	Ore complessive erogate*
15	8 dal Liceo (5AS, 5ASA) 7 dall'Istituto Tecnico (5AI, 4AT, 5AT)	56 di cui 16 hanno usufruito di 1 o 2 incontri 40 di un minimo di 3 incontri	Liceo: 1 ALISS, 1 BLISS, 1 ASA, 1 CSA, 2ASA, 2BSA, 2CSA, 2DSA, 3ASA, 3CSA, 3LISS, 5AS Istituto Tecnico: 1B, 1D, 2C, 3 A, 3B, 3C, 4AI, 4AT, 4AN, 5AT	dal 4/11/2016 al 10/04/2017	185

*somma delle ore prestate da ciascun tutor nell'attività con gli studenti

Formazione dei tutor e monitoraggio attività: 5 h. Incontro conclusivo: 1,30 h.
L'attività di tutoraggio nel periodo indicato è stata svolta dal lunedì al giovedì dalle 14,30 alle 16,00.

Tabella 3 – A.S. 2017/2018

PROGETTO FORMAZIONE TRA PARI (TUTORAGGIO) 2017/2018					
Numero studenti/esse tutor	Classi di provenienza dei tutor	Numero tutorati	Classi di provenienza dei tutorati	Periodo dell'attività	Ore complessive erogate*
16	11 dal Liceo (4ASA, 5ASA, 5LISS) 5 dall'Istituto Tecnico (5AI, 4AT, 5AT)	57 studenti tutorati, di cui 12 hanno usufruito di uno o due incontri e 45 di un minimo di 3 incontri	Liceo: 1BLiss, 1CSA, 1DSA, 2ASA, 2Bliss, 3ASA, 3BSA, 3DSA, 4ASA, 4BSA, 4CSA, 5ASA Istituto Tecnico: 1A, 1B, 1C, 1D, 1E, 1F, 2B, 2C, 2D, 4A, 5AT	dal 27/11/2017 al 10/04/2018	291

*somma delle ore prestate da ciascun tutor nell'attività con gli studenti

Formazione dei tutor e monitoraggio attività: 6 h. Incontro conclusivo: 1,30 h.
L'attività di tutoraggio nel periodo indicato è stata svolta dal lunedì al giovedì dalle 14,30 alle 16,00.

CORSI POMERIDIANI NELL'AMBITO DEL PROGETTO "SCHOOL OPEN AFTERNOON"

Il progetto *SCHOOL OPEN AFTERNOON* (Progetto PON n. 10862 - 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-127) ha permesso la realizzazione di attività di qualificazione, orientamento e sostegno, integrative e aggiuntive rispetto ai percorsi curricolari, mirate a rendere più attraente l'offerta scolastica, a suscitare motivazioni, a promuovere il riconoscimento di possibilità formative e/o professionali finalizzate all'integrazione sociale e alla transizione scuola-lavoro.

Nell'ambito di tale progetto (PON "SCHOOL OPEN AFTERNOON" - 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-127) nell'a. s. 2017/2018 sono stati attivati i seguenti percorsi formativi:

- Stage di avvicinamento al volo in parapendio (Modulo di Educazione motoria; Sport; Gioco didattico)
- Corso di sci d'erba (Modulo di Educazione motoria; Sport; Gioco didattico)
- Corso di lingua italiana per stranieri e tutoraggio (Mod. di potenziamento delle Competenze di base)
- Corso in preparazione alla certificazione PET-FCE (Mod. di potenziamento delle Competenze di base)
- Corso di CAD e CAD Elettrico (Modulo di potenziamento delle Competenze di base)
- Corso con nuove tecnologie di fabbricazione digitale (Modulo di Innovazione didattica e digitale)

Tutti i corsi, di durata 30 ore, sono stati svolti **in orario pomeridiano** nel periodo compreso tra gennaio 2018 e luglio 2018.

Agli studenti che hanno frequentato almeno l'75% delle ore previste, è stata rilasciata una certificazione di frequenza. Per i moduli di preparazione al PET-FCE e per quelli di CAD è stata prevista inoltre la possibilità di conseguire le certificazioni linguistiche e la certificazione EIPASS Cad mediante il superamento degli esami a fine corso.

Tabella 4 – CORSI PON "SCHOOL OPEN AFTERNOON" - A.S. 2017/2018

N	Modulo	Titolo Modulo	Studenti classi	Ore modulo	Alunni iscritti	Alunni con frequenza >75%
1	Potenziamento delle competenze di base	Corso in preparazione alla certificazione PET-FCE	Prime, Seconde, Terze e Quarte	30	25	20
2	Potenziamento delle competenze di base	CAD e CAD Elettrico	Seconde e quarte	30	28	21
3	Potenziamento delle competenze di base	Corso di lingua italiana per stranieri e tutoraggio	Prime, Seconde, Terze e Quarte	30	29	15
4	Innovazione didattica e digitale	Le nuove tecnologie di fabbricazione digitale	4A e 5AI	30	20	17
5	Educazione motoria; sport; gioco didattico	Stage di avvicinamento al volo in parapendio	Seconde, Terze e Quarte	30	21	18
6	Educazione motoria; sport; gioco didattico	Corso di SCI d'erba	Prime, Seconde, Terze e Quarte	30	18	16

Tutti questi corsi hanno permesso a circa un centinaio di studenti di vivere la scuola in orario pomeridiano come luogo di aggregazione, di incontro e di inclusività.