

**TRIENNIO
2016/2019**

AGGIORNAMENTO A.S. 2016-2017

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

PRIMO LEVI

TORINO



Rev. ottobre 2016

INDICE

PREMESSA.....	3
PARTE 1 - PIANO DI MIGLIORAMENTO ANNO SCOLASTICO 2016-2017.....	4
1. MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO MESSO IN ATTO NELL'ANNO SCOLASTICO 2015/2016.....	4
2. PRIORITA' E TRAGUARDI	10
2.1 INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'.....	10
2.2 INDIVIDUAZIONE DEI TRAGUARDI	11
3. OBIETTIVI DI PROCESSO.....	11
3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	12
3.2 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.....	12
3.3 INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE.....	12
3.4 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	13
3.5 ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA.....	13
3.6 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	14
3.7 INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.....	14
4. CONFRONTO RAV	14
4.1 ESITI.....	14
4.2 PROCESSI.....	14
5. AZIONI E TEMPISTICA	15
PARTE 2 - AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNO SCOLASTICO 2016-2017	20
1. ATTIVAZIONE DI NUOVA CURVATURA PER L'INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA DELL'ISTITUTO TECNICO.....	20
2. INIZIATIVE PER LA SALUTE E IL BENESSERE.....	22
3. CORSI PER LE COMPETENZE MATEMATICHE E TECNOLOGICHE.....	24
4. CORSI PER LE COMPETENZE LINGUISTICHE	25
5. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE.....	25
6. PROMOZIONE DEI COMPORTAMENTI RESPONSABILI	26
7. ALTRI PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2016-2017	26
8. PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI ANNO SCOLASTICO 2016-2017	27
PARTE 3 - L'ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO.....	29
1. LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE	29
2. LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO	30
3. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA)	31
4. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE ELETTRONICA)	33
5. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE INFORMATICA).....	34
PARTE 4 - PARTECIPAZIONE A BANDI E CONCORSI, RETI E CONVENZIONI	36
PARTE 5 - ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO E COMMISSIONI.....	45
1. IL PERSONALE DIRETTIVO.....	45
2. LE FUNZIONI STRUMENTALI.....	45
3. LE COMMISSIONI	45
4. INCARICHI AREA SICUREZZA, GESTIONE E QUALITA'.....	46
5. COORDINATORI DI DIPARTIMENTO	47
6. COORDINATORI DI CLASSE.....	47
7. RESPONSABILI DI LABORATORIO.....	48
ALLEGATI.....	49
ALLEGATO 1: CRITERI DI SELEZIONE DELLE DOMANDE DI ISCRIZIONE.....	50
ALLEGATO 2: CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	51

PREMESSA

Il presente documento costituisce aggiornamento, per l'anno scolastico 2016-2017, del piano formativo dell'offerta triennale (triennio 2016/2019) dell'I.I.S. Primo Levi.

Il comma 12 dell'art.1 della legge 107/2015 specifica infatti che: : “le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa. Il predetto piano contiene anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche. Il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre”.

In particolare, si ritiene necessario evidenziare formalmente, rispetto alla pianificazione effettuata nel documento originario, eventuali modifiche, integrazioni, nuove iniziative curriculari o extracurriculari, accordi più recenti con aziende, enti e istituzioni.

Il presente aggiornamento è stato deliberato dal Collegio dei docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico; è stato approvato dal Consiglio di Istituto seguendo la stessa procedura del PTOF.

PARTE 1 - PIANO DI MIGLIORAMENTO ANNO SCOLASTICO 2016-2017

1. MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO MESSO IN ATTO NELL'ANNO SCOLASTICO 2015/2016

A conclusione dell'anno scolastico 2015/2016 e in previsione dell'aggiornamento del RAV per la definizione delle azioni da intraprendere nell'anno scolastico 2016/2017 per il miglioramento dell'Offerta Formativa della scuola, è stato predisposto un monitoraggio delle azioni messe in campo, fondato sulla lettura a confronto dei "risultati attesi" e dei "risultati effettivamente raggiunti".

Questa operazione ha permesso all'Istituzione Scolastica di individuare le azioni da ritenersi "compiute" e le azioni ancora da completare con i necessari adeguamenti dettati dalle nuove definizioni di contesto realizzate in itinere.

Il monitoraggio è stato presentato e discusso nel Collegio Docenti conclusivo dell'anno scolastico 2015/2016; sulla base delle sue risultanze è stato elaborato l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione codificato nel mese di giugno 2016.

AZIONE N. 1.

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).						
AREA DI PROCESSO : CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE						
OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>POTENZIARE L'ATTIVITÀ PROGRAMMATICA DEI DIPARTIMENTI PER INDIVIDUARE LE COMPETENZE DI BASE CONNESSE AI NUCLEI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Ridefinizione dei modelli di programmazione disciplinare	Dirigente Responsabile qualità	Mese di ottobre	Consegna delle programmazioni disciplinari con revisione	Nessuno	Sì	Necessità di ulteriori miglioramenti
Incontri di formazione per i docenti sui temi delle competenze	Dirigente Scolastico - Docenti	Fine dell'anno scolastico	Revisione delle programmazioni disciplinari	Nessuno	Sì	Necessità di continuazione

AZIONE N. 2.

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di successo nelle prove standardizzate nazionali.						
AREA DI PROCESSO : CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE						
OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>CURARE LA GESTIONE ORGANIZZATIVA DELLA SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE STANDARDIZZATE ANCHE PREVEDENDO SPECIFICI INTERVENTI DI PREPARAZIONE.</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Sensibilizzazione e informazione alle classi sul significato delle prove standardizzate	Funzione strumentale Inclusività e Didattica	Fine Gennaio	Maggiore conoscenza e consapevolezza (misurata attraverso prove di italiano)	Coinvolgimento dei rappresentanti di classe	sì	Permangono classi che hanno un atteggiamento di boicottaggio
Previsione di alcuni specifici moduli di preparazione	Docenti di matematica e italiano	Fine Febbraio	Maggiore dimestichezza nella gestione dei test	Nessuno	Sì	Necessità di ulteriori miglioramenti

AZIONE N. 3.

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).						
AREA DI PROCESSO : CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE						
OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>ANALISI SISTEMATICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER MATERIA E PER CLASSE (PROVE PARALLELE); ESITI DA VALUTARE A LIVELLO DI DIPARTIMENTO E DI COLLEGIO</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Programmazione prove parallele	Docenti	Fine Ottobre	Calendarizzazione prove parallele	Interni al Dipartimento	Sì	Adegua menti dei calendari
Svolgimento prove parallele	Docenti	Termine delle lezioni	Analisi dei dati comparati	Interni al Dipartimento	Sì	Valutare gli esiti

AZIONE N. 4.

PRIORITA' : Ridurre la percentuale di abbandoni e permettere agli studenti in ritardo nel percorso scolastico di raggiungere il traguardo del diploma.						
AREA DI PROCESSO : AMBIENTE DI APPRENDIMENTO						
OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>RIORGANIZZAZIONE DEI LABORATORI DI INFORMATICA E ELETTROTECNICA (PARTECIPAZIONE AI PROGETTI PON E ACQUISTO DI NUOVE ATTREZZATURE).</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Partecipazione progetti PON	Commissione PON - Dirigente	Fine Settembre e fine novembre	Inoltro dei progetti	Modifiche ai progetti	Sì	Inoltro delle candidature
Realizzazione dei progetti PON	Commissione PON - Dirigente	Dopo la pubblicazione degli esiti e l'erogazione e del finanziamento	Rinnovo dei laboratori	Integrazioni ai progetti	Ancora in fase di attuazione	Realizzazione dei progetti in fase di attuazione
Riorganizzazione logistica delle aree destinate ai laboratori	Commissione PON - Dirigente	Entro dicembre	Nuovo piano programmatico in base alla previsione di aumento delle classi	Valutazione della difficoltà di spostamento del laboratorio di Misure	Sì	Messa a punto del nuovo quadro di distribuzione degli spazi
Acquisto di 20 nuovi computer e 20 nuovi schermi con i fondi del bilancio	Dirigente	Entro Novembre	Acquisto e collocazione di 20 nuovi computer nei laboratori del capannone	Adegua menti logistici	Sì	Rinnovo dei laboratori di Elettronica ed Elettrotecnica

AZIONE N. 5.

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).						
AREA DI PROCESSO : AMBIENTE DI APPRENDIMENTO						
OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA LABORATORIALE</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaamenti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Presentazione progetti all'USR per la disponibilità di docenti in esubero	Dirigente	Entro l'inizio delle lezioni	Ottenimento di personale da impiegare sui laboratori	Nessuno	Sì	Assegnazione di due docenti ITP di Fisica e Disegno
Gestione delle risorse umane accordate dall'USR	Dirigente	Entro fine settembre	Organizzazione di corsi scolastici ed extrascolastici	In base alle modifiche dell'orario	Sì	Realizzazione dei progetti "Sapere e Saper fare" e "Corsi CAD"
Partecipazione al bando sui laboratori poveri nel liceo	Vicepresidente	Entro Dicembre	Inoltro della candidatura	Contatti con l'Accademia delle scienze	Sì	Inoltro della candidatura nei termini previsti- Premio non erogato

AZIONE N. 6.

PRIORITA' : Alzare il livello degli esiti in uscita dei diplomati del Liceo Scientifico ("Liceo di qualità").						
AREA DI PROCESSO : INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE						
OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>VALORIZZARE LA FORMAZIONE TRA PARI ATTRAVERSO IL RICONOSCIMENTO DI CREDITI FORMATIVI E L'EROGAZIONE DI BORSE DI STUDIO.</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaamenti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Individuazione e formazione dei tutor	Docenti titolari del progetto	Fine Ottobre	Preparazione dei tutor	Selezione	Sì	Selezione dei tutor
Individuazione e organizzazione dei gruppi di lavoro	Docenti titolari del progetto	Fine Ottobre	Creazione dei gruppi di tutoraggio	Selezione	Sì	Creazione dei gruppi di tutoraggio
Realizzazione del progetto di accompagnamento pomeridiano	Docenti titolari del progetto e tutor	Fino al mese di maggio	Recupero delle lacune di metodo e dei contenuti	Selezione degli studenti non motivati	Sì	Attività di tutoraggio
Partecipazione al bando "Piano di miglioramento"	Vicepresidente Dirigente	Fine dicembre	Finanziamento	Nessuno	No	Esclusione dalla graduatoria
Consegna delle borse di studio	Docenti Dirigente	Entro la fine dell'anno	Crescita delle competenze dei tutor	Utilizzo dei fondi dei docenti pensionati	Sì	Riduzione del numero di insuccessi scolastici

AZIONE N. 7.

PRIORITA' : Alzare il livello degli esiti in uscita dei diplomati del Liceo Scientifico ("Liceo di qualità"). AREA DI PROCESSO : INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE OBIETTIVO DI PROCESSO : AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA SOSTENENDO L'AREA MATEMATICA E SCIENTIFICA, CHE CARATTERIZZA IL CURRICOLO (CORSI POMERIDIANI DI MATEMATICA E FISICA)						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Richiedere all'USR il potenziamento delle classi di concorso A047 - A049 - A060	Dirigente Collegio Docenti	Fine Novembre	Ottenimento dell'organico richiesto	Nessuno	Sì	Ottenimento dell'organico richiesto
Azioni di potenziamento delle aree matematica e scientifica	Docenti di potenziament o dell'area matematico-scientifica	Fine delle lezioni	Miglioramento delle competenze e dei risultati nelle discipline matematica, fisica, scienze	Suddivisi one della classe in gruppi di livello	Sì	Effettivo utilizzo dei docenti di potenziament o a sostegno di alcune criticità

AZIONE N. 8.

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico). AREA DI PROCESSO : CONTINUITA' E ORIENTAMENTO OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>POTENZIAMENTO DELLA ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO.</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Formazione sulla sicurezza	Dirigente Agenzia esterna	Entro Dicembre	Attestato di partecipazione	Adegua mento per le assenze	Sì	Consegna attestato di partecipazione
Partecipazione al Bando "Andare a Bottega"	Consiglio di Classe Dirigente	Entro Novembre	Inserimento nel progetto	Nessuno	Sì	Inserimento nel progetto
Attivazione del progetto	Consiglio di Classe Organico di potenziament	Fine anno	Realizzazione di 60 ore di alternanza	Nessuno	Sì	Realizzazione del progetto
Progetto Biblioteca	Consiglio di Classe Biblioteca Mrafiore	Entro Dicembre	Definizione del progetto	Nessuno	Sì	Realizzazioned el progetto
Progetto rinnovo Pannelli Elettrotecnica	Consiglio di Classe IREN	Entro Dicembre	Definizione del progetto	Nessuno	Sì	Realizzazione del progetto

AZIONE N. 9

PRIORITA' : Garantire il successo scolastico alle fasce deboli della popolazione studentesca						
AREA DI PROCESSO : CONTINUITA' E ORIENTAMENTO						
OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>ISTITUZIONE DI UNA COMMISSIONE DI RI-ORIENTAMENTO CHE ACCOMPAGNI STUDENTI E FAMIGLIE VERSO UNA CONSAPEVOLEZZA DELLE OPPORTUNITA' OFFERTE.</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Valutazione degli esiti del primo quadrimestre	Consigli di Classe	Entro Gennaio	Convocazione delle famiglie interessate Riorientamento	Coinvolgimento organico di potenziamento e della psicologa	Sì	Azioni di riorientamento o effettuate

AZIONE N. 10

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).						
AREA DI PROCESSO : ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA						
OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>VERIFICARE L'INSERIMENTO DEI DATI A SISTEMA. COSTRUIRE SISTEMI DI RILEVAZIONE E MONITORAGGIO COSTANTI DEI DATI.</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Definizione di moduli di monitoraggio	Responsabile della Qualità	Fine anno scolastico	Lettura e misurazione sistematica dei dati	Consegna delle statistiche e al Responsabile della qualità	Sì	Consapevolezza della necessità di monitorare i fenomeni
Formazione del personale di Segreteria	Direttore dei Servizi Amministrativi	Scadenze degli adempimenti di legge	Verifica e controllo dei dati inseriti	Controllo da effettuare	In corso di svolgimento	Consapevolezza della necessità di monitorare i fenomeni
Verifica dei dati di "Scuola in Chiaro"	Dirigente DSGA Vicepreside	Entro gennaio	Correttezza e aggiornamento dei dati	Aggiornamento dei dati	Sì	Dati aggiornati

AZIONE N. 11

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).						
AREA DI PROCESSO : SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE						
OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>RAFFORZARE LE COMPETENZE METODOLOGICO-DIDATTICHE E DOCIMOLOGICHE DEI DOCENTI ATTRAVERSO PERCORSI FORMATIVI MIRATI.</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Definizione del Piano di Formazione	Dirigente Personale esterno	Entro novembre	Condivisione del Piano in Collegio Doc.	Nessuno	Sì	Definizione del Piano di Formazione
Attuazione del Piano di Formazione	Dirigente Personale esterno	Entro fine anno	Realizzazione del Piano di Formazione	Nessuno	Sì	Formazione erogata su DSA, Segreteria digitale, Sicurezza

AZIONE N. 12

PRIORITA' : Garantire il successo scolastico alle fasce deboli della popolazione studentesca AREA DI PROCESSO : INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>REVISIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA E INDIVIDUAZIONE DI INTERVENTI TEMPESTIVI DI MONITORAGGIO DEL RISPETTO DEL REGOLAMENTO</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaamenti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Revisione del Regolamento di Disciplina	Consiglio di Istituto su bozza elaborata dal Collegio Docenti	Entro il primo quadrimestre	Nuovo regolamento di Disciplina	Nessuno	No	Entrata in vigore del nuovo Regolamento nel corso del II quadrimestre
Disseminazione del Nuovo Regolamento	Componente studentesca Consiglio di Istituto	Entro il termine delle lezioni	Conoscenza e divulgazione del nuovo Regolamento	Nessuno	No	Azione non svolta
Interventi tempestivi di applicazione del Regolamento	Coordinatori di Classe	Nel corso dell'intero anno	Messa a fuoco delle criticità relative alla disciplina	Valutazione efficacia degli interventi	Sì	Numerosi interventi disciplinari effettuati

AZIONE N. 13

PRIORITA' : Garantire il successo scolastico alle fasce deboli della popolazione studentesca AREA DI PROCESSO : INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE OBIETTIVO DI PROCESSO : POTENZIAMENTO DELLE RELAZIONI CON I SERVIZI SOCIALI E CON LE FAMIGLIE PER INTERVENTI MIRATI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA.						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaamenti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Partecipazione alle iniziative di formazione promosse dai servizi Sociali	Dirigente Assistenti Sociali	Entro Dicembre	Coinvolgimento degli studenti sospesi	Continuità dello intervento	Sì	Obbligo di frequenza al corso assolto
Canale informativo per esigenze speciali	Dirigente	Nel corso dell'intero anno	Analisi e soluzione di casi specifici	Curvatura dell'azione nel campo dell'alternanza	Sì	Nuovo progetto con ASL To1 per l'a.sc. 2016/2017

2. PRIORITA' E TRAGUARDI

L'Istituto Primo Levi intende perseguire un piano di miglioramento che permetta di alzare il livello di successo scolastico degli studenti garantendo sia la valorizzazione delle eccellenze, sia il sostegno alle fasce deboli della popolazione scolastica. La sua collocazione periferica nella città di Torino caratterizza infatti la sua identità di Istituto a cui afferisce una popolazione scolastica molto variegata, spesso in cerca di una soluzione a problemi di disagio scolastico e di insuccesso già sperimentati in altre scuole. Nello stesso tempo l'attivazione del nuovo indirizzo del LISS, Liceo Scientifico Sportivo, unica sull'intero territorio cittadino, e la relativa selezione di accesso legata al merito scolastico, fanno confluire nell'Istituto una popolazione scolastica di alto livello, a cui il Primo Levi intende garantire una formazione di assoluta eccellenza. La crescita delle competenze metodologico-didattiche del corpo docente costituisce l'asse portante del piano di miglioramento, accompagnato da misure organizzative e gestionali che facilitino i processi formativi (gestione dei consigli di classe, formazione delle classi, interventi disciplinari, collaborazione con le famiglie). L'obiettivo è realizzare una scuola autenticamente inclusiva, in cui le fasce deboli possano realizzare un percorso che garantisca il loro successo scolastico e le eccellenze trovino l'opportunità di consolidare la loro formazione anche attraverso una educazione alla cittadinanza attiva.

2.1 INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI	
2014/2015	2015/2016
Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).	Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).
Garantire il successo scolastico alle fasce deboli della popolazione studentesca.	Garantire il successo scolastico alle fasce deboli della popolazione studentesca.
Alzare il livello degli esiti in uscita dei diplomati del Liceo Scientifico ("Liceo di qualità").	Alzare il livello degli esiti in uscita dei diplomati del Liceo Scientifico ("Liceo di qualità").
Ridurre la percentuale di abbandoni e permettere agli studenti in ritardo nel percorso scolastico di raggiungere il traguardo del diploma.	Ridurre la percentuale di abbandoni e permettere agli studenti in ritardo nel percorso scolastico di raggiungere il traguardo del diploma.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
2014/2015	2015/2016
Aumentare la percentuale di successo nelle prove standardizzate nazionali.	Aumentare la percentuale di successo nelle prove standardizzate nazionali.

2.2 INDIVIDUAZIONE DEI TRAGUARDI

RISULTATI SCOLASTICI	
2014/2015	2015/2016
Avvicinare il dato percentuale degli ammessi alla classe successiva ai parametri cittadini, regionali e nazionali.	Avvicinare il dato percentuale degli ammessi alla classe successiva ai parametri cittadini, regionali e nazionali.
Aumentare il numero degli iscritti e articolare maggiormente l'offerta formativa (con l'inserimento di nuove tipologie di percorsi di studio).	Aumentare il numero degli iscritti e articolare maggiormente l'offerta formativa (con l'inserimento di nuove tipologie di percorsi di studio).
Aumentare la percentuale dei diplomati con voto da 80 a 100, per allineare il dato ai parametri cittadino, regionale e nazionale.	Aumentare la percentuale dei diplomati con voto da 80 a 100, per allineare il dato ai parametri cittadino, regionale e nazionale.
Ridurre la percentuale degli abbandoni e dei trasferimenti. Aumentare la percentuale dei diplomati fra i ripetenti e pluriripetenti.	Ridurre la percentuale degli abbandoni e dei trasferimenti. Aumentare la percentuale dei diplomati fra i ripetenti e pluriripetenti.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
2014/2015	2015/2016
Allineare il dato dei risultati nelle prove standardizzate nazionali a quello delle scuole con background analogo.	Allineare il dato dei risultati nelle prove standardizzate nazionali a quello delle scuole con background analogo.

3. OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi di processo sono stati definiti in stretta relazione con le priorità e i relativi traguardi. Per garantire percentuali maggiori di successo scolastico si ritiene infatti necessario un aggiornamento continuo del corpo docenti unito ad una ricerca costante di sempre nuove strategie metodologico-didattiche e docimologiche. Una scuola migliore vuole docenti migliori. L'esigenza di individualizzazione del percorso formativo può poi trovare sostegno nelle forme di tutoraggio e di educazione tra pari. Un analogo impegno di aggiornamento sta alla base delle strategie individuate per alzare il livello del liceo scientifico, con particolare attenzione agli insegnamenti di matematica e fisica. Per il sostegno alle fasce deboli si ritiene fondamentale l'attivazione di forme di didattica laboratoriale unite a percorsi mirati di alternanza scuola-lavoro e ad un'attenta azione di ri-orientamento. Per un maggiore successo nelle prove standardizzate si attiveranno percorsi specifici di preparazione alle tipologie valutative previste. La crescita del numero degli studenti iscritti risulta infine un elemento determinante per dare stabilità alla proposta formativa e attingere a risorse sempre nuove e qualificate. Per l'anno scolastico 2016/2017 l'organico di potenziamento potrà fornire un valido apporto per l'attivazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze e di sostegno alle fasce deboli.

3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

2014/2015	2015/2016
Potenziare l'attività programmatica dei Dipartimenti per individuare le competenze di base connesse ai nuclei concettuali delle discipline.	Potenziare l'attività programmatica dei Dipartimenti per individuare le competenze di base connesse ai nuclei concettuali delle discipline.
Curare la gestione organizzativa della somministrazione delle prove standardizzate anche prevedendo specifici interventi di preparazione.	Curare la gestione organizzativa della somministrazione delle prove standardizzate anche prevedendo specifici interventi di preparazione.
Analisi sistematica dei livelli di apprendimento per materia e per classe (prove parallele); esiti da valutare a livello di Dipartimento e di Collegio	Analisi sistematica dei livelli di apprendimento per materia e per classe (prove parallele)
	Approntare un format di raccolta dei dati di lettura delle prove parallele ai fini di nuove proposte programmatiche.

3.2 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

2014/2015	2015/2016
Riorganizzazione dei laboratori di informatica e elettronica (partecipazione ai progetti PON e acquisto di nuove attrezzature).	Riorganizzazione dei laboratori di informatica e elettronica (partecipazione ai progetti PON e acquisto di nuove attrezzature).
Potenziamento della didattica laboratoriale.	Potenziamento della didattica laboratoriale.

3.3 INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

2014/2015	2015/2016
Valorizzare la formazione tra pari attraverso il riconoscimento di crediti formativi e l'erogazione di borse di studio.	Valorizzare la formazione tra pari attraverso il riconoscimento di crediti formativi e l'erogazione di borse di studio.
Ampliare l'offerta formativa sostenendo l'area matematica e scientifica, che caratterizza il curriculum (corsi pomeridiani di matematica e fisica)	Ampliare l'offerta formativa sostenendo l'area matematica e scientifica, che caratterizza il curriculum (corsi pomeridiani di matematica e fisica)
Educazione tra pari: attivazione di forme di tutoraggio alla maniera della "Scuola dei compiti".	Organizzare e gestire la "messa a livello" iniziale (mesi di settembre e ottobre) per colmare situazioni di svantaggio attraverso l'utilizzo del potenziamento.

3.4 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

2014/2015	2015/2016
Avanzare progetti di ampliamento delle attività di laboratorio; richiesta di personale all'USR da destinare specificamente a progetti di potenziamento	Avanzare progetti di ampliamento delle attività di laboratorio; richiesta di personale all'USR da destinare specificamente a progetti di potenziamento
Potenziamento della alternanza scuola-lavoro.	Dare impulso programmatico di rilievo alla alternanza scuola-lavoro: definizione dei criteri generali in sede di Collegio Docenti; individuazione di funzioni strumentali; attuazione dei piani
Istituzione di una commissione di ri-orientamento che accompagni studenti e famiglie verso una consapevolezza delle opportunità offerte.	Istituzione di una commissione di ri-orientamento che accompagni studenti e famiglie verso una consapevolezza delle opportunità offerte.
	Completare e aggiornare il PTOF con l'inserimento delle modalità di attribuzione del credito scolastico.

3.5 ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

2014/2015	2015/2016
Verificare l'inserimento dei dati a sistema. Costruire sistemi di rilevazione e monitoraggio costanti dei dati .	Rilevazioni statistiche iniziali, di monitoraggio intermedio e conclusive relative a : 1) esiti complessivi e per disciplina; 2) questionari di soddisfazione
	Coordinamento dell'Ufficio Tecnico e del lavoro degli assistenti tecnici attraverso periodiche riunioni programmatiche e di verifica da attuarsi con i collaboratori
	Rinnovare le funzioni strumentali individuando figure maggiormente rispondenti alle mutate esigenze dell'Istituto.
	Formazione diffusa e capillare del personale sul Manuale della Qualità e in generale sul Sistema Qualità.

3.6 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

2014/2015	2015/2016
Rafforzare le competenze metodologico-didattiche e docimologiche dei docenti attraverso percorsi formativi mirati.	Rafforzare le competenze metodologico-didattiche e docimologiche dei docenti attraverso percorsi formativi mirati.

3.7 INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

2014/2015	2015/2016
Revisione del Regolamento di Disciplina e individuazione di interventi tempestivi di monitoraggio del rispetto del Regolamento.	Revisione del Regolamento di Disciplina e individuazione di interventi tempestivi di monitoraggio del rispetto del Regolamento.
Potenziamento delle relazioni con i Servizi Sociali e con le famiglie per interventi mirati di educazione alla cittadinanza.	Potenziamento delle relazioni con i Servizi Sociali e con le famiglie per interventi mirati di educazione alla cittadinanza.
	Predisporre il Regolamento di Costituzione del Comitato Scientifico e del Comitato Tecnico Scientifico e formalizzare l'organismo.

4. CONFRONTO RAV

4.1 ESITI

Area	2014/15	2015/16
2.1 Risultati scolastici	4	5
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3	3
2.3 Competenze chiave e di cittadinanza	5	6
2.4 Risultati a distanza	5	6

4.2 PROCESSI

Area	2014/15	2015/16
3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	5
3A.2 Ambiente di apprendimento	6	6
3A.3 Inclusione e differenziazione	6	6
3A.4 Continuità e orientamento	5	6
3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	5	6

Area	2014/15	2015/16
3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	5	6
3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	6	6

5. AZIONI E TEMPISTICA

Il seguente organigramma presenta l'articolazione del Piano di Miglioramento 2016/2017 in specifiche azioni; individua anche i responsabili degli interventi da mettere in atto e una programmatica collocazione temporale degli stessi.

L'organigramma costituisce dunque lo strumento operativo di riferimento per la realizzazione degli interventi; è stato presentato, discusso e approvato dal Collegio Docenti nel mese di settembre 2016.

	PRIORITA'	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONE	RESPONSABILI
1	Aumentare la percentual e di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<i>POTENZIARE L'ATTIVITÀ PROGRAMMATICA DEI DIPARTIMENTI PER INDIVIDUARE LE COMPETENZE DI BASE CONNESSE AI NUCLEI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE</i>	Analisi e commento delle programmazioni - SETT. Formazione docenti attraverso analisi di buone pratiche- MAGG.	DS DS - DOCENTI
2			<i>ANALISI SISTEMATICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER MATERIA E PER CLASSE (PROVE PARALLELE)</i>	Programmazione prove parallele e aggancio alla valorizzazione docenti - SETT. Svolgimento delle prove NOV. - FEBB- MAGG. Valutazione incrociata delle prove svolte NOV. - FEBB - MAGG	RESP. DIPARTIM. DOCENTI DIPARTIMENTI
3			<i>LETTURA E VALUTAZIONE IN CHIAVE PROGRAMMATICA DEGLI ESITI DELLE PROVE PARALLELE (REVISIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DI DIPARTIMENTO)</i>	Creazione di un format per la raccolta dei dati (strumento informatico) - OTT. Letture e analisi dei dati di valutazione emersi dalle prove parallele - NOV. - FEBB.- MAGG.	RSGQ RESP. DIPARTIM.
4	Aumentare la percentual e di successo nelle prove standardizzate nazionali.		<i>CURARE LA GESTIONE ORGANIZZATIVA DELLA SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE STANDARDIZZATE ANCHE PREVEDENDO SPECIFICI INTERVENTI DI PREPARAZIONE.</i>	Sensibilizzazione e informazione alle classi sul significato delle prove standardizzate - GENN. Previsione di alcuni specifici moduli di preparazione - GENN. Formazione dei docenti sulla preparazione e somministrazione di prove standardizzate - DIC.	FUNZIONE STR RAPPRESENTANTI DI CLASSE DOC. ITALIANO E MATEMATICA DS - ESPERTO

5	Ridurre la percentual e di abbandoni e permettere agli studenti in ritardo nel percorso scolastico di raggiungere il traguardo del diploma.	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<i>RIORGANIZZAZIONE DEGLI AMBIENTI LABORATORIALI DI APPRENDIMENTO (PARTECIPAZIONE A BANDI E ACQUISTO DI NUOVE ATTREZZATURE).</i>	Analisi del funzionamento dei nuovi laboratori - OTT. Riorganizzazione logistica delle aree destinate ai laboratori e degli spazi ancora disponibili -OTT. Creazione di ambienti laboratoriali virtuali e/o “laboratori poveri” - MAGG.	UFF. TECNICO DS UFF. TECNICO DS UFF. TECNICO DS ANIMAT. DIGIT.
6	Aumentare la percentual e di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).		<i>POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA LABORATORIALE</i>	Presentazione progetti all’USR per la disponibilità di docenti in esubero- SETT. Gestione delle risorse di potenziamento - SETT. Formazione del personale docente sulla didattica laboratoriale - MAGG.	DS DS DS
7	Alzare il livello degli esiti in uscita dei diplomati del Liceo Scientifico (“Liceo di qualità”).	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<i>VALORIZZARE LA FORMAZIONE TRA PARI ATTRAVERSO IL RICONOSCIMENTO DI CREDITI FORMATIVI E L’EROGAZIONE DI BORSE DI STUDIO.</i>	Individuazione e formazione dei tutor - OTT. Individuazione e organizzazione dei gruppi di lavoro - OTT. Realizzazione del progetto di accompagnamento pomeridiano - MAGG. Partecipazione a bandi per il reperimento di risorse economiche e/o contatti con Istituti di Credito e Fondazioni - NOV. Consegna delle borse di studio -MAGG.	DOC. PROG. DOC. PROG. DOC. PROG. COMMISSIONE BANDI DS DOC. PROG. DS
8			<i>AMPLIARE L’OFFERTA FORMATIVA SOSTENENDO L’AREA MATEMATICA E SCIENTIFICA, CHE CARATTERIZZA IL CURRICOLO (CORSI AGGIUNTIVI DI MATEMATICA E FISICA IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRA)</i>	Utilizzo delle ore di potenziamento - OTT. Formazione dei docenti delle discipline di matematica e fisica - MAGG.	DS DS - DOCENTI
9	Aumentare la percentual e di studenti ammessi alla classe successiva	CONTINUITA’ E ORIENTAMENTO	<i>GESTIONE E POTENZIAMENTO DELLA ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO.</i>	Formazione sulla sicurezza - OTT. Organizzazione delle proposte di alternanza “per classe - OTT. Gestione dei “recuperi” di alternanza - MAGG. Ordine e completezza	DS - ESPERTI DS FUNZ. STRUM. DS FUNZ. STRUM. DS

	(successo scolastico).			documentale per l'alternanza - MAGG. Dare visibilità alle azioni di alternanza come elemento di eccellenza del PTOF - MAGG	FUNZ. STRUM. DS FUNZ. STRUM.
10	Garantire il successo scolastico alle fasce deboli della popolazione e studentesca		<i>ISTITUZIONE DI UNA COMMISSIONE DI RIORIENTAMENTO CHE ACCOMPAGNI STUDENTI E FAMIGLIE VERSO UNA CONSAPEVOLEZZA DELLE OPPORTUNITÀ OFFERTE.</i>	Curare la "messa a livello" dei saperi minimi nei primi mesi di scuola - NOV. Valutazione degli esiti scolastici a metà del primo quadrimestre - NOV.	ORGANICO DI POTENZIAMENTO CONSIGLI DI CLASSE
11	Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).	ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	<i>VERIFICARE L'INSERIMENTO DEI DATI A SISTEMA. COSTRUIRE SISTEMI DI RILEVAZIONE E MONITORAGGIO COSTANTI DEI DATI.</i>	Definizione di strumenti di monitoraggio - SETT. Formazione del personale di Segreteria - OTT. Verifica dei dati di "Scuola in Chiaro"- DIC.	RSGQ DSGA DS - DSGA VICEPRESIDE
12	Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).		<i>COMPLETARE E AGGIORNARE IL PTOF CON L'INSERIMENTO DELLE MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.</i>	Creare uno strumento operativo da allegare ai verbali di scrutinio per chiarire a studenti e famiglie e alla Commissione d'esame le modalità di attribuzione del credito - OTT.	Funz. Strum PTOF
13			<i>RILEVAZIONI STATISTICHE INIZIALI, DI MONITORAGGIO INTERMEDIO E CONCLUSIVE RELATIVE A : 1) ESITI COMPLESSIVI E PER DISCIPLINA; 2) QUESTIONARI DI SODDISFAZIONE</i>	Creazione dei format di rivelazione dei dati - APR. Somministrazione - MAGG. Lettura e valutazione degli esiti - GIU.	RSGQ - DS
14			<i>COORDINAMENTO DELL'UFFICIO TECNICO E DEL LAVORO DEGLI ASSISTENTI TECNICI ATTRAVERSO PERIODICHE RIUNIONI PROGRAMMATICHE E DI VERIFICA DA ATTUARSI CON I COLLABORATORI</i>	Individuazione dei programmi di lavoro e della suddivisione dei carichi - TUTTO L'ANNO Verifica e valutazione degli interventi migliorativi - TUTTO L'ANNO	DS COLLABORATORI
15			<i>FORMAZIONE DIFFUSA E CAPILLARE DEL PERSONALE SUL MANUALE DELLA QUALITÀ E IN GENERALE SUL SISTEMA QUALITÀ.</i>	Programmazione del piano di formazione in base alle esigenze dell'organizzazione scolastica - NOV. Attuazione del piano di formazione - DIC	DS - RSGQ RSGQ
16	Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).	SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<i>RAFFORZARE LE COMPETENZE METODOLOGICO-DIDATTICHE E DOCIMOLOGICHE DEI DOCENTI ATTRAVERSO PERCORSI FORMATIVI MIRATI.</i>	Definizione del Piano di Formazione - OTT. Attuazione del Piano di Formazione - MAGG.	DS - ESPERTI DOCENTI

17	Garantire il successo scolastico alle fasce deboli della popolazione e studentesca	INTEGRAZIONI E CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<i>INDIVIDUAZIONE DI INTERVENTI TEMPESTIVI DI MONITORAGGIO DEL RISPETTO DEL REGOLAMENTO</i>	Disseminazione del Nuovo Regolamento di Disciplina - NOV. Interventi tempestivi di applicazione del Regolamento - TUTTO L'ANNO Misure alternative alle sanzioni disciplinari - TUTTO L'ANNO	CDI - DOCENTI CONSIGLI DI CLASSE COORDINATORI
18			<i>POTENZIAMENTO DELLE RELAZIONI CON I SERVIZI SOCIALI E CON LE FAMIGLIE PER INTERVENTI MIRATI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA.</i>	Partecipazione alle iniziative di formazione promosse dai servizi Sociali - TUTTO L'ANNO Canale informativo per esigenze speciali - TUTTO L'ANNO	DS ASS. SOCIALI DS
19			<i>PREDISPORRE IL REGOLAMENTO DI COSTITUZIONE DEL COMITATO SCIENTIFICO E DEL COMITATO TECNICO-SCIENTIFICO E PROCEDERE CON LA FORMALIZZAZIONE DELL'ORGANISMO</i>	Individuazione dei membri del Comitato in relazione alle finalità del PTOF - OTT. Stesura del Regolamento - NOV. Insediamento dell'Organo e predisposizione del programma di azione - DIC	DS COLLABORATORI FUNZ. STRUM. PTOF COMITATO

ARTICOLAZIONE TEMPORALE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016/2017

	SETT.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.	GIU.		
1	Orange								Orange			
2	Orange		Orange			Orange			Orange			
3		Orange	Orange			Orange			Orange			
4				Orange	Orange							
5		Green							Green			
6	Green								Green			
7		Yellow	Yellow						Yellow			
8		Yellow							Yellow			
9		Pink							Pink			
10			Pink									
11	Light Green	Light Green		Light Green								
12		Light Green										
13								Light Green	Light Green	Light Green		
14	Light Green	Light Green	Light Green	Light Green	Light Green	Light Green	Light Green	Light Green	Light Green			
15			Light Green	Light Green								
16		Blue							Blue			
17	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange			
18	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange			
19		Orange	Orange	Orange								

PARTE 2 - AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNO SCOLASTICO 2016-2017

1. ATTIVAZIONE DI NUOVA CURVATURA PER L'INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA DELL'ISTITUTO TECNICO

L'Istituto Primo Levi propone da anni la valorizzazione della cultura sportiva, nella consapevolezza che lo sport non è più un fenomeno marginale o episodico nella vita di un adolescente, ma elemento auspicabile per tutti, proprio in funzione della salute dell'individuo, intesa come benessere psico - motorio.

Proprio perché i settori della medicina e dello sport hanno crescente necessità di tecnici specializzati con formazione di tipo tradizionale, ma soprattutto già orientati al loro ambito specifico, si ritiene opportuno proporre agli studenti dell'istituto tecnico la curvatura "Biomedicale" dell'indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica, con contenuti dedicati previsti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di istruzione secondaria superiore (come indicato nella tabella allegata), in relazione all'idea che la preparazione conseguita possa garantire formazione di base spendibile nell'ambito delle professioni corollarie alla medicina e alle strutture sanitarie, marcatamente nel settore dello sport.

Il corso di studi ipotizzato ha come obiettivo la creazione di una figura professionale capace di contribuire allo studio di metodi di ricerca e sviluppo medico-biologici, diagnostici e terapeutici, e di individuare soluzioni per le metodologie di analisi e verifica in ambito sanitario, attraverso l'implementazione di nuovi strumenti e attrezzature. Sono approfondite anche le tematiche della progettazione, dell'installazione e della verifica funzionale e di sicurezza degli impianti elettrici ed elettronici di strutture sanitarie di varia dimensione e degli apparecchi elettromedicali.

La proposta risulta fattivamente supportata da:

- presenza in Istituto di specifici laboratori relativi a Tecnologia, Disegno e Progettazione con il CAD, Misure elettriche ed elettroniche, Sistemi e Automazione;
- assenza di oneri, né implicazioni per la gestione futura dell'organico;
- possibilità di garantire una scelta più ampia per gli studenti del secondo biennio dell'area tecnica (nessuna variazione curriculare è infatti prevista per il primo biennio, comune a tutti gli indirizzi);
- tradizione, già operante nell'Istituto, volta a creare uno specifico connubio tra l'area tecnologica del settore elettronico ed elettrotecnico e l'area delle apparecchiature sanitarie; in questo ambito già nel 2006 l'Istituto è stato premiato dal Presidente della Repubblica per la creazione di un automatismo per la fruibilità dei mezzi informatici da parte di utenti disabili;
- consolidata esperienza nella gestione di progetti di alternanza scuola-lavoro.

Il profilo professionale del perito industriale Elettrotecnico ed Elettronico con curvatura Biomedicale è quello di una figura in grado di proporsi nel mondo del lavoro (sia come dipendente di aziende pubbliche e private del settore, sia come libero professionista o imprenditore) per progettare e collaborare con i progettisti; gestire i fornitori; scrivere il manuale utente dei prodotti; costruire il fascicolo tecnico necessario per la certificazione dei prodotti; condurre esperimenti ed analizzarne i risultati; comprendere l'interazione tra apparecchiature, strumentazione, materiali e fenomeni biologici; valutare l'impatto della tecnologia e delle soluzioni tecniche nel contesto sociale e

ambientale; gestire i problemi di sicurezza e delle normative relative; effettuare manutenzione e riparazione di impianti e apparecchi; gestire aspetti sistemici e informatici in ambito biomedicale.

PIANO DI STUDI SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA CURVATURA BIOMEDICALE	Ore settimanali per anno di corso		
	3°	4°	5°
AREA DI ISTRUZIONE GENERALE			
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO			
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	-
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI (PROGETTAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI IN LOCALI AD USO MEDICO DALL'AMBULATORIO ALL'OSPEDALE - APPROFONDIMENTO DELLA NORMATIVA SPECIFICA DEL COMITATO TECNICO 62 DEL CEI "APPARECCHI PER USO MEDICO")	5 (3)	5 (3)	6 (3)
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA (ELEMENTI DI MISURE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE PER LE VERIFICHE DI LEGGE SU IMPIANTI E SU APPARECCHI ELETTROMEDICALI)	7 (3)	6 (3)	6 (3)
SISTEMI AUTOMATICI (STRUMENTAZIONE PER APPLICAZIONI BIOMEDICALI - AUTOMAZIONE E ROBOTICA FINALIZZATE ALLE APPLICAZIONI BIOMEDICALI)	4(2)	5 (3)	5 (4)
Totale complessivo ore	32 (8)	32 (9)	32 (10)

2. INIZIATIVE PER LA SALUTE E IL BENESSERE

CLASSI PRIME: 1A - 1B - 1C - 1D - 1ASA - 1BSA - 1CSA - 1ALiSS - 1BLiSS

- *CYBERBULLI NELLA "RETE"* a cura dell'Associazione "T.S. Teatro e Società" e KAMI Smart Media Agency, con Franco Carapelle e il Rapper ALP KING.

1 spettacolo-conferenza di 60 minuticondotta da un presentatore/attore, con l'intervento di un rapper e con l'uso di video con la finalità di aiutare i giovani a "crescere" cittadini digitali consapevoli e di stimolare lo spirito critico, suggerendo come l'ascolto, l'empatia e la collaborazione, anche nel contesto scolastico, siano efficaci per prevenire e fermare il cyberbullismo.

L'attività sarà spunto di riflessione in un successivo incontro di 1 ora tenuto dalla prof.ssa Missana a classi singole.

Lo spettacolo ha un costo di 4 € a studente.

CLASSI SECONDE: 2ASA - 2BSA - 2CSA - 2DSA - 2LiSS

- *"PARI OPPORTUNITA': ALIKE (SE CHIUDI CON I PREGIUDIZI TI SI APRE UN MONDO)"* a cura della Cooperativa O.R.So. insieme a Educazione Progetto, ACLI, US ACLI; MagazziniOz.

Laboratorio *"PariMenti"* attraverso il teatro: 2 incontri di 2 ore ciascuno con attori e formatori per promuovere la partecipazione dei giovani sul tema delle pari opportunità e del contrasto delle discriminazioni, informando sulla legislazione in materia di parità di diritti ed evidenziando il contributo positivo delle differenze.

- *"EDUCARE ALLA VITA, EDUCARE ALLA SALUTE: L'INFORMAZIONE SU STUPEFACENTI E ALCOL"* a cura del Centro Torinese di Solidarietà in collaborazione con l'Ufficio Diocesano per la Pastorale della Salute.

2 incontri di 2 ore ciascuno per classe per rispondere a carenza di informazioni sugli effetti dannosi, potenzialmente permanenti, delle sostanze tossiche (droghe, alcool, etc.) attraverso momenti di dibattito partecipato, dialogico, dove i giovani possano rivolgere domande pertinenti al tema in modo libero, per aiutare a superare pregiudizi e colmare lacune di conoscenza.

CLASSI SECONDE: 2A - 2B - 2C

- *"WORKSHOP CINEMATOGRAFICO #FATTIVEDERE"* realizzato dalla Fondazione Umberto Veronesi in collaborazione con PAM.

1 uscita didattica di 3 ore presso il Centro Congressi Lingotto di Torino con la proiezione del film "Thankyou for smoking", cui seguirà un dibattito con medici specializzati e divulgatori scientifici per affrontare il tema della prevenzione con gli adolescenti e sensibilizzarli sui danni fisici e psicologici del fumo di sigaretta.

- *"PARI OPPORTUNITA': ALIKE (SE CHIUDI CON I PREGIUDIZI TI SI APRE UN MONDO)"* a cura della Cooperativa O.R.So. insieme a Educazione Progetto, ACLI, US ACLI; MagazziniOz.

Laboratorio *"PariMenti"* attraverso il teatro: 2 incontri di 2 ore ciascuno con attori e formatori per promuovere la partecipazione dei giovani sul tema delle pari opportunità e del contrasto delle discriminazioni, informando sulla legislazione in materia di parità di diritti ed evidenziando il contributo positivo delle differenze.

CLASSI TERZE: 3ASA - 3BSA - 3CSA - 3LISS

- *“SESSUALITÀ... PREVENZIONE INFEZIONI SESSUALMENTE TRASMESSE E CONTRACCEZIONE”* a cura dell'ASLTO1.

1 incontro di 2 ore per classe per vivere la sessualità in età adolescenziale in modo consapevole.

- *“DIVERSO DA CHI? (DIALOGHI SULLA DISABILITÀ, SULL'OMOSESSUALITÀ E SUL RAZZISMO)”* a cura del CE.SE.DI. in collaborazione con la Dott.ssa Elena Nave.

Un incontro di 2 ore per classe nel corso del quale saranno proposte delle riflessioni filosofiche sui concetti di identità e diversità, esplorati in tutte le sue forme, in maniera interattiva secondo i metodi delle Pratiche Filosofiche.

CLASSI TERZE: 3A - 3B - 3C

- *“SESSUALITÀ... PREVENZIONE INFEZIONI SESSUALMENTE TRASMESSE E CONTRACCEZIONE”* a cura dell'ASLTO1.

1 incontro di 2 ore per classe per vivere la sessualità in età adolescenziale in modo consapevole.

- *“NESSUNO UGUALE. ADOLESCENTI E OMOSESSUALITÀ”* a cura delle referenti alla Salute e/o altri docenti che hanno seguito le iniziative di formazione sul tema *“CONTRASTARE IL BULLISMO OMO/TRANSFOBICO: STRUMENTI DI RIFLESSIONE E BUONE PRATICHE EDUCATIVE”* a cura del CE.SE.DI. e del Servizio Pari Opportunità e Politiche dei Tempi - Città Metropolitana di Torino in collaborazione con Coordinamento Torino Pride GLBT e Servizio LGBT della Città di Torino.

2 incontri di 2 ore ciascuno con proiezione di materiale audiovisivo e successiva discussione sul contrasto di ogni forma di discriminazione e violenza basata sull'orientamento sessuale (nel secondo incontro ci saranno testimonianze dirette).

CLASSI QUARTE: 4ASA - 4AI - 4AT

- *“IL DONO CHE VALE LA PENA (TRAPIANTI: PRESENTE E FUTURO; L'IMPORTANZA DELLA DONAZIONE: UN GESTO PER GLI ALTRI)”* a cura dell'Associazione Educazione Prevenzione e Salute - Azienda Ospedaliero-Universitaria della Città della salute e della Scienza di Torino con il patrocinio dell'USR Piemonte.

1 conferenza di 2 ore per affrontare, con il supporto di medici specialisti, i dubbi che ancora accompagnano il tema della donazione del sangue e i trapianti.

- *“Progetto Scuola: dal Banco ai banchi, il problema dello spreco alimentare e le possibili soluzioni”* a cura di Banco Alimentare Piemonte.

2 incontri di 2 ore ciascuno finalizzati allo sviluppo di comportamenti responsabili e contributivi ispirati alla conoscenza del problema dello spreco alimentare, del “valore” del cibo, della realtà dei bisognosi, del mondo del volontariato e della solidarietà.

CLASSI QUINTE: 5AI - 5AT - 5BT

- *“A SCUOLA DI SICUREZZA - IO NON RISCHIO”* a cura del CE.SE.DI. in collaborazione con l'Associazione SICUREZZA E LAVORO.

L'attività prevede la visita guidata alla mostra “L'Italia che muore al lavoro” allestita a scuola e realizzata da Sicurezza e Lavoro, Regione Piemonte, Inail e Museo Nazionale del Cinema; la visita sarà seguita da una conferenza con esperti che dialogheranno con gli

studenti raccontando la propria esperienza nel mondo del lavoro; saranno trattate anche le normative vigenti in Italia con un quadro degli infortuni e delle malattie professionali. Saranno poi possibili 1 o 2 incontri di approfondimento per classe a richiesta. Distribuzione gratuita di copie della rivista Sicurezza e Lavoro come materiali di lavoro.

-“PRIMO SOCCORSO” a cura di istruttori della Croce Verde di Torino. 2 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 4 ore su come prestare un corretto aiuto verso persone ferite o colte da malessere e sulla sensibilizzazione per l’attività di volontariato.

-“PREVENIRE E CONTENERE L’ANSIA DA PRESTAZIONE CON LEZIONI DI YOGA” a cura di un istruttore abilitato.

2 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 4 ore per imparare a calmare la mente per concentrarsi prima di un esame e a controllare le manifestazioni emotive in periodi di stress.

CLASSI QUINTE: 5AS - 5ASA - 5BSA

- “PRIMO SOCCORSO” A CURA DI ISTRUTTORI DELLA CROCE VERDE DI TORINO 2 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 4 ore su come prestare un corretto aiuto verso persone ferite o colte da malessere e sulla sensibilizzazione per l’attività di volontariato.

- “PREVENIRE E CONTENERE L’ANSIA DA PRESTAZIONE CON LEZIONI DI YOGA” a cura di un istruttore abilitato.

2 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 4 ore per imparare a calmare la mente per concentrarsi prima di un esame e a controllare le manifestazioni emotive in periodi di stress.

Per tutti gli studenti e per le loro famiglie, è infine disponibile lo sportello d'ascolto psicologico, con psicologi esperti individuati dall'Istituto tramite bando di gara, per prevenire o rispondere a situazioni di disagio.

3. CORSI PER LE COMPETENZE MATEMATICHE E TECNOLOGICHE

Per il potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche, Il progetto ‘Olimpiadi di matematica e giochi di Archimede; giochi di Anacleto, giochi Mediterranei’, rivolto a tutti gli alunni dell’Istituto, intende stimolare gli studenti allo studio della matematica e dell’informatica e accrescere l’interesse per queste due discipline, fornendo loro l’opportunità di affrontare problemi differenti, nella forma, da quelli proposti a scuola, con l’ulteriore obiettivo di valorizzare le eccellenze fra gli studenti.

La scuola propone inoltre iniziative per il potenziamento delle competenze digitali di base: le competenze digitali di base sono le capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell’informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Sono quindi competenze utili per gli studenti e per i loro formatori per poter partecipare alla società dell’informazione e della conoscenza ed esercitare i diritti di cittadinanza digitale. Sono previsti corsi specifici con certificazione finale: l’istituto “PRIMO LEVI” è accreditato da CERTIPASS come EI-CENTER e risulta la sede di esame autorizzata al rilascio delle Certificazioni Informatiche EIPASS (in particolare CAD e CAD Elettrico); sono attivati, inoltre, corsi per il conseguimento della patente europea del computer ECDL, per la quale l’Istituto è accreditato come TEST CENTER e corsi di formazione all’utilizzo della LIM per i docenti.

Con il progetto “Lego Mindostorm NXT 2.0”, si propone agli allievi del terzo e quarto anno dell’indirizzo di Elettronica ed Elettrotecnica, nella disciplina di Sistemi Automatici, l’insegnamento del linguaggio di programmazione finalizzato alla automazione di semplici robot componibili della Lego.

4. CORSI PER LE COMPETENZE LINGUISTICHE

Per la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione Europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Clil, l’istituto propone:

- corsi, tenuti da un docente madrelingua, preparatori a sostenere l’esame per il conseguimento delle certificazioni internazionali PET (Cambridge Preliminary) e FIRST (Cambridge First Certificate of English), valide come crediti formativi universitari;
- fruizione, attraverso la partecipazione al progetto Teacher assistant, dell’organizzazione WEP, di conversatori madrelingua di nazionalità anglosassone, che opereranno nelle classi in compresenza con il docente titolare del corso;
- organizzazione e realizzazione di un soggiorno linguistico in un paese anglofono, per favorire la conoscenza diretta di culture e usanze diverse, oltre al potenziamento delle competenze linguistiche;
- partecipazione alla quinta edizione di ‘International English Language Competition: Hippo 2017’: progetto mirato al potenziamento delle capacità linguistiche di base volte al superamento di test specifici in grado di certificate le competenze raggiunte nelle abilità di reading, listening e writing.

5. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Per la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti, l’istituto partecipa ormai da alcuni anni alle selezioni per Talenti Neodiplomati (noto come “Master dei Talenti”, promosso dalla Fondazione CRT): iniziativa che sostiene progetti presentati da Istituti di istruzione secondaria di secondo grado che prevedano l’attivazione di tirocini all’estero per i propri neodiplomati. Il bando è riservato agli Istituti del Piemonte e della Valle d’Aosta, pubblici o privati (purché paritari e non costituiti in forma societaria). Gli Istituti scolastici che partecipano al bando hanno la possibilità di inviare all’estero, successivamente al conseguimento del diploma e per un periodo non inferiore 12 settimane, alcuni tra i propri migliori neodiplomati.

Il progetto crea percorsi di formazione di eccellenza riservati ai giovani, promuovendo un sistema di borse di perfezionamento che permettano di integrare il percorso di studi con esperienze altamente formative, anche a carattere internazionale. L’obiettivo è quello di ampliare e sviluppare l’adattabilità dei giovani, anche nella prospettiva di nuove possibilità di occupazione, nonché di far rifluire a livello locale le esperienze e le competenze maturate all’estero dai beneficiari del progetto.

L’Istituto Primo Levi propone ogni anno inoltre la frequenza di incontri di orientamento universitario rivolti soprattutto a studenti del penultimo e dell’ultimo anno.

L'obiettivo principale degli incontri non è esclusivamente presentare la specifica Facoltà, ma fornire un ampio panorama di esperienze e temi di studio presenti nel mondo universitario, della ricerca, delle attività istituzionali e professionali.

6. PROMOZIONE DEI COMPORTAMENTI RESPONSABILI

Con la collaborazione di giornalisti, scrittori, magistrati e associazioni impegnati nelle attività anti-mafia, quali Associazione Movimento delle Agende Rosse, Associazione Nazionale Familiari Vittime di Mafia, Associazione LIBERA, ANTIMAFIA 2000; il progetto si prefigge di stimolare negli studenti l'assunzione di responsabilità in relazione alle organizzazioni criminali e l'attitudine alla Legalità come mezzo per costruire la Giustizia sociale.

Come conseguenza della sensibilizzazione rispetto ai temi di Legalità e Giustizia, il progetto è volto anche a suscitare negli studenti la sensibilità verso il valore della Solidarietà nei confronti delle popolazioni che vivono in condizioni di miseria.

Saranno presentate alcune associazioni Onlus, tra cui FUNIMA, a sostegno della quale saranno organizzate attività sportive di beneficenza. Il progetto sarà realizzato con la collaborazione di personalità provenienti da Associazioni, esperti impegnati nell'ambito della giustizia e della solidarietà, attraverso incontri con dibattiti e la proiezione di film - documentari.

7. ALTRI PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2016-2017

Rivolto agli studenti dell'ultimo anno di corso del Liceo Scientifico (Scienze Applicate), il progetto "Corso di Bioetica" si propone, nell'ambito dell'insegnamento della disciplina di Scienze, di presentare la filosofia della bioetica e le biotecnologie applicate alle scienze della vita e alla medicina.

Si propone agli allievi delle classi 3^a e 4^a del corso pre-serale l'introduzione alla progettazione e all'uso dei droni, con attività laboratoriali applicate a una tecnologia in grande sviluppo.

Il progetto intende promuovere una serie di iniziative culturali, in stretta collaborazione con le risorse disponibili sul territorio cittadino:

- giornata di studi dedicata a Primo -Levi
- organizzazione del Treno della Memoria e del Promemoria Auschwitz 2017
- incontri con giornalisti sportivi e partecipazione a iniziative di promozione dei valori dello sport
- commemorazione del Giorno della Memoria
- partecipazione al Treno della Memoria
- adesione alla terza edizione di "Libriamoci"
- partecipazione a Sottodiciotto Filmfestival
- visita al Salone del Libro
- commemorazione del 25 aprile
- incontri con ANPI
- redazione del giornalino di Istituto

- incontro con l'autore Salvatore Tripodi
- incontro con lo scrittore Emiliano Poddi
- cura dei rapporti con le biblioteche civiche torinesi
- adesione al progetto Intrecci con Yepp Italia

Sono inoltre previsti i seguenti progetti, proposti da enti esterni:

- Laboratorio teatrale in sede scolastica promosso dal gruppo amatoriale Black Out
- Prove teatrali dell'associazione Teatro Napoletano Decima Arte aperte agli studenti
- Scuola dei compiti: Città di Torino
- Biosfera: Va bene essere speciali, a sostegno degli studenti con problemi di dislessia
- Progetto Leggermente in classe, promosso dalla Circoscrizione 2 e dalle Biblioteche Civiche Torinesi
- Progetto "Un pallone per la memoria", organizzato dal comune di Arezzo per la commemorazione delle vittime dell'Heysel

8. PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI ANNO SCOLASTICO 2016-2017

Con l'approvazione della Legge 107/2015 la formazione dei docenti si colloca nel cuore programmatico di ogni processo di miglioramento per l'intera comunità scolastica; in quest'ottica essa è stata resa obbligatoria. In attesa che il rinnovo contrattuale definisca le caratteristiche di questa obbligatorietà e che il Ministero si pronunci con atti formali sull'argomento, attingendo al Piano per la Formazione dei docenti emanato dal MIUR, e sulla base del PdM della scuola si prevede l'attuazione del seguente programma per l'anno scolastico 2016/2017:

A. CORSI PROPOSTI AL'INTERO COLLEGIO E OBBLIGATORI

- Programmare per competenze: il ruolo dei Dipartimenti
- Docimologia: creazione e somministrazione di prove strutturate
- Didattica laboratoriale
- Formazione sul Manuale della Qualità adottato dall'Istituto

B. CORSI RIVOLTI AI SINGOLI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

- Corsi preparatori per l'utilizzo della LIM
- Corso di lingua inglese
- Formazione per metodologia CLIL
- Inclusività e disturbi specifici di apprendimento
- Sicurezza

- Formazione sull'uso del defibrillatore
- Aggiornamento professionale sulla didattica della Matematica e della Fisica
- Formazione sull'uso del Registro elettronico
- Formazione del personale di segreteria su Gecodoc e sulla segreteria digitale
- Formazione degli assistenti tecnici sulle funzionalità dei laboratori di informatica

PARTE 3 - L'ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO

1. LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

CLASSE 3[^] ASA - BIBLIOTECHE CIVICHE - REGIONE PIEMONTE

CLASSE 3[^] BSA - BIBLIOTECHE CIVICHE - REGIONE PIEMONTE

Il Progetto di alternanza scuola-lavoro tra I.I.S. Primo Levi e Biblioteche civiche torinesi con Regione Piemonte - MRSN - Progetto Experimenta si svolgerà presso l'edificio storico del Mausoleo della Bela Rosin, con una mostra didattica interattiva realizzata dal Comitato scientifico di Experimenta in occasione delle Olimpiadi 2006. Sarà dedicata al rapporto tra scienza e sport, in cui si possono sperimentare in modo diretto le reazioni straordinarie che il nostro corpo è capace di mettere in atto laddove venga sollecitato nel corso di un'attività sportiva, consentendo di comprendere quante analogie vi siano tra l'attività sportiva e le azioni che si compiono nella vita quotidiana.

Gli studenti saranno impegnati in attività formative relative all'oggetto della mostra, nell'allestimento della mostra stessa e nella presentazione al pubblico con il quale interagiranno in maniera attiva e propositiva sfruttando le potenzialità presenti negli allestimenti di Experimenta.

CLASSE 3[^] CSA - FCA GROUP

Il progetto consente agli studenti di conoscere da vicino il mondo delle professioni presenti in un'azienda globale come FCA. In particolare, all'interno del percorso di alternanza sono previste ore di lezione tenute da professionisti e manager aziendali, la possibilità di vivere alcuni momenti tipici di un'azienda presenziando a meeting di avanzamento, riunioni, brainstorming, momenti di verifica e di audit e approfondimenti on site sugli impianti produttivi per contestualizzare e consolidare quanto appreso nelle lezioni teoriche. Agli studenti viene inoltre proposto di realizzare un Project Work di classe in cui, a seguito di un workshop organizzato con gli strumenti InnoLab (lo stesso format utilizzato per i manager FCA in cui vengono stimolati la creatività e l'innovatività), dovranno nel primo anno di alternanza scegliere un progetto, le modalità di realizzazione e prevedere output misurabili e definiti (fase di impostazione e presentazione del progetto).

CLASSE 4[^] ASA - ASL TO1 - BOOK SHARING

Il Dipartimento di Salute Mentale (DSM) offre l'opportunità di creare l'alternanza scuola-lavoro, attivando una collaborazione con l'ente formativo "IIS Primo Levi", sulla base di un'offerta formativa in grado di promuovere esperienze e apprendimenti basati su un percorso personalizzato che consenta agli studenti di confrontarsi con i servizi che si occupano di salute mentale.

Il percorso formativo prende origine da un'esperienza di riabilitazione, che ha visto coinvolte persone assistite nell'ambito del DSM - ASL TO1, denominata "Book Sharing".

L'idea di attivare il book sharing nei locali del presidio sanitario sito in V. Gorizia, 114, si è progressivamente delineata allo scopo di "recuperare" i numerosi libri (circa 400)

abbandonati nella palazzina oggetto di occupazione da parte del MadPride. Da un lato, si è voluto, attraverso la donazione dei libri da parte della “Repubblica dei Matti”, riscattare un periodo di difficile “convivenza” fra occupanti - utenti e cittadini; dall’altro offrire una opportunità di svago, attraverso la lettura, nei luoghi destinati all’attesa.

A partire dal mese di febbraio 2016, tre librerie sono state posizionate nelle tre sale di attesa del presidio di V. Gorizia: Centro di Salute Mentale, Poliambulatorio Specialistico e Centro Unificato di Prenotazione ed una libreria all’interno del Locale Accoglienza del Centro Diurno.

In questo periodo di sperimentazione numerosi libri sono stati portati via ma altrettanti sono stati donati; molti cittadini, infatti, hanno consegnato al Centro Diurno i loro libri (circa ulteriori 50 libri). Il book sharing appare come un’innovazione ma altro non è che un ritorno a pratiche del passato caratterizzate dalla condivisione e dallo scambio di risorse all’interno delle comunità.

La collaborazione con l’“IIS Primo Levi” mira ad integrare l’azione di utenti psichiatrici e giovani studenti, nell’ambito degli stage “scuola - lavoro” previsti dalla legge 107/2015, per creare spazi di interazione e integrazione tra l’istituzione scolastica e l’istituzione sanitaria al fine di: promuovere la conoscenza dei servizi e del loro funzionamento; combattere lo stigma che accompagna il paziente ed il servizio psichiatrico; offrire un percorso formativo per gli studenti che metta al centro la persona (studente, paziente, operatore); favorire la collaborazione tra tutti gli attori coinvolti e la rete sociale di riferimento; attraverso l’allestimento di punti-booksharing in altre strutture sanitarie dell’ASLTO1 sul modello adottato presso il presidio di via Gorizia 114.

2. LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

CLASSE 3[^] LISS - SBIM - ADPLOG

“A scuola con SBIM: Giochiamo ancora, quando lo sport incontra la cultura in movimento” è un progetto ideato e proposto da ADPLOG e da SBiM - Sport, benessere in movimento.

ADPLOG (www.adplog.com) è lo spazio espositivo in centro a Torino, inaugurato nel 2013 da Alessandro Del Piero. Uno spazio multifunzionale che ospita mostre, incontri e conferenze: un luogo “aggregante” di realtà d’eccellenza dello sport, della musica, della fotografia, dell’arte

Tutto quello che è bello può diventare cultura, anche lo sport. Partendo da questo assunto “A scuola con SBIM: Giochiamo ancora” intende proporre a 20 classi piemontesi un percorso in cui la cultura e lo sport s’incontrano a scuola.

Il progetto si articola in varie fasi e attività.

In una prima fase gli studenti parteciperanno a un workshop e realizzeranno degli elaborati che dovranno rappresentare uno dei dieci valori tra quelli proposti. Gli elaborati preparati dagli studenti verranno pubblicati sul sito www.sportbenessereinmovimento.it e raccolti in un libro, “Il mio sogno ad occhi aperti”.

In una seconda fase, durante le lezioni di scienze motorie, gli studenti si prepareranno per la realizzazione del FlashMob con la guida dell’insegnante e di un coreografo; la coreografia verrà messa in scena da tutti i 500 studenti coinvolti nel progetto, durante le giornate di SBIM 2017

L'output concreto del percorso sarà dunque un libro "Il mio sogno ad occhi aperti", che raccoglierà gli elaborati prodotti dagli studenti che hanno partecipato all'iter educativo e che sarà presentato al Salone del libro 2017 (TBC)
Parte del ricavato delle vendite del libro andrà a sostegno della CPD-Consulta per le persone in difficoltà- e dell'organizzazione di SBIM2017.

All'interno del percorso didattico la classi coinvolte saranno inoltre condotte in una visita guidata della mostra "ASSIST" ospitata in ADPLOG, dove storie di basket e di calcio vengono raccontate attraverso cimeli e fotografie d'autore.

Le Finalità del progetto sono riconducibili all'esigenza di dar vita ad una forma di apprendimento che permetta l'acquisizione di competenze altamente strutturate e in grado di rispondere alle esigenze formative del mondo del lavoro; i risultati attesi dell'attività di alternanza scuola-lavoro riguardano lo sviluppo di competenze a rafforzamento del percorso formativo proprio del corso di studi e la creazione di un bacino di selezione privilegiato e già focalizzato all'acquisizione di competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro.

3. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA)

CLASSE 3[^] A - FCA GROUP

Il progetto consente agli studenti di conoscere da vicino il mondo delle professioni presenti in un'azienda globale come FCA. In particolare, all'interno del percorso di alternanza sono previste ore di lezione tenute da professionisti e manager aziendali, la possibilità di vivere alcuni momenti tipici di un'azienda presenziando a meeting di avanzamento, riunioni, brainstorming, momenti di verifica e di audit e approfondimenti on site sugli impianti produttivi per contestualizzare e consolidare quanto appreso nelle lezioni teoriche. Agli studenti viene inoltre proposto di realizzare un Project Work di classe in cui, a seguito di un workshop organizzato con gli strumenti InnoLab (lo stesso format utilizzato per i manager FCA in cui vengono stimolati la creatività e l'innovatività), dovranno nel primo anno di alternanza scegliere un progetto, le modalità di realizzazione e prevedere output misurabili e definiti (fase di impostazione e presentazione del progetto).

Nel secondo anno gli studenti si dedicheranno alla realizzazione del Project Work, mentre nel terzo anno alla realizzazione di una presentazione del progetto per la valutazione finale. Durante tutti e tre gli anni le classi saranno seguite da un tutor aziendale che si occuperà degli aspetti organizzativi e del monitoraggio dell'apprendimento dei ragazzi in collaborazione con il tutor scolastico.

CLASSE 4[^] AT - IREN -LE STRADE DELL'ENERGIA

Il Progetto "Le strade dell'energia" viene proposto sulla base delle linee guida definite dal protocollo d'Intesa stipulato fra l'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte e il GRUPPO IREN per la creazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro nel triennio 2015-2018, sulla scorta dei dettati normativi previsti dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107.

Le Finalità del progetto sono riconducibili all'esigenza di dar vita ad una forma di apprendimento che permetta l'acquisizione di competenze altamente strutturate e in grado di rispondere alle esigenze formative del mondo del lavoro e specificamente:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il progetto di alternanza si svolgerà secondo la seguente organizzazione temporale:

- A.S. 2015/16: interventi propedeutici di docenti del Gruppo Iren nella classe terza ed effettuazione di visite guidate in azienda, con possibili agganci al percorso di alternanza già realizzato dalla classe nel corso dell'a. sc. 2015/2016;
- A.S. 2016/17: attività formative generali e specifiche e tirocini in azienda;
- A.S. 2017/18: prosecuzione e approfondimento del percorso in azienda con accentuazione della valenza orientativa.

Le Attività previste dal progetto per l'a. sc. 2016/2017 si articoleranno in due sezioni:

1) Attività di Aula da realizzarsi sia nella sede dell'Istituto, sia presso le diverse sedi del Gruppo Iren, grazie anche al contributo offerto dai progetti formativi di Edu.Iren; le attività riguarderanno i seguenti percorsi tematici:

a) Moduli generali:

- Presentazione e funzionamento dell'azienda IREN
- Rifiuti da problema a risorsa
- Trattamento dei rifiuti
- Acqua - Gas

b) Moduli tematici "Energia Elettrica"

- Energia euro consapevole
- Funzionamento delle centrali di produzione
- Distribuzione e trasformazione dell'Energia
- I Servizi semaforici e dell'illuminazione pubblica
- Il Teleriscaldamento
- I lavori di cantiere

Le Attività di Aula saranno gestite con lezioni frontali; lezioni con strumentazione interattiva, giochi di ruolo, visite aziendali.

2) Attività di stage e tirocinio; gli studenti presteranno servizio, con mansioni coerenti con le competenze possedute e le motivazioni dichiarate, per due intere settimane, dal lunedì al venerdì, per complessivi 10 giorni di stage presso le seguenti società del gruppo Iren: Iren S.p.A., Iren Energia, IReti, Amiat S.p.A., TRM S.p.A., Iren Mercato, Iren Servizi Innovazione.

4. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE ELETTRONICA)

CLASSE 3[^] AN - TORINO RETE LIBRI - BIBLIOTECA

Il Progetto nasce sulla base di una convenzione siglata con la Biblioteca Mirafiori e il sistema civico delle biblioteche torinesi (la convenzione risulta infatti ufficialmente siglata con il Comune di Torino) e in collaborazione con l'Associazione Torino Rete Libri a cui la scuola ha aderito nel passato anno scolastico; il progetto risulta infatti la continuazione e il completamento dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro iniziata dalla classe 3AI nell'anno scolastico 2015/2016.

Il sistema bibliotecario torinese, e in particolare il personale in servizio nella Biblioteca Mirafiori, che assolve al compito di tutor aziendale, fornisce alla scuola consulenza e supervisione rispetto all'attività di riorganizzazione della Biblioteca di Istituto.

L'adesione all'Associazione Torino Rete Libri ha dato alla scuola l'opportunità di conoscere il nuovo catalogo di libri, gestito con un sistema informatico condiviso da tutte le scuole aderenti, all'interno di un maxi-catalogo delle biblioteche scolastiche torinesi. L'Associazione ha fornito agli studenti la necessaria formazione per la conoscenza dell'applicativo informatico e la correzione degli errori eventualmente compiuti dagli studenti in veste di catalogatori.

Dal punto di vista operativo il progetto si propone:

- 1) di selezionare i volumi della vecchia biblioteca di istituto individuando quelli di attuale interesse e eliminando quelli ritenuti non più significativi;
- 2) di trasferire materialmente i volumi selezionati dal locale biblioteca all'Aula 7 del seminterrato e all'adiacente corridoio (la Città Metropolitana, ente proprietario dell'immobile, è stata informata della proposta di trasferimento e la inserirà nella richiesta ai competenti organi per il rilascio del Certificato prevenzione incendi: l'aula 7 e l'adiacente corridoio si configureranno pertanto come "spazi di lettura");
- 3) di creare il nuovo catalogo informatizzato, secondo il sistema delle biblioteche civiche torinesi condiviso dall'Associazione Torino Rete Libri;
- 4) di riattivare il servizio di prestito libri, eventualmente anche in collaborazione con altri istituti scolastici della città di Torino aderenti alla Rete.

Il progetto si realizza in orario extrascolastico per tre ore settimanali e coinvolge, oltre agli studenti della classe 3AN anche altri studenti della scuola che, per motivi diversi, si trovano a dover "recuperare" ore di alternanza scuola-lavoro, allo scopo di raggiungere i limiti orari previsti dalla normativa.

CLASSE 4[^] AN - COSTRUZIONE PANNELLI DIDATTICI PER MISURE ELETTRONICHE E STAGE IN AZIENDA

Il progetto continua e completa il percorso formativo iniziato dai corsi diurni nel passato anno scolastico. Lo scopo è l'allestimento e la validazione di pannelli ad uso didattico per le esercitazioni pratiche previste dalle attività laboratoriali della disciplina TPS, inerenti all'automazione in ambito civile.

Tutor aziendale di riferimento è la ditta ESSE snc, il cui intervento consiste nel monitorare il processo di costituzione dei pannelli allo scopo di certificare la loro rispondenza ai requisiti normativi previsti dall'Unione europea (marcatura CE).

Nel corrente anno scolastico la classe completerà gli interventi messi in atto nel passato anno scolastico, in modo da rendere operativi e utilizzabili per scopi didattici i pannelli impostati.

Per alcuni studenti di questa classe, già impegnati in percorsi di tirocinio esterno e/o stage presso aziende del settore elettronico ed elettrotecnico, la scuola si impegna a formalizzare le relative convenzioni allo scopo di certificare le attività svolte in vista dell'ammissione all'Esame di Stato.

5. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE INFORMATICA)

CLASSE 3[^] B - FCA GROUP

Il progetto consente agli studenti di conoscere da vicino il mondo delle professioni presenti in un'azienda globale come FCA. In particolare, all'interno del percorso di alternanza sono previste ore di lezione tenute da professionisti e manager aziendali, la possibilità di vivere alcuni momenti tipici di un'azienda presenziando a meeting di avanzamento, riunioni, brainstorming, momenti di verifica e di audit e approfondimenti on site sugli impianti produttivi per contestualizzare e consolidare quanto appreso nelle lezioni teoriche. Agli studenti viene inoltre proposto di realizzare un Project Work di classe in cui, a seguito di un workshop organizzato con gli strumenti InnoLab (lo stesso format utilizzato per i manager FCA in cui vengono stimolati la creatività e l'innovatività), dovranno nel primo anno di alternanza scegliere un progetto, le modalità di realizzazione e prevedere output misurabili e definiti (fase di impostazione e presentazione del progetto).

Nel secondo anno gli studenti si dedicheranno alla realizzazione del Project Work, mentre nel terzo anno alla realizzazione di una presentazione del progetto per la valutazione finale. Durante tutti e tre gli anni le classi saranno seguite da un tutor aziendale che si occuperà degli aspetti organizzativi e del monitoraggio dell'apprendimento dei ragazzi in collaborazione con il tutor scolastico.

CLASSE 3[^] C - FCA GROUP

Il progetto consente agli studenti di conoscere da vicino il mondo delle professioni presenti in un'azienda globale come FCA. In particolare, all'interno del percorso di alternanza sono previste ore di lezione tenute da professionisti e manager aziendali, la possibilità di vivere alcuni momenti tipici di un'azienda presenziando a meeting di avanzamento, riunioni, brainstorming, momenti di verifica e di audit e approfondimenti on site sugli impianti produttivi per contestualizzare e consolidare quanto appreso nelle lezioni teoriche. Agli studenti viene inoltre proposto di realizzare un Project Work di classe in cui, a seguito di un workshop organizzato con gli strumenti InnoLab (lo stesso format utilizzato per i manager FCA in cui vengono stimolati la creatività e l'innovatività), dovranno nel primo anno di alternanza scegliere un progetto, le modalità di realizzazione e prevedere output misurabili e definiti (fase di impostazione e presentazione del progetto).

Nel secondo anno gli studenti si dedicheranno alla realizzazione del Project Work, mentre nel terzo anno alla realizzazione di una presentazione del progetto per la valutazione finale. Durante tutti e tre gli anni le classi saranno seguite da un tutor aziendale che si occuperà degli aspetti organizzativi e del monitoraggio dell'apprendimento dei ragazzi in collaborazione con il tutor scolastico.

CLASSE 4[^] AI - FCA - BANDO INTRECCI

Il progetto è svolto in collaborazione con l'Associazione Yepp Italia che, grazie ad uno specifico finanziamento della Compagnia di San Paolo, costituirà partner aziendale per la realizzazione di prodotti informatizzati volti alla catalogazione di dati e alla restituzione degli stessi in forma multimediale.

L'oggetto dell'intervento riguarderà gli "intrecci" fra le generazioni e si svolgerà in collaborazione con le strutture RSA della Circoscrizione 2: anziani e giovani cercheranno di costruire insieme ponti della memoria perché le esperienze formative e culturali realizzate nel passato siano strumento da cui attingere per migliorare il presente e contribuiscano alla creazione di sistemi valoriali di riferimento per il futuro.

Il progetto prevede una prevalente attività formativa d'aula volta alla conoscenza e capacità d'uso dei software applicativi che renderanno possibile sia la catalogazione dei dati, sia la loro restituzione in forma multimediale (video, filmati, sceneggiatura computerizzata, colonne sonore), profilando le figure professionali dei tecnici delle riprese e del montaggio dei video e dei tecnici audio per il mixaggio delle basi sonore.

La restituzione si configurerà come prodotto formativo realizzato nella veste professionale di "creazione e allestimento di eventi" e avrà evidenza concreta all'interno delle manifestazioni promosse a conclusione dell'anno sociale dalla Circoscrizione 2.

PARTE 4 - PARTECIPAZIONE A BANDI E CONCORSI, RETI E CONVENZIONI

Nel corrente anno scolastico sono stati formulati progetti relativi ai seguenti bandi e concorsi:

1) BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE: progetto formulato in risposta all' "Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di Biblioteche scolastiche innovative, concepite come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale - Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) - MIUR.AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE (U). 0007767.13-05-2016"

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere l'educazione all'informazione degli studenti attraverso un percorso sia di alfabetizzazione che di produzione mediale, il tutto svolto in ambiente digitale, pensato come un luogo flessibile nella sua organizzazione, aperto al territorio, vissuto come un laboratorio del fare e infine centro di multiculturalità.

Due sono le azioni fondamentali: l'attivazione di un servizio di prestito digitale per la popolazione scolastica e l'adozione di una piattaforma collegata a un totem posto all'interno della biblioteca. Sul totem sono disponibili le prime pagine dei principali quotidiani nazionali e internazionali. La collocazione in diretto contatto con l'area dedicata alla accoglienza degli studenti garantirà la massima visibilità

La piattaforma permette non solo di consultare quelle prime pagine, ma di farne materiale di lavoro attraverso un processo di editing finalizzato sia all'analisi critica dei materiali che alla produzione di nuovi.

La finalità del progetto è quella di rendere lo studente protagonista del processo didattico, sia nella veste di fruitore di servizi avanzati sia nella veste di editor di testi significativi. La finalità è di formare gli studenti a divenire formatori digitali a pieno titolo. Il progetto ritiene strategico investire gli studenti di alcune responsabilità gestionali della biblioteca, partendo dall'affiancamento come guida nella consultazione per gli ospiti esterni. Altre concrete attività sono già promosse dall'Istituto: gli studenti sono attivi catalogatori di testi sulla rete di Torino Libri, inoltre è attiva un gruppo di redazione per il giornale scolastico.

L'estensione del servizio alle ore serali è vuole coinvolgere sia gli utenti sia gli studenti del relativo corso serale al fine di combattere la dispersione scolastica. La presenza extra europea garantisce il carattere multiculturale del progetto rendendo la biblioteca punto di riferimento di un reale processo di integrazione.

2) PROGETTO PON PER L'APERTURA POMERIDIANA DELLE SCUOLE: progetto formulato in risposta all' Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche".Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di *tutoring* e *mentoring*, attività di sostegno didattico e di *counselling*, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.) (Prot.10862 del 16 settembre 2016).

Il percorso formativo proposto agli studenti si pone l'obiettivo di consentire loro di individuare le lacune e fissare gli obiettivi da raggiungere, comprendere le argomentazioni esplicative, impadronirsi di tecniche e procedure, verificare il grado di

raggiungimento degli obiettivi per comprendere le eventuali difficoltà nel seguire l'itinerario didattico e le necessità di tornare a fasi precedenti per rafforzare l'apprendimento.

Il progetto è rivolto principalmente agli studenti dei primi tre anni di istruzione secondaria superiore e a giovani potenzialmente a rischio in quanto residenti in zone degradate della città.

L'apertura della scuola in orario pomeridiano dal lunedì al venerdì, il sabato mattina e durante i periodi di sospensione delle attività didattiche curricolari, si propone l'ambizioso obiettivo di qualificazione, orientamento e sostegno allo studio in maniera integrativa rispetto al percorso didattico tradizionale, con moduli brevi e dedicati a gruppi omogenei di studenti, aventi offerta didattica di impianto laboratoriale e integrata con le tematiche di arte, musica e sport.

3) CURRICOLI DIGITALI: progetto formulato in risposta all' "Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche di curricoli digitali per lo sviluppo di competenze digitali del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD). MIUR.AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U).0011080.23-09-2016".

L'adesione al progetto è avvenuta indirettamente, essendo la scuola già impegnata nel bando delle Biblioteche innovative all'interno del PNSD, all'interno della Rete dei Licei Scientifici Piemontesi. Ne sarà parte attiva, qualora il bando dovesse essere vinto dalla Rete, nella fase attuativa.

4) VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' SPORTIVE: in rete con l'Istituto Baldessano Roccati di Carmagnola, la scuola partecipa al bando di cui all'Avviso specifico per la realizzazione delle attività formative dell' "Aula sul mare", progetto didattico di vela d'altura, realizzato con la formula della crociera-scuola, con l'utilizzo di imbarcazioni a vela da diporto di tipo "Sloop" o "Ketch" da svolgersi nell'Area Marina Protetta delle Isole Egadi (nello specchio di mare compreso fra le Isole Egadi, Trapani e Marsala).

Gli obiettivi del corso sono correlati all'esperienza concreta della vita di bordo e nel rispetto delle regole sottese, come strumenti di recupero dei valori che regolano tutte le dinamiche del vivere comune e che si concretizzano nella gestione della cambusa, nella preparazione dei pasti, nella condivisione e regolamentazione degli spazi comuni e del loro uso; gli studenti sperimenteranno inoltre le dinamiche del team building e il conseguente modello comportamentale fondato sui principi del mutuo sostegno, della tolleranza, della lealtà e della determinazione.

Gli apprendimenti teorici riguarderanno l'area sportiva (es. andatura, rotte, manovre, sicurezza in mare), l'area ambientale (es. ecosistema, correnti, aree marine protette, inquinamento e riduzione dei consumi), l'area informatica (es. uso dell'apparato radio, funzionamento del G.P.S.), l'area curricolare (es. leggi fisiche dell'imbarcazione, fauna e flora marina, coordinate e disegno, impostazione delle rotte, il diritto marino, la storia della marineria).

L'intero percorso formativo verrà gestito dalla A.S.D. Oxygene di Roma, specializzata nel settore. Gli studenti verranno assegnati ad una barca affidata ad un comandante-istruttore e navigheranno in flottiglia a distanza ravvicinata; la flotta sarà coordinata da un Capo flottiglia presente nella Barca Ammiraglia.

5) POVERTA' EDUCATIVE: la partecipazione al bando realizzato grazie al "Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile" (Art. 1 comma 392 della legge 28 dicembre 2015, n. 208) , verrà coordinata dall'Associazione Yepp Italia.

La stesura della co-progettazione è ancora in fase di elaborazione essendo la scadenza prevista per l'8 febbraio 2017.

6) PIANO DI MIGLIORAMENTO: la partecipazione al bando ai sensi del D.D. n° 1046 del 13/10/2016 si è configurata come una opportunità per ottenere finanziamenti relativi alle azioni più importanti messe in campo dalla nostra Istituzione scolastica per la realizzazione del Piano di Miglioramento.

L'analisi delle criticità evidenziate nel RAV ha indotto l'Istituto Primo Levi a perseguire processi di miglioramento al fine di aumentare il successo scolastico dell'utenza garantendo sia la valorizzazione delle eccellenze che il sostegno delle fasce deboli della popolazione scolastica. In seguito all'analisi delle priorità e alla determinazione chiara dei traguardi da raggiungere la progettazione interna all'Istituto ha portato all'attuazione delle seguenti azioni:

- 1- Per ciò che concerne l'area di processo "Curricolo, progettazione e valutazione" è stata fin dall'inizio dell'anno potenziata l'attività programmatica dei Dipartimenti introducendo prove sistematiche relative all'analisi dei livelli di apprendimento per materia e per classe somministrando prove condivise non solo nella determinazione dei contenuti del sapere e saper fare ma anche dal punto di vista della valutazione. Per le materie di base sono stati previsti specifici interventi di preparazione al raggiungimento di esiti positivi nelle prove standardizzate ponendo l'accento "non su ciò che lo studente sa, ma su ciò che sa fare con ciò che sa". A tale riguardo l'Istituto da anni è attento all'attuazione di metodologie didattiche innovative quali flipped classroom, cooperative learning, peer to peer, tutoraggio e didattica finalizzata al conseguimento di certificazioni EIPASS per il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza. In relazione alle 8 Competenze Europee individuate nel documento di Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006 e delle Indicazioni Nazionali del 2010, i Dipartimenti hanno posto particolare attenzione alla determinazione delle competenze chiave trasversali e disciplinari intese come traguardi dell'apprendimento. L'attuazione delle prove parallele permette di analizzare la varianza sia all'interno delle singole classi che tra classi parallele al fine di mettere in atto processi di miglioramento. A tale proposito, a partire dall'inizio dell'anno scolastico sono stati attuati percorsi di potenziamento/approfondimento curricolare ed extracurricolare per soddisfare le necessità dei singoli. Tali attività, monitorate in itinere dai singoli docenti nonché dai coordinatori di classe, dai Dipartimenti e dal Collegio Docenti permette e permetterà nell'intero anno scolastico di tenere sotto controllo le criticità e di intervenire tempestivamente variando le attività di processo per raggiungere gli obiettivi preposti.
- 2- Per ciò che concerne l'area di processo "Ambiente di apprendimento", la partecipazione ai progetti PON ha permesso l'acquisto di nuove attrezzature per la riorganizzazione dei laboratori di informatica e di elettrotecnica e pertanto è stata implementata la didattica laboratoriale. Svincolarsi dall'aula che rappresenta un ambiente ibrido in cui tutte le discipline si susseguono a setticamente e operare in un setting funzionale alla specificità della disciplina determina la nascita di un atteggiamento propositivo e adatto all'apprendimento nel discente. Attraverso l'utilizzo di metodologie laboratoriali si raggiungono competenze chiave e di cittadinanza più robuste che permettono allo studente di avere una maggior stima di sé e quindi migliorare i risultati scolastici. Mettono lo studente al centro del percorso cognitivo, ciascuno con la sua tempistica e le sue abilità, permettendogli di affinare il proprio metodo cognitivo.
- 3- Per ciò che concerne l'area di processo "Inclusione e differenziazione" da anni nel nostro Istituto sono presenti progetti attenti alla valorizzazione delle eccellenze e

all'educazione tra pari con l'attuazione di forme di tutoraggio alla maniera della "Scuola dei compiti". A tale riguardo è stato potenziato il progetto tutoraggio che ha il compito di alzare il livello degli esiti in uscita dei diplomati del liceo scientifico e di garantire il successo scolastico alle fasce deboli della popolazione studentesca. Docenti di ruolo e personale esperto in PNL curano l'aspetto organizzativo e aiutano a mettere in risalto le potenzialità dei tutor, scelti tra gli studenti più meritevoli del triennio dell'Istituto. Per valorizzare la loro attività di tutoraggio la scuola prevede oltre al riconoscimento di crediti formativi l'assegnazione di borse di studio.

Tali studenti affiancheranno anche i docenti che si occupano dell'integrazione degli alunni stranieri attraverso il progetto Accoglienza.

- 4- Per ciò che concerne l'area di processo "Continuità e orientamento" l'Istituto ha progettato percorsi di Alternanza Scuola Lavoro stipulando convenzioni con FCA, IREN, Città metropolitana, Università degli studi di Torino- SUISSM, ASL- TO1, Biblioteche civiche, al fine di costruire percorsi di formazione degli studenti del triennio in un'ottica collaborativa tra le Istituzioni presenti nel territorio e l'istituzione scolastica. Inoltre per rafforzare le competenze scientifiche la scuola attiverà percorsi relativi ai Laboratori itineranti.

7) BULLISMO E CYBERBULLISMO : Una scuola che promuove la salute è una scuola che ha, come cultura di base a sostegno del PTOF, il compito di occuparsi del **benessere**, della **sicurezza** e dell'**inclusione** di tutte le sue componenti (dirigenti, docenti, personale ATA, studenti, famiglie): è una scuola dove *si sta bene*, dove *si studia*, *si insegna*, *si impara meglio e con meno fatica*. Se da un lato l'evoluzione delle tecnologie ha permesso di modificare il fattore tempo nella comunicazione tra pari e non solo, dall'altro, l'espansione della comunicazione elettronica e on-line ha fatto sì che il bullismo abbia raggiunto le connotazioni del cyberbullismo, ancora più pericoloso del precedente perché subdolo e non facilmente controllabile. Avviare un processo di consapevolezza negli studenti sul bullismo elettronico e favorire il confronto fra studenti sul tema della "vita virtuale" al fine di aiutare a prevenire eventuali disagi che possono scaturire in scarsa tolleranza verso gli altri è di fondamentale importanza. Con il presente progetto si intende perseguire il miglioramento dei livelli di salute e benessere dei cittadini e delle cittadine, facendo emergere quella cultura e quegli stili di vita che permettono di affrontare con maggiore sicurezza le complesse dinamiche adolescenziali. Il progetto si propone di rendere gli studenti più consapevoli delle scelte di vita in ambiti che appaiono particolarmente incisivi e determinanti per la qualità della vita, attraverso lo svolgimento di attività di prevenzione sulle tematiche di interesse adolescenziale come bullismo e cyber-bullismo utilizzando strumenti informativi/formativi e di consulenza e promuovendo lo sviluppo di competenze comunicative e relazionali utili per affrontare e prevenire situazioni di disagio.

Lo sportello di ascolto ha lo scopo di accogliere le richieste di studenti in difficoltà, prevedendo e rispondendo a situazioni di disagio che possono ripercuotersi negativamente nella vita scolastica e sociale dei ragazzi.

I profili professionali richiesti per svolgere tale attività sono esperti della Polizia Postale e delle Comunicazioni che intervengono a titolo gratuito e che operano nel territorio della Città Metropolitana, mentre per accogliere le richieste di studenti in difficoltà, rispondendo a situazioni di disagio che possono ripercuotersi negativamente nella vita scolastica e sociale dei ragazzi viene individuato a seguito dell'espletamento di un bando, un consulente esterno che deve possedere i seguenti requisiti professionali e

gestire lo sportello d'ascolto: laurea di psicologia e specializzazione in psicoterapia; iscrizioni ad albi professionali; esperienza nell'attività di counseling.

Il Progetto "I BULLI DIVENTANO BOLLE" cura dell'associazione per Educatori e formatori A.p.E.F. si sviluppa essenzialmente in quattro azioni:

- 1- Incontri in/formativi sul tema del bullismo: rivolti a insegnanti, famiglie, personale ATA, dirigenti scolastici, educatori del territorio, stakeholders interessati.
- 2- Azioni sperimentali con le classi di sensibilizzazione e lotta al fenomeno del bullismo: COSTRUZIONE DI UN CYBER-GIORNALINO SCOLASTICO, rivolte almeno a 4 classi dell'Istituto. Tali azioni prevedono anche momenti di training on the job per gli/le insegnanti coinvolti/e, oltre ad attività di formazione specifica per l'uso di strumenti informatici.
- 3- Azioni di consulenza ed analisi: si tratta di azioni integrate di consulenza e supporto ai diversi attori interagenti nella scuola. Saranno proposte attività di supervisione specifica ad insegnanti interessati/e, azioni di accompagnamento almeno a 3 consigli di classe, uno spazio di ascolto ed incontro regolarmente aperto nella scuola e aperto a tutti. Sarà inoltre implementata un'azione mirata alla ricerca e raccolta fondi a favore di iniziative di comunità contro il fenomeno del bullismo: i primi fondi raccolti saranno dedicati all'organizzazione di un evento di socializzazione che coinvolgerà le famiglie della scuola e del territorio.
- 4- Azioni di coordinamento e monitoraggio del progetto, finalizzate ad accompagnare il progetto secondo una logica di critica positiva e di rilevazione tempestiva di bisogni emergenti.

8) VOLARE NEL SOLE

Nel sud d'Italia l'abbandono e la dispersione scolastica aprono l'incontro con la CRIMINALITA' ORGANIZZATA, che convive regolarmente con i minori in determinate aree, per questo si è fatta la scelta di svolgere una parte delle attività di volontariato nella città di Palermo.

Il rapporto di collaborazione sarà intrattenuto con l'Associazione "Le Agende Rosse" che opera presso la "Casa di Paolo" (ex Farmacia e abitazione nativa di Paolo Borsellino, oggi trasformata in Centro di Accoglienza per gli adolescenti del quartiere La Kalza), e con l'Associazione onlus "Funima International" che opera al Centro di Padre Cosimo Scordato (quartiere Albergheria) a Palermo dove gli allievi del Primo Levi svolgeranno l'attività di volontariato.

In riferimento alla collaborazione con le due associazioni di Palermo, si è pensato di far svolgere una prima parte del progetto di attività di volontariato, con 2 classi del Primo Levi della sezione Tecnici per le attività di volontariato, per i corsi di informatica, e per le attività di legalità a Palermo, e la seconda parte ospitando un gruppo di adolescenti siciliani a Torino ed impegnando da 4 a 5 classi sia del Tecnologico che del Liceo Sportivo. Queste ultimi di adopereranno per l'organizzazione di alcune partite di Calcio di beneficenza.

A Palermo, presso la sede della Casa di Paolo, che è dotata di un laboratorio di informatica, gli studenti organizzeranno corsi di informatica di base (eventualmente realizzazione di siti web, etc..) agli adolescenti che già frequentano la "Casa di Paolo", e che da qualche anno seguono attività di doposcuola, incontri formativi ed attività ludico ricreative.

Presso il centro di Padre Scordato, invece, gli studenti del Primo Levi coadiuveranno i volontari del luogo con le attività di doposcuola e ludico ricreative.

Nella seconda parte del progetto, una delegazione di bambini e adolescenti di Palermo, accompagnati da 2 adulti volontari delle due associazioni “Funima Int.” e “le Agende Rosse”, soggiognerà per una settimana circa a Torino. Le attività svolte dagli studenti del Primo Levi saranno principalmente:

- visite guidate alla scoperta della città
- corsi di completamento e/o approfondimento di informatica presso i laboratori dell’I.I.S. Primo Levi
- organizzazione di una partita di beneficenza

Uno degli obiettivi principali del soggiorno a Torino sarà quello di mostrare ai bambini palermitani una realtà sociale diversa, lontana dagli ambienti degradati e malavitosi nei quali prolifera la povertà e l’illegalità. Mentre per gli studenti protagonisti del progetto, l’intento è quello di offrire loro occasioni di riflessione sulla marginalità ed esclusione sociale di famiglie e bambini che vivono in situazioni di povertà e allo sbando, questo anche allo scopo di sviluppare quel valore di solidarietà spesso misconosciuto.

L’I.I.S. Primo Levi, nell’anno scolastico 2015/2016 ha avviato autonomamente una serie di attività rientranti nell’ambito del volontariato sociale e della legalità, con l’intento di proseguire ed ampliare dette attività negli anni scolastici futuri.

Si tratteranno le tematiche in oggetto con la collaborazione di giornalisti, scrittori, magistrati e diverse associazioni impegnati nelle attività anti-mafia e di solidarietà quali ad esempio: Movimento delle Agende Rosse (fondato da Salvatore Borsellino, fratello del giudice Paolo), Associazione Nazionale Familiari Vittime di Mafia (presidente Sonia Alfano), Ass. LIBERA (fondatore Don Luigi Ciotti), Acss. Falcone e Borsellino e la Ass. Onlus FUNMIA International ed altre Associazioni ed Onlus attive nei settori della Legalità e della Solidarietà, ove se ne presenterà l’occasione.

All’interno del Progetto rientrano anche delle attività sportive di beneficenza (a favore della Funima), come ad esempio “LA PARTITELLA DEL CUORE” già sperimentata nell’a.s. 2013-14, quindi sarà riproposta quest’anno cercando di collaborare con altre scuole del territorio.

Sarà rinnovato l’abbonamento online alla rivista “NARCOMAFIE” (edita dall’Ass. LIBERA fondata da Don Ciotti) e saranno acquistati altri libri e/o riviste su tematiche antimafia e solidarietà per allestire la “piccola biblioteca sulla Legalità”.

In riferimento alla collaborazione con l’UGI, la scuola si prefigge di sensibilizzare un gruppo di circa 27 studenti maggiorenni facendoli partecipare al pomeriggio, all’attività ludico-ricreativa diretta ai bambini in terapia oncologica presso l’ospedale Regina Margherita di Torino. I ragazzi del Primo Levi affiancheranno i volontari dell’UGI, previa la frequentazione di un corso di preparazione, nello svolgimento delle suddette attività principalmente presso la “Casa UGI” che ospita i familiari in trasferta per le terapie dei bambini.

Le attività di solidarietà e volontariato che svolgeranno gli allievi del Primo Levi saranno rivolte ai bambini e agli adolescenti a Torino, in un rapporto di stretta collaborazione con l’Associazione UGI - Unione Genitori Italiani onlus - Sezione di Torino.

Tra gli obiettivi che ci si prefigge c’è quello di sviluppare e implementare i valori e la cultura del volontariato, quale strumento di condivisione del dolore che colpisce l’intera famiglia del bambino/adolescente ammalati, ma con la consapevolezza che la riuscita delle cure mediche è aiutata dalla carica positiva e paradossalmente dal buonumore che i volontari sono in grado di stimolare in pazienti e famiglie provati dal disagio e dalla disperazione.

L’intento è di curare la formazione e l’educazione delle giovani generazioni all’impegno, all’empatia, alla compassione, all’aiuto rivolto a chi è in difficoltà,

all'accoglienza del diverso (in questo caso l'adolescente calvo per la chemioterapia e con la mascherina sulla bocca).

Al fine di rendere gli studenti idonei all'attività di volontariato promuoveremo le loro abilità nelle varie attività impiegate dall'associazione per far trascorrere il lunghissimo tempo "libero dalle cure" a bambini e adolescenti ammalati residenti nella "Casa Ugi" (laboratori di illustrazione, fumetto, cinema, musica, radio, fotografia, DJ, ambiente e natura, teatro, arte contemporanea, arte circense, videomaker, magia)

Gli adulti volontari di queste tre Associazioni, che operano da diversi anni nelle proprie realtà territoriali, hanno maturato una notevole esperienza ed un successo nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Per la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa l'Istituto Primo Levi persegue una politica di collaborazione e apertura a risorse esterne allo scopo di creare opportune sinergie atte alla valorizzazione piena delle potenzialità di crescita e miglioramento dell'offerta.

In quest'ottica l'Istituto si è aperto alla costituzione in Rete con varie realtà formative e culturali e alla stipula di Protocolli d'intesa, Partenariati e Convenzioni.

1) RETE "INTEGRAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'": Scuola Capofila ITSSE "LEVI-ARDUINO"; scuole in Rete: 26 Direzioni Didattiche; 36 scuole secondarie di I grado e Istituti comprensivi; 28 scuole secondarie di II grado.

Finalità dell'accordo: a) operare per lo sviluppo della cultura dell'inclusione dei soggetti con disabilità e per lo sviluppo e conseguente diffusione della documentazione di buone prassi didattiche nell'ottica dell'inclusione di tutti gli alunni; b) realizzare modalità di spesa efficienti ed efficaci per l'acquisto di strumenti e tecnologie volti alla piena realizzazione di un progetto di vita per gli alunni disabili; c) realizzare acquisti territoriali che favoriscano lo sviluppo di reti, anche Interistituzionali, per creare modalità di lavoro condivise e favorire la cultura dell'inclusione; d) garantire la massima utilizzazione degli strumenti in dotazione e disponibili e promuovere la formazione per il loro utilizzo migliore.

2) RETE NAZIONALE PER L' "AULA SUL MARE": Scuola Capofila: I.I.S. Baldessano-Roccati - Carmagnola (TO); scuole in Rete: Erasmo da Rotterdam - Nichelino; San Benedetto . Latina; Copernico - Torino; Des Ambrois - Oulx.

Finalità dell'accordo: a) educazione ambientale, assumere modelli e comportamenti a salvaguardia dell'ambiente e al rispetto della natura; b) comprendere l'ambiente marino e la sua funzione globale; c) diffondere la cultura dello sport ed in particolare della vela tra i giovani; d) comprendere il rispetto di ciascuno per ottenere un risultato comune.

3) RETE NAZIONALE LICEI DELLO SPORT (RE.NA.LISS): Scuola Capofila: Liceo Scientifico Statale "Marco Vitruvio Pollione" Avezzano (AQ); scuole in Rete: 72 scuole secondarie di II grado sull'intero territorio nazionale.

Finalità dell'accordo: a) collaborare al supporto/scambio/integrazione di pratiche, processi e modelli capaci di favorire accordi, partenariati con società sportive, MIUR, Ministero della Difesa, Ministero degli Affari esteri e Cooperazione Internazionale, Coni, Enti pubblici e privati; Regioni ed Enti Locali, Federazioni Sportive ed Università; b) allargare le attività della Rete oltre i confini nazionali presso istituzioni scolastiche europee ed extraeuropee; c) sfruttare e potenziare le risorse di ogni territorio nazionale sia esso parco montano o marino per il conseguimento di brevetti specifici spendibili nel mondo del lavoro (operatore turistico, istruttore di vela , canoa, nordic walking; maestro di sci, tecnico di sport equestri, assistente bagnanti, istruttore attività

natatorie...); d) condividere buone pratiche e attività di ricerca, di sperimentazione e progetti realizzati dalle scuole sia a livello nazionale che internazionale; e) coniugare competenze di cittadinanza al rispetto per l'ambiente al fine di favorire il turismo sportivo.

4) RETE REGIONALE DEI LICEI SPORTIVI DEL PIEMONTE: Rete promossa dall'USR Piemonte. Scuola Capofila: I.I.S. Marconi-Galletti di Domodossola; scuole in Rete: 18 scuole secondarie di II grado del territorio piemontese.

Finalità dell'accordo: a) realizzare incontri per condividere obiettivi strategici e metodologie didattiche innovative; b) collaborare al supporto di attività formative/informative; c) elaborare proposte di orientamento; d) potenziare ed estendere le priorità della Rete oltre i confini nazionali; e) incentivare il supporto delle attività sportive.

5) RETE "SCUOLA DEI COMPITI": Ente promotore e Capofila: Città di Torino, Servizi educativi; Enti partners: Città Metropolitana, Ufficio Scolastico Regionale, Atenei e Fondazione per la Scuola; scuole in Rete: 25 scuole secondarie di I grado; 11 scuole secondarie di II grado.

Finalità dell'accordo: contribuire a realizzare il successo formativo degli studenti recuperando le loro difficoltà nelle discipline fondamentali e sostenendoli in un percorso di approfondimento, studio cooperativo e di autovalutazione dei loro progressi anche sfruttando le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie informatiche

6) RETE DEI LICEI SCIENTIFICI PIEMONTESI - Scuola capofila: Liceo Scientifico Galileo Ferraris di Torino. L'Accordo di Rete ha come scopo la realizzazione degli obiettivi contenuti nel Protocollo di Intesa per lo sviluppo nei Licei Scientifici Piemontesi di azioni congiunte per la Scuola Digitale: *Sostegno al processo di innovazione didattica in termini di rafforzamento del congiunto "Matematica e Computer & Data Science" , attraverso lo sviluppo del "Problem Posing and Solving", "Decision Making", "Pensiero Computazionale", nello scenario di alternanza scuola/lavoro.*

L'accordo ha per oggetto la definizione di piani di sviluppo e di innovazione dei processi di insegnamento-apprendimento della Matematica e delle discipline scientifiche attraverso la metodologia del *Problem Posing and Solving, Decision Making, Pensiero Computazionale*, così da promuovere l'uso di ambienti di calcolo evoluto e introdurre l'insegnamento dell'Informatica nei curricula della scuola secondaria di secondo grado, anche ove non attualmente previsti; la formazione in tali campi del personale docente; l'acquisizione delle competenze digitali e l'uso di strumenti e metodologie per la risoluzione di problemi e per sviluppare negli studenti specifiche competenze trasversali e digitali, sia negli ambiti del curriculum disciplinare sia nei percorsi di alternanza scuola lavoro.

7) RETE DELL'AMBITO TO03 PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI: Scuola capofila: I.I.S. Majorana di Torino. La rete intende realizzare in sinergia il Piano per la Formazione docente sia attingendo alle risorse formative (umane e tecnologiche) già presenti nelle scuole aderenti, sia individuando risorse esterne in grado di rispondere alle esigenze formative generali e specifiche emerse dai colleghi docenti delle scuole aderenti.

8) PROTOCOLLO D'INTESA OSSERVATORIO D'AREA tra la Città di Torino, Circoscrizione 10 Mirafiori Sud (Servizi Sociali e Socioculturali) e le Istituzioni scolastiche presenti sul territorio del quartiere Mirafiori.

Finalità dell'accordo: a) sviluppo di forme sempre più efficaci e adeguate di comunicazione interistituzionale; b) favorire, nell'ambito delle possibilità, i progetti di rete delle scuole del territorio, soprattutto in relazione ad iniziative utili a valorizzare il territorio stesso; c) sostenere progetti rivolti alla crescita di bambini, di pre-adolescenti e adolescenti; d) favorire e sostenere progetti nell'ambito teatrale, musicale e sportivo per la qualificazione del tempo libero e delle proposte extra-curricolari delle scuole; e) predisporre momenti di confronto e scambio tra gli operatori scolastici e gli operatori sociali e culturali adottando idonei strumenti di sensibilizzazione e di raccolta dei bisogni formativi al fine di predisporre percorsi di aggiornamento e formazione congiunti per migliorare le capacità di lettura dei fenomeni e di risposta socio-educativa adeguata; f) reciproca informazione sui progetti in atto o in programma nel settore della prevenzione al disagio, dell'intervento educativo e del sostegno alla famiglia e alla genitorialità e a definire, organizzare e gestire progetti in modo congiunto utilizzando risorse economiche e di personale di cui ciascun Ente dispone; g) valorizzare e rendere disponibili le strutture del territorio per le progettualità attivate.

Ai lavori dell'Osservatorio assicurano la loro partecipazione i rappresentanti del Sistema Bibliotecario Urbano, il quale offre la piena disponibilità a collaborare per la migliore riuscita delle attività e delle iniziative programmate. Partecipano inoltre i rappresentanti del Servizio Neuro Psichiatria Infantile e del Consultorio Familiare, e sono invitati i rappresentanti delle Associazioni e delle Cooperative del territorio che di volta in volta sono interessate all'ordine del giorno.

9) PROTOCOLLO D'INTESA "SCUOLA-SERVIZI SOCIALI" tra le Scuole della Circoscrizione 10, la Circoscrizione 10, il Settore Servizi Sociali. l'ASL To 1, la Struttura Complessa di Neuropsichiatria Infantile Est; il S.S.D. Psicologia dell'Età Evolutiva.

Finalità dell'accordo: a) prevenzione della dispersione scolastica e dell'abbandono; b) contrasto della deprivazione culturale, trascuratezza e abbandono; c) progettualità relativa ai minori portatori di disabilità e bisogni educativi speciali; d) contrasto alle dipendenze; e) promozione e diffusione di una cultura solidale della reciprocità.

10) CONVENZIONE CON IL CUS asd. TORINO - SEZIONI CANOA E CANOTTAGGIO - PATTINAGGIO SU GHIACCIO - BEACH VOLLEY - GOLF

Finalità delle Convenzioni: collaborare alla progettazione e alla realizzazione di percorsi educativo-didattici condotti presso le sedi e le strutture del C.U.S. volti a favorire l'acquisizione di schemi motori specifici e di apprendimenti delle diverse specialità sportive.

I due Enti sono impegnati a mettere in comune risorse umane utili alla realizzazione dei progetti, a favorire gli scambi e i confronti tra gli insegnanti e gli esperti coinvolti nelle attività, a collaborare alla raccolta e alla diffusione della documentazione delle esperienze realizzate.

PARTE 5 - ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO E COMMISSIONI

1. IL PERSONALE DIRETTIVO

DIRIGENTE SCOLASTICO: prof.ssa Anna Rosaria Toma

DSGA: rag. Salvatore D'Andrea

COLLABORATORE VICARIO: prof.ssa Silvia Ponzio

SECONDO COLLABORATORE: prof. Ignazio Puci

2. LE FUNZIONI STRUMENTALI

ORIENTAMENTO IN INGRESSO: prof.ssa Laura Varetto - prof. Michele Guggino

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO: prof. Salvatore Bova - prof. Francesco Paolo Rizzi

PTOF E SUPPORTO AGLI STUDENTI: prof. Domenico Favoino

RAPPORTI CON IL TERRITORIO: prof. Gianni Gaetani Liseo

SALUTE E BENESSERE: prof.ssa Nicoletta Salati - prof.ssa Laura Varetto

DIDATTICA E INCLUSIVITA': prof.ssa Chiara Ciavarella - prof.ssa Caterina Palumbo

3. LE COMMISSIONI

ELETTORALE: prof.ssa Rachele Izzo - prof.ssa Teresa De Dona - prof.ssa Alessandra Rubatto

ORARIO: prof. Ignazio Puci - prof. Domenico Favoino

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE: prof. Christian Biamino - prof.ssa Cinzia Manfredi

SITO WEB: prof. Ignazio Puci - prof. Giuliano Ivaldi - prof. Davide Tarditi

ACCOGLIENZA STRANIERI: prof.ssa Maria Adelaide Gallo - prof.ssa Rosalba Labate - prof.ssa Laura Parola

CLIL E POTENZIAMENTO LINGUISTICO: prof.ssa Mirella Alberelli - prof.ssa Norma Masenga - prof.ssa Antonella Linsalata

BANDI E GARE: prof. Leonardo Carusillo - prof. Francesco Cormaggi - prof. Christian Biamino

GESTIONE RETE: prof. Salvatore Greco - prof. Michele Guerra

4. INCARICHI AREA SICUREZZA, GESTIONE E QUALITA'

Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza: prof. Leonardo Carusillo

Responsabile del servizio protezione e prevenzione: ing. Maurizio Casali

Addetti al servizio di prevenzione e protezione: sig. Giuseppe d'Errico, prof. Giuseppe Salvatore

Responsabile del servizio di primo soccorso; prof.ssa Alessia Borrelli

Responsabile rischio fumo: prof. Francesco Paolo Rizzi

SERVIZIO EVACUAZIONE D'EMERGENZA		
Responsabile del servizio :	Ing. Maurizio Casali	
Emanazione ordine di evacuazione:	DIRIGENTE SCOLASTICO e COLLABORATORI	Prof. PUCI/PONZIO
Addetti diffusione ordine di evacuazione dall'impianto diffusione sonora presente in vicepresidenza	DIRIGENTE SCOLASTICO COLLABORATORI PRESENTI IN VICEPRESIDENZA	Prof. PUCI/PONZIO
Addetti al controllo quotidiano della praticabilità delle vie d'uscita (vie di fughe) compilazione del registro settimanale; Addetti controllo operazioni di evacuazione.	per il P.S.I. del C.P.	Sigg. MARAFIOTI/ DIPILATO
	per il P.T. del C.P.	Sigg. CATALANO/DIPILATO
	per il P. 1. del C. P	Sigg. PERNICONE/ POTENZA/ MACRI' /PLACANICA
	per il P. 2. del C.P.	Sigg. VARAGNOLO/GENTILE
	per la Palestra	Sigg. D'ALTO/PLACANICA
	per il Capannone	Sig.ra CENTOLA/MARAFIOTI
Addetti chiamate di soccorso :	per tutto l'Istituto	CATALANO/DIPILATO <u>CHIUNQUE</u> dai telefoni presenti nella scuola;
Addetti al controllo quotidiano aperture porte e cancelli sulla pubblica via ed interruzione del traffico.	per il cancello su corso Unione Sovietica	Sigg. CATALANO/DIPILATO SCHIRALDI
	per il cancello di via Biscaretti	Sigg. DIPILATO/CATALANO/ SCHIRALDI
Addetti interruzione erogazioni	per ENERGIA ELETTRICA; per ACQUA;	Prof. SALVADORE G.
Addetti al controllo delle vie di esodo e uscite di emergenza con trascrizione su registro settimanale	per il P.S.I del C.P.; per il P.T. del C.P.; per il P. 1. del C.P.; per il P. 2. del C.P.; per la Palestra per il Capannone ;	n. 2 = n. 1 titolare + n. 1 sostituto MARAFIOTI/DIPILATO CATALANO/DIPILATO PERNICONE /POTENZA VARAGNOLO/GENTILE D'ALTO/PLACANICA CENTOLA/MARAFIOTI

SQUADRA ANTINCENDIO : Addetti attivazione e controllo periodico di estintori e idranti		Sigg.ri POTENZA D'ALTO CATALANO VARAGNOLO
--	--	---

Medico Competente: dott. Giulio Angelo Boario

Responsabile ufficio tecnico: prof. Leonardo Carusillo

Responsabile sistema gestione qualità: prof. Francesco Cormaggi

Animatore digitale: prof. Mario Mezzo

Team digitale prof.ssa Antonella Linsalata, prof. Ignazio Puci, prof. Vincenzo Greco

5. COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

Dipartimento di scienze motorie: prof. Maurizio Cera

Dipartimento di lettere: prof. Gianni Gaetani Liseo

Dipartimento di filosofia: prof.ssa Nicoletta Salati

Dipartimento di lingua straniera: prof.ssa Mirella Alberelli

Dipartimento di scienze integrate: prof.ssa Laura Varetto

Dipartimento di elettronica ed elettrotecnica: prof. Domenico Favoino

Dipartimento di informatica: prof. Carmelo Caminiti

Dipartimento di disegno e storia dell'arte: prof. Ignazio Puci

Dipartimento di sostegno: prof.ssa Chiara Ciavarella

6. COORDINATORI DI CLASSE

LICEO		ISTITUTO TECNICO	
Classi	Docenti	Classi	Docenti
1 A LISS	BOVA	1 A	ROCCIA
1B LISS	CRICCHI	2A	GARIBALDI
2LISS	ALBERELLI	3A	MASENGA
3 LISS	CERA	4AT	GUGGINO
1ASA	RIZZI	5AT	FAVOINO
2ASA	BARBERI	5BT	FAVOINO
3ASA	SALATI	1B	GRASSO
4ASA	GAETANI	2B	VARETTO
5ASA	PONZIO	3B	MEZZO
1BSA	LINSALATA	4AI	GALLO
2BSA	IZZO	5AI	CAMINITI

3BSA	PIAZZA	1C	PUCI
5BSA	DE DONA	2C	TUNNO
1CSA	CANDALESE	3C	SALVADORE
2CSA	LABATE	1D	POSSIDENTE
3CSA	PALUMBO	3AN	CORMAGGI
2DSA	GALIZIA	4AN	AMATO
5AS	ROLANDO	5AN	BIAMINO

7. RESPONSABILI DI LABORATORIO

Laboratorio di Misure elettriche ed elettroniche: prof. Marco Bolinese

Laboratorio di Chimica: prof.ssa Laura Varetto

Laboratorio di Scienze: prof.ssa Silvia Ponzio

Laboratorio di Informatica 3 - Tps elettronica e Sala incisioni: prof. Salvatore Greco

Laboratorio di Fisica: prof. Salvatore Bova

Laboratorio di Informatica 1: prof. Carmelo Caminiti

Laboratorio di Informatica 2: prof. Michele Guerra

Laboratorio di Tps elettrotecnica e Aula Cad: prof. Giuseppe Ridolfo

Laboratorio di Telecomunicazioni: prof. Marco Bolinese

Responsabile della Palestra: prof. Maurizio Cera

Aule LIM - Aula Magna - Aula 7 - Uffici - Sala stampa: prof. Leonardo Carusillo

ALLEGATI

ALLEGATO 1: CRITERI DI SELEZIONE DELLE DOMANDE DI ISCRIZIONE

(DELIBERA CONSIGLIO DI ISTITUTO N. 95/2016 DEL 12/11/2015 - INTEGRATA DA DELIBERA N.110/2016 DEL 13/12/2016)

NELL'IPOTESI CHE NON SIA POSSIBILE ACCOGLIERE TUTTE LE DOMANDE DI ISCRIZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/2017 E SEGUENTI IL CONSIGLIO DI ISTITUTO DELIBERA I SEGUENTI CRITERI DI SELEZIONE.

1) VOTO DI CONDOTTA DELLA PAGELLA CONCLUSIVA DELLA CLASSE SECONDA

VOTO	PUNTI
6	1
7	2
8	3
9	4
10	5

2) MEDIA DEI VOTI RIPORTATI NELLA PAGELLA CONCLUSIVA DELLA CLASSE SECONDA con l'esclusione della condotta e della valutazione di insegnamento di religione cattolica

MEDIA	PUNTI
6.00 – 6.09	0.10
6.10 – 6.19	0.20
6.20 – 6,29	0.30
6.30 – 6,39	0.40
6.40 – 6,49	0.50
6.50 – 6,59	0.60
6.60 – 6,69	0.70
6.70 – 6,79	0.80
6.80 – 6,89	0.90
6.90 – 6,99	1
7.00 – 7.09	1.20
7.10 – 7.19	1.40
7.20 – 7.29	1.60
7.30 – 7.39	1.80
7.40 – 7.49	2
7.50 – 7.59	2.20
7.60 – 7.69	2.40
7.70 – 7.79	2.60
7.80 – 7.89	2.80
7.90 – 7.99	3

MEDIA	PUNTI
8.00 – 8.09	3.20
8.10 – 8.19	3.40
8.20 – 8.29	3.60
8.30 – 8.39	3.80
8.40 – 8.49	4
8.50 – 8.59	4.20
8.60 – 8.69	4.40
8.70 – 8.79	4.60
8.80 – 8.89	4.80
8.90 – 8.99	5
9.00 – 9.09	5.10
9.10 – 9.19	5.20
9.20 – 9.29	5.30
9.30 – 9.39	5.40
9.40 – 9.49	5.50
9.50 – 9.59	5.60
9.60 – 9.69	5.70
9.70 – 9.79	5.80
9.80 – 9.89	5.90
9.90 – 10.00	6

3) SCELTA NELLA SECONDA OPZIONE DI UN ALTRO CORSO DI STUDI ATTIVO ALL'ISTITUTO *PRIMO LEVI*
PUNTI: 1

4) A PARITA' DI PUNTEGGIO PER L'ULTIMO POSTO DISPONIBILE ESTRAZIONE A SORTE

ALLA CHIUSURA DELLE ISCRIZIONI VERRÀ STILATA LA GRADUATORIA DEGLI STUDENTI CHE HANNO PRESENTATO DOMANDA PER I SOLI CORSI PER I QUALI NON SARÀ POSSIBILE ACCETTARE TUTTE LE ISCRIZIONI.

GLI STUDENTI CHE CHIEDONO L'ISCRIZIONE AL LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO, UTILMENTE COLLOCATI IN GRADUATORIA, DOVRANNO CONSEGNARE ALLA SEGRETERIA DIDATTICA DELL'ISTITUTO PRIMO LEVI LA DOCUMENTAZIONE ATTESTANTE LE DICHIARAZIONI RELATIVE AI CRITERI (PAGELLA DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IN ORIGINALE). NELL'IPOTESI DI NECESSITÀ DI SORTEGGIO PER PARITÀ DI PUNTEGGIO PER L'ULTIMO POSTO DISPONIBILE SARÀ RESA NOTA TRAMITE IL SITO DELL'ISTITUTO LA DATA DEL SORTEGGIO CHE SARÀ PUBBLICO.

NELL'IPOTESI CHE NEL CORSO DELL'ANNO O ALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO 2017/2018 SI RENDANO DISPONIBILI DEI POSTI PER ABBANDONO O RIPETENZA SARÀ CONSIDERATA VALIDA LA GRADUATORIA STILATA ALLA CHIUSURA DELLE ISCRIZIONI PER I SOLI STUDENTI CHE ABBIANO INDICATO COME SECONDA OPZIONE UN ALTRO CORSO DI STUDI ATTIVO AL PRIMO LEVI E CHE LO ABBIANO REGOLARMENTE FREQUENTATO.

NELL'IPOTESI CHE, PER MOTIVI DIVERSI (ES. ISTRUZIONE DOMICILIARE, ISTRUZIONE PARENTALE, TRASFERIMENTO DA ALTRI PAESI), NON SIA POSSIBILE AVERE A DISPOSIZIONE LA DOCUMENTAZIONE VALUTATIVA DELLA CLASSE SECONDA DELLA SECONDARIA DI I GRADO, SARÀ ACCETTATA CON RISERVA, DURANTE LA FASE DELLE ISCRIZIONI, UNA AUTOCERTIFICAZIONE PRODOTTA DALLA FAMIGLIA E ATTESTANTE I LIVELLI VALUTATIVI. LA RISERVA DOVRÀ ESSERE SCIOLTA IN SEDE DI CONFERMA DELL'ISCRIZIONE NEL MESE DI LUGLIO CON LA CONSEGNA DEL DIPLOMA DELLA SECONDARIA DI I GRADO, CHE DOVRÀ CONFERMARE IL LIVELLO VALUTATIVO DICHIARATO DALLA FAMIGLIA NELLA FASE DI ISCRIZIONE.

ALLEGATO 2: CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

CREDITO SCOLASTICO PER I CANDIDATI INTERNI

Media dei voti	Credito scolastico (punti)		
	terzo anno	quarto anno	quinto anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

NOTA - M RAPPRESENTA LA MEDIA DEI VOTI CONSEGUITI IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE DI CIASCUN ANNO SCOLASTICO. AL FINI DELL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E DELL'AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE, NESSUN VOTO PUÒ ESSERE INFERIORE A SEI DECIMI IN CIASCUNA DISCIPLINA O GRUPPO DI DISCIPLINE VALUTATE CON L'ATTRIBUZIONE DI UN UNICO VOTO SECONDO L'ORDINAMENTO VIGENTE. SEMPRE AI FINI DELL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E DELL'AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE, IL VOTO DI COMPORTAMENTO NON PUÒ ESSERE INFERIORE A SEI DECIMI. IL VOTO DI COMPORTAMENTO, CONCORRE, NELLO STESSO MODO DEI VOTI RELATIVI A CIASCUNA DISCIPLINA O GRUPPO DI DISCIPLINE VALUTATE CON L'ATTRIBUZIONE DI UN UNICO VOTO SECONDO L'ORDINAMENTO VIGENTE, ALLA DETERMINAZIONE DELLA MEDIA M DEI VOTI CONSEGUITI IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE DI CIASCUN ANNO SCOLASTICO. IL CREDITO SCOLASTICO, DA ATTRIBUIRE NELL'AMBITO DELLE BANDE DI OSCILLAZIONE INDICATE DALLA PRECEDENTE TABELLA, VA ESPRESSO IN NUMERO INTERO E DEVE TENERE IN CONSIDERAZIONE, OLTRE LA MEDIA M DEI VOTI, ANCHE L'ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA SCOLASTICA, L'INTERESSE E L'IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE ED EVENTUALI CREDITI FORMATIVI.

IL RICONOSCIMENTO DI EVENTUALI CREDITI FORMATIVI NON PUÒ IN ALCUN MODO COMPORTARE IL CAMBIAMENTO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE CORRISPONDENTE ALLA MEDIA M DEI VOTI.

Il Collegio Docenti ha deliberato di accettare i **crediti formativi** attinenti alle seguenti aree:

- partecipazione a corsi di studio promossi da Università, Enti e Associazioni in Italia e all'estero;
- vincita di concorsi promossi da Università, Enti e Associazioni in Italia e all'estero. L'attestazione della vincita deve essere firmata dall'Ente promotore;
- stages lavorativi esterni (l'attestazione deve essere firmata dall'azienda);
- stages di studio promossi e certificati dalla scuola;
- partecipazione a Convegni e Conferenze solo se attestati dall'Ente Promotore;
- frequenza di corsi di lingua o presso istituti riconosciuti o organizzati da altri organismi ministeriali, documentati con certificazione che indichi la durata, il punteggio e/o il livello raggiunto;
- corsi di lingua interni extracurricolari almeno semestrali con certificazione finale; certificazioni di lingua straniera (PET, FIRST, DELF);
- eventuale stage di studio o di lavoro all'estero;
- E.C.D.L. (Patente Europea del Computer);
- sport agonistico: certificato dalle società di appartenenza, attestanti una frequenza minima di due allenamenti settimanali e la partecipazione a tornei e a gare;
- arbitri: certificazione con attestati che riportino il numero delle partite arbitrate per stagione nel triennio;
- brevetti attestati da documentazione che certifichi attività costante legata al brevetto;
- volontariato organizzato da Enti, movimenti, associazioni, scoutismo (in questo caso è richiesto l'attestato del responsabile dell'associazione circa il tipo di attività, i tempi e la partecipazione, con una valutazione finale);

- esperienze formative che rispondano ai seguenti criteri:
 - a) continuità dell'attività che, per essere pertinente, dovrà essere coerente con il P.O.F.;
 - b) certificazione specifica, che attesti le capacità acquisite, la durata e la frequenza;
 - c) possibilità del Consiglio di Classe di verificare eventualmente che si tratti d'attestazione reale.

