

**TRIENNIO
2019/2022**

AGGIORNAMENTO A.S. 2019-2020

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

PRIMO LEVI

TORINO



Rev. ottobre 2019

INDICE

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PREMESSA..... | 3 |
| PARTE 1 - PIANO DI MIGLIORAMENTO ANNO SCOLASTICO 2019-2020..... | 4 |
| 1. PRIORITA' E TRAGUARDI | 4 |
| 2. OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI PROGRAMMATE..... | 5 |
| 2.1 OBIETTIVI DI PROCESSO | 5 |
| 2.2 AZIONI PROGRAMMATE | 7 |
| PARTE 2 - AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNO SCOLASTICO 2019-2020 | 26 |
| 1. INIZIATIVE PER LA SALUTE E IL BENESSERE..... | 26 |
| 2. CORSI PER LE COMPETENZE MATEMATICHE E TECNOLOGICHE | 29 |
| 3. CORSI PER LE COMPETENZE LINGUISTICHE | 29 |
| 4. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | 30 |
| 5. PROMOZIONE DEI COMPORTAMENTI RESPONSABILI | 30 |
| 7. ALTRI PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2019-2020..... | 31 |
| 7.1 PROGETTI REALIZZATI CON LE RISORSE DI POTENZIAMENTO | 31 |
| 7.2 RAPPORTI CON IL TERRITORIO | 32 |
| 7.3 PROGETTI PER IL LISS E PER LE CLASSI CON CURVATURA SPORTIVA..... | 32 |
| 7.4 ALTRI PROGETTI DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE | 33 |
| 7.5 PROGETTO SICUREZZA..... | 34 |
| 8. PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI ANNO SCOLASTICO 2019-2020 | 35 |
| PARTE 3 - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO) | 36 |
| 1. LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE | 36 |
| 2. LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO | 38 |
| 3. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE ELETTRONICA) | 39 |
| 4. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE ELETTRONICA) | 40 |
| 5. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE INFORMATICA)..... | 40 |
| PARTE 4 - PARTECIPAZIONE A BANDI E CONCORSI, RETI E CONVENZIONI | 42 |
| 4.1 PARTECIPAZIONE A BANDI E CONCORSI | 42 |
| 4.2 PARTECIPAZIONE A RETI E CONVENZIONI | 48 |
| PARTE 5 - ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO E COMMISSIONI..... | 51 |
| 1. IL PERSONALE DIRETTIVO | 51 |
| 2. LE FUNZIONI STRUMENTALI..... | 51 |
| 3. LE COMMISSIONI | 52 |
| 4. INCARICHI AREA SICUREZZA, GESTIONE E QUALITA'..... | 53 |
| 5. COORDINATORI DI DIPARTIMENTO | 53 |
| 6. COORDINATORI DI CLASSE..... | 54 |
| 7. RESPONSABILI DI LABORATORIO..... | 55 |
| ALLEGATI..... | 56 |
| ALLEGATO 1: CRITERI DI SELEZIONE DELLE DOMANDE DI ISCRIZIONE | 57 |
| ALLEGATO 2: CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO..... | 58 |
| ALLEGATO 3: DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI PRESENZE PER LA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO..... | 59 |
| ALLEGATO 4: PROTOCOLLO ORGANIZZATIVO PER GESTIONE DIDATTICA DELL'ANNO DI FORMAZIONE ALL'ESTERO | 60 |

PREMESSA

Il presente documento costituisce aggiornamento, per l'anno scolastico 2019-2020, del piano formativo dell'offerta triennale (triennio 2019/2022) dell'I.I.S. Primo Levi.

Il comma 12 dell'art.1 della legge 107/2015 specifica infatti che: “le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa. Il predetto piano contiene anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche. Il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre”.

In particolare, nel presente documento, vengono rappresentati, rispetto alla pianificazione effettuata nel documento originario, eventuali modifiche, integrazioni, nuove iniziative curriculari o extracurriculari, accordi più recenti con aziende, enti e istituzioni.

L'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2019/2020 è stato deliberato dal Collegio dei docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con delibera n. 6 del 30/09/2019; è stato adottato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 31 del 23/10/2019.

PARTE 1 - PIANO DI MIGLIORAMENTO ANNO SCOLASTICO 2019-2020

1. PRIORITA' E TRAGUARDI

L'Istituto Primo Levi intende perseguire un piano di miglioramento che permetta di alzare il livello di successo scolastico degli studenti garantendo sia la valorizzazione delle eccellenze, sia il sostegno alle fasce deboli della popolazione scolastica. La sua collocazione periferica nella città di Torino caratterizza infatti la sua identità di Istituto a cui afferisce una popolazione scolastica molto variegata, spesso in cerca di una soluzione a problemi di disagio scolastico e di insuccesso già sperimentati in altre scuole. Nello stesso tempo l'attivazione del nuovo indirizzo del LISS, Liceo Scientifico Sportivo, unica sull'intero territorio cittadino, e la relativa selezione di accesso legata al merito scolastico, fanno confluire nell'Istituto una popolazione scolastica di alto livello, a cui il Primo Levi intende garantire una formazione di assoluta eccellenza. La crescita delle competenze metodologico-didattiche del corpo docente costituisce l'asse portante del piano di miglioramento, accompagnato da misure organizzative e gestionali che facilitino i processi formativi (gestione dei consigli di classe, formazione delle classi, interventi disciplinari, collaborazione con le famiglie). L'obiettivo è realizzare una scuola autenticamente inclusiva, in cui le fasce deboli possano realizzare un percorso che garantisca il loro successo scolastico e le eccellenze trovino l'opportunità di consolidare la loro formazione anche attraverso una educazione alla cittadinanza attiva. Per l'anno scolastico 2019/2020 le priorità e i traguardi già perseguiti negli anni passati e in fase di continua implementazione vengono completati

- con una **apertura agli obiettivi di Cittadinanza Europea** su cui la scuola è già attiva da diversi anni e nell'ottica delle innovazioni portate dalla riforma dell'Esame di Stato;
- con una focalizzazione sugli **Esiti a distanza**, con lo scopo di mettere a regime e formalizzare quanto già viene fatto in questo campo nell'Istituzione Scolastica e raccogliere elementi di feedback relativamente agli obiettivi di inclusività che sono centrali nella matrice identitaria della scuola.

| PRIORITA' | TRAGUARDI |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RISULTATI SCOLASTICI | |
| Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico). | Avvicinare il dato percentuale degli ammessi alla classe successiva ai parametri cittadini, regionali e nazionali. |
| Alzare il livello degli esiti in uscita dei diplomati del Liceo Scientifico ("Liceo di qualità"). | Aumentare la percentuale dei diplomati con voto da 80 a 100. |
| Ridurre la percentuale di abbandoni e permettere agli studenti in ritardo nel percorso scolastico di raggiungere il traguardo del diploma. | Ridurre la percentuale degli abbandoni; ri-orientare efficacemente. Aumentare la percentuale dei diplomati fra i ripetenti e pluri-ripetenti. |
| RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI | |
| Aumentare la percentuale di successo nelle prove standardizzate nazionali (continuare nell'attività di potenziamento delle competenze di base). | Allineare il dato dei risultati nelle prove standardizzate nazionali a quello delle scuole con background analogo. |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Potenziare le competenze di comunicazione nelle lingue straniere, servendosi dei fondi del Piano Operativo Nazionale | Rendere l'uso della seconda lingua strumento ordinario della comunicazione nello sviluppo del curriculum. |
| Potenziare le competenze sociali e civiche attraverso il ruolo trasversale dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione". | Formare cittadini consapevoli e in grado di "scegliere" la definizione del personale progetto di vita in relazione ai contesti storico-sociali di appartenenza. |
| RISULTATI A DISTANZA | |
| Leggere l'efficacia degli interventi educativi e didattici messi in campo attraverso una valutazione degli sviluppi formativi e professionali degli studenti nei primi due anni successivi al diploma. | Valutare l'efficacia della proposta educativa e formativa messa in campo con il PTOF. |

2. OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI PROGRAMMATE

2.1 OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi di processo sono stati definiti in stretta relazione con le priorità e i relativi traguardi. Per garantire percentuali maggiori di successo scolastico si ritiene infatti necessario un aggiornamento continuo del corpo docenti unito ad una ricerca costante di sempre nuove strategie metodologico-didattiche e docimologiche. Una scuola migliore vuole docenti migliori. L'esigenza di individualizzazione del percorso formativo può poi trovare sostegno nelle forme di tutoraggio e di educazione tra pari. Un analogo impegno di aggiornamento sta alla base delle strategie individuate per alzare il livello del liceo scientifico, con particolare attenzione agli insegnamenti di matematica e fisica. Per il sostegno alle fasce deboli si ritiene fondamentale l'attivazione di forme di didattica laboratoriale unite a percorsi mirati di alternanza scuola-lavoro e ad un'attenta azione di ri-orientamento. Per un maggiore successo nelle prove standardizzate si attiveranno percorsi specifici di preparazione alle tipologie valutative previste. La crescita del numero degli studenti iscritti risulta infine un elemento determinante per dare stabilità alla proposta formativa e attingere a risorse sempre nuove e qualificate. Anche per l'anno scolastico 2019/2020 l'organico di potenziamento potrà fornire un valido apporto per l'attivazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze e di sostegno alle fasce deboli.

Nel quadro riassuntivo che segue si indicano le aree di azione per il raggiungimento degli obiettivi di processo con la **sottolineatura degli interventi di rilievo programmati per l'anno scolastico 2019/2020**.

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curricolo, progettazione e valutazione | Potenziare l'attività dei Dipartimenti disciplinari attraverso percorsi di ricerca-azione, come strumento di formazione continua del personale docente. Utilizzare per il coordinamento dei Dipartimenti disciplinari i docenti più giovani. |
| | Rendere sistematica la raccolta dei dati relativi agli esiti al fine di perfezionare l'autovalutazione di istituto e nuove proposte programmatiche |
| | Promuovere un uso sistematico delle prove strutturate, |

| | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | anche attraverso l'ausilio di specifici software, al fine di rendere le operazioni di valutazione per classi parallele più sostenibili dal punto di vista organizzativo e più efficaci. |
| Ambiente di apprendimento | <p>Potenziare la didattica laboratoriale, anche attraverso il ricorso ai "laboratori poveri" e ai "laboratori mobili" (esaurimento spazi; fondi PON)</p> <p>Completare la riorganizzazione dell'area degli ex-laboratori di meccanica ("capannone") e del parco (laboratori di scienza e sport) a supporto dell'educazione all'imprenditorialità.</p> <p>Rendere operativi i due nuovi spazi laboratoriali allestiti: co-working e sala coreutica. Aprire questi spazi al territorio.</p> |
| Inclusione e differenziazione | <p>Valorizzare la formazione tra pari. Inserire questa eccellenza della scuola nei percorsi per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), anche con l'apertura a forme di sostegno delle progettualità delle scuole del primo ciclo del territorio di Mirafiori Sud</p> <p>Rendere sistematico il recupero nelle discipline di Matematica e Inglese nel primo biennio utilizzando le risorse del potenziamento.</p> |
| Continuità e orientamento | <p>Coinvolgere gli studenti in attività di public speaking, per consolidare le soft skills, nel quadro delle attività di raccordo con il primo ciclo. Utilizzare la formula della rappresentazione teatrale per "raccontare" la scuola.</p> <p>Strutturare stabilmente la presentazione del mondo del lavoro e della formazione universitaria, utilizzando l'esperienza maturata con i progetti PON già realizzati.</p> <p>Rendere operativo lo Sportello dei Servizi al Lavoro a seguito del riconosciuto accreditamento da parte della Regione Piemonte, con la partecipazione al bando europeo di Garanzia Giovani.</p> |
| Orientamento strategico e organizzazione della scuola | <p>Rendere autonomi i processi organizzativi, svincolandoli dal controllo gestionale centrale della dirigenza (creare un sistema autopoietico in grado di ridefinirsi, sostenersi e riprodursi in autonomia).</p> <p>Affiancare al Responsabile del Sistema Qualità altri docenti allo scopo di fornire una lettura sistematica e operativa delle non conformità.</p> <p>Supportare il lavoro dell'Ufficio Tecnico, con la costituzione di uno specifico Ufficio acquisti e con l'affiancamento di un Responsabile di Rete.</p> |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | <p>Potenziamento delle relazioni con i Servizi Sociali e con le famiglie per interventi mirati di educazione alla cittadinanza.</p> <p>Attivare il Comitato Tecnico Scientifico.</p> <p>Rafforzare la partecipazione all'Osservatorio d'Area territoriale; realizzare i progetti programmati : Batti il Cinque (raccordo con le scuole del primo ciclo), Mirafiori in circolo (offerta culturale per il territorio), progetto APST (licei sportivi del Piemonte).</p> |

| | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Potenziare i processi di condivisione delle progettualità messe in campo dalla comunità educante, nel contesto del rinnovamento di un "senso del lavoro" costruito sui parametri del servizio e della realizzazione dei personali talenti. |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

L'Istituto Primo Levi intende proseguire e rafforzare la matrice identitaria della sua progettualità attraverso l'inclusione e il successo scolastico dei suoi studenti, sostenendo in particolar modo le fasce più deboli della popolazione scolastica (risultati scolastici); intende rafforzare l'impegno ad agire con maggiore attenzione sulle competenze di base, così come sono rilevate dalle prove standardizzate nazionali. Intende inoltre garantire una formazione fondata sulle competenze (non solo "sapere", ma anche "saper fare" con ciò che si sa), in particolare attraverso il potenziamento dell'uso della seconda lingua, l'educazione all'imprenditorialità, lo sviluppo della dimensione civica e sociale del sapere e della conoscenza. Intende infine iniziare a dar vita ad un percorso sistematico di rilevazione dei dati dei "risultati a distanza" della sua azione educativa per avere elementi di valutazione dell'efficacia della sua progettualità.

2.2 AZIONI PROGRAMMATE

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

AZIONE N 1- DIPARTIMENTI IN CAMMINO

| PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico). | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA DI PROCESSO : CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE | | | |
| OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>POTENZIARE L'ATTIVITÀ PROGRAMMATICA DEI DIPARTIMENTI ATTRAVERSO PERCORSI DI RICERCA AZIONE, COME STRUMENTO DI FORMAZIONE CONTINUA DEL PERSONALE DOCENTE</i> | | | |
| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione |
| Analisi e commento delle programmazioni | Dirigente Scolastico | Mese di ottobre | Individuazione delle esigenze formative |
| Programmazione dei percorsi di formazione (contenuti ed esperti) su specifiche indicazioni disciplinari | Dirigente Scolastico Docenti | Fine dell'anno scolastico | Almeno un incontro di aggiornamento aggiuntivo su tematiche specifiche della disciplina |
| Raccolta degli esiti delle progettazioni messe in atto | Dirigente Scolastico Staff | Mese di aprile- maggio | Raccolta delle esperienze innovative e dei risultati prodotti |

MONITORAGGIO A. SC. 2018/2019: Diversi Dipartimenti disciplinari hanno assunto la pratica della autoconvocazione per affrontare tematiche inerenti alle specifiche discipline; si ritiene che questo aspetto debba continuare ad essere sostenuto e potenziato anche per il futuro anno scolastico.

PIANO DI MIGLIORAMENTO A. SC. 2019/2020: L'esperienza di ricerca-azione dello scorso anno ha dato significativi risultati rispetto alle programmazioni e all'attivazione di nuove proposte progettuali. La metodologia che è stata adottata in questi incontri è quella della ricerca-azione. Le progettazioni messe in opera saranno, nei mesi di aprile-maggio-giugno valutate in termini di successo scolastico, ovvero miglioramento delle votazioni medie degli studenti rispetto l'anno precedente.

AZIONE N. 2- PROVE STRUTTURATE

| PRIORITA' : Aumentare la percentuale di successo nelle prove standardizzate nazionali. | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| AREA DI PROCESSO : CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE | | | |
| OBIETTIVO DI PROCESSO : APPRONTARE FORMAT DI RACCOLTA DEI DATI DELLE PROVE PARALLELE AL FINE DI PERFEZIONARE L'AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO E NUOVE PROPOSTE PROGRAMMATICHE. | | | |
| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione |
| Programmazione prove parallele | Docenti | Fine Ottobre | Individuazione delle esigenze formative |
| Sensibilizzazione e informazione alle classi sul significato delle prove parallele e standardizzate | Funzione strumentale Inclusività e Didattica | Fine Gennaio | Maggiore conoscenza e consapevolezza (misurata attraverso prove di italiano) |
| Previsione di alcuni specifici moduli di preparazione per le prove standardizzate | Docenti di matematica e italiano | Fine Febbraio | Maggiore dimestichezza nella gestione dei test |
| Svolgimento prove parallele | Docenti | Fine periodo didattico | Analisi dei dati comparati |
| Svolgimento prove standardizzate | Docenti di matematica e italiano | Maggio | Analisi dei dati comparati |

MONITORAGGIO A. SC. 2018/2019: L'abitudine della programmazione e realizzazione di prove parallele si è stabilizzata all'interno dell'Istituto per la maggior parte delle materie ed è cresciuta anche la consapevolezza del loro significato in relazione allo sviluppo di una programmazione autenticamente collegiale.

Alcune difficoltà sono connesse allo svolgimento del programma con tempistiche diverse da parte di alcuni docenti; altre difficoltà riguardano le procedure di somministrazione gravate da una diffusa attitudine degli studenti alla copiatura.

L'attività di raccolta degli esiti delle prove parallele è stata affidata ad un docente nell'ambito dei progetti realizzati con le risorse del potenziamento. I dati sono stati presentati in sede di collegio docenti, fornendo alcuni interessanti spunti di riflessione per l'organizzazione delle prove del prossimo anno e per le programmazioni disciplinari. La pratica di utilizzo delle prove strutturate in preparazione alle prove Invalsi si è maggiormente diffusa nell'Istituto, così come - più in generale - l'idea che i test Invalsi non siano solo un obbligo istituzionale, ma un'opportunità di miglioramento per docenti e studenti attraverso il confronto.

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019/2020: L'analisi delle prove nazionali di italiano e matematica dovrà essere condotta non basandosi solamente sui risultati statistici (percentuale di risposte errate/esatte) rispetto alla media su scala locale o nazionale, ma andando ad evidenziare - nel limite del possibile - quali siano gli specifici aspetti di criticità e i punti di forza. Per poter intervenire in modo costruttivo occorrerà identificare quali siano gli errori più frequenti (comprensione della consegna, capacità di risolvere il quesito nei giusti tempi, ecc.) partendo dall'analisi delle singole prove degli studenti. Occorre aver chiaro quale sia "l'aspettativa di risposta" secondo la "mentalità INVALSI" in modo da "indirizzare" il lavoro dei docenti di italiano e di matematica nella preparazione degli studenti alle varie prove. A tale scopo si potrebbe ipotizzare che le prove parallele siano impostate secondo gli stessi criteri di elaborazione e valutazione in modo da "abituarne" i ragazzi di ogni classe (non necessariamente solo seconde e quinte).

Più in generale l'Istituto si propone per il corrente anno scolastico di monitorare che i singoli dipartimenti lavorino coesi al fine di produrre una sorta di "banca dati" di prove

strutturate (che possano essere utilizzate al bisogno) e che alcuni nodi tematici (argomenti, autori) precedentemente individuati siano effettivamente svolti in classe e successivamente oggetto di verifica strutturata. Tali azioni si rendono necessarie a fronte della modalità ormai consueta in cui si svolgono i test di ammissione alle varie facoltà universitarie. Si cercherà inoltre di approfondire le competenze dei docenti sulle tecniche di preparazione, somministrazione e valutazione dei suddetti test strutturati (prove oggettive) attraverso specifici interventi formativi e strumentazioni e/o sussidi. Ci si propone anche di potenziare e affinare le procedure di somministrazione delle prove parallele (ipotizzandone lo svolgimento nella stessa giornata per evitare fenomeni di diffusione delle informazioni e/o la somministrazione su piattaforma on line).

AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

AZIONE N. 3- LABORATORI MOBILI E LABORATORI POVERI

PRIORITA': Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).

AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVO DI PROCESSO: *POTENZIARE LA DIDATTICA LABORATORIALE, ANCHE ATTRAVERSO IL RICORSO AI "LABORATORI POVERI" E AI "LABORATORI MOBILI"*

| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inventario, manutenzione e collocazione delle risorse strumentali | Docenti Ufficio tecnico Personale ATA | Fine Gennaio | Messa a disposizione dei "laboratori" per i dipartimenti d'informatica e lingua straniera |
| Affidamento responsabilità del "laboratorio" | Dirigente Scolastico | Fine Gennaio | Azione di controllo di specifiche procedure operative |
| Realizzazione procedure di accesso e utilizzo dei laboratori | Responsabili di dipartimento | Fine Gennaio | Aumento dell'utilizzo dei materiali e dei moduli didattici laboratoriali |

MONITORAGGIO A. SC. 2018/2019: Data la ristrettezza degli spazi ormai disponibili nella scuola per l'allestimento di aree laboratoriali, è proseguito il piano di acquisto e utilizzo di laboratori "poveri" e laboratori "mobili" per potenziare una "didattica del fare" volta all'acquisizione di competenze.

L'Istituto possiede: due laboratori mobili d'informatica (da 30 postazioni e un carrello di ricarica), un laboratorio povero di informatica (Lab. 4 area capannone - 24 postazioni) e un laboratorio mobile di lingua straniera.

PIANO DI MIGLIORAMENTO A. SC. 2019/2020: Si intende migliorare la fruibilità delle attrezzature stabilendo una semplice procedura d'utilizzo e favorire così una programmazione maggiormente laboratoriale per le discipline di informatica e lingua straniera. Dopo una prima fase d'inventario e valutazione del funzionamento delle attrezzature, si troveranno specifiche sistemazioni in armadi/laboratori dell'istituto. La responsabilità dei "laboratori" sarà assegnata al responsabile del dipartimento che ne curerà l'accesso attraverso appositi registri di carico/scarico e l'uso attraverso calendario di prenotazione posto all'interno dell'area web condivisa tra i componenti del dipartimento.

AZIONE N. 4- LABORATORI DI IMPRESA AL CAPANNONE E NEL PARCO

| PRIORITA' : Ridurre la percentuale di abbandoni e permettere agli studenti in ritardo nel percorso scolastico di raggiungere il traguardo del diploma. AREA DI PROCESSO : AMBIENTE DI APPRENDIMENTO OBIETTIVO DI PROCESSO : UTILIZZO DELL'AREA DEGLI EX LABORATORI DI MECCANICA PER LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI DI IMPRENDITORIALITÀ. | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione |
| Riorganizzazione logistica delle aree a disposizione per le aule a. sc. 2019/2020 | Dirigente - Ufficio tecnico | Termine delle lezioni | Nuovo piano programmatico in base alla previsione di aumento delle classi |
| Implementazione dei laboratori - acquisto di arredi e complementi | Dirigente - Ufficio tecnico - responsabile progetto | Termine delle lezioni | Allocazione fisica di arredi e complementi nelle nuove aule: Progetto STEM |
| Implementazione dei laboratori - acquisto di attrezzature per il raggiungimento di soft skills | Dirigente - Ufficio tecnico - responsabile progetto | Fine dicembre | Allocazione fisica di attrezzature nelle nuove aule: progetto MIBACT My Sport movies |
| Utilizzo di spazi laboratoriali come l'aula co working della scuola per fare impresa: <u>Mirafiori cultura in circolo MIBACT</u> | Dirigente - FS PCTO - consigli di classe coinvolti nelle azioni di PCTO | Fine maggio | Realizzazione di spazi laboratoriali per l'incubazione di forme di imprese culturali e creative innovative di quartiere o di comunità urbane. |
| Allestimento di spazi laboratoriali nell'aula coreutica della scuola proseguimento progetto <u>Balla con noi 2</u> | Dirigente - FS PCTO - consigli di classe coinvolti nelle azioni di PCTO | Anno scolastico e estate | Realizzazione di spazi laboratoriali di approccio alla pratica sportiva in collaborazione con BTT Torino |
| Allestimento di spazi laboratoriali di scienza e sport da riproporre alle scuole medie del territorio: <u>Batti il 5 con lo sport</u> | Consigli di classe coinvolti nei percorsi di PCTO - Dirigente Scolastico | Termine delle lezioni | Realizzazione di spazi laboratoriali di approccio alla pratica sportiva con il supporto di tecnici UISP |
| Allestimento di spazi laboratoriali di automazione e di informatica da riproporre alle scuole medie del territorio: <u>Batti il 5</u> | Consigli di classe coinvolti nei percorsi di PCTO - Dirigente Scolastico | Termine delle lezioni | Realizzazione di spazi laboratoriali di approccio al coding e alla robotica con il supporto di tecnici DAUIN Politecnico di Torino |

MONITORAGGIO A. SC. 2018/2019: Si è completata l'azione volta all'allestimento dell'area co-working. In quest'area è stata svolta la seconda annualità del progetto Expedio grazie al finanziamento della Fondazione Mirafiori, con il quale ha preso vita, nell'ottica di un Percorso per le competenze trasversali di tipo laboratoriale, una start up nel campo della personalizzazione dell'abbigliamento sportivo.

Sulla stessa scia è stato progettato l'utilizzo della sala coreutica con la creazione di un laboratorio di impresa o micro-impresa a favore della formazione artistica dei bambini della scuola primaria del territorio.

Una terza simulazione d'impresa è stata realizzata sfruttando le potenzialità del parco della scuola, attrezzandolo con exhibit specifici per l'avvicinamento alla pratica sportiva, in collaborazione con la Regione Piemonte con cui sono già avviate negli anni precedenti intese e collaborazioni

A seguito della conclusione del bando di gara per la concessione del servizio bar e ristorazione è stata conclusa la riorganizzazione del bar e della sala docenti, degli uffici del dirigente, del DSGA e della Finanziaria.

PIANO DI MIGLIORAMENTO A. SC. 2019/2020:

Si prevede l'utilizzo dei laboratori appena riorganizzati per l'attuazione di progetti laboratoriali di automazione e di informatica da riproporre alle scuole medie del territorio con il progetto Batti il 5, degli spazi dell'aula coreutica con il Progetto Balla con noi 2 e degli spazi sportivi con il progetto Batti il 5 con lo sport.

Sulla stessa scia si prevede di riproporre l'utilizzo della sala coreutica con la creazione di un laboratorio di impresa o micro-impresa a favore della formazione artistica dei bambini della scuola primaria del territorio con il proseguimento del progetto Balla con noi 2.

Si intende realizzare una terza simulazione d'impresa sfruttando le potenzialità della sala co working con la realizzazione di spazi laboratoriali per l'incubazione di forme di imprese culturali e creative innovative di quartiere o di comunità urbane con il progetto MIUR MIBACT Mirafiori cultura in circolo.

L'area capannone dovrà inoltre essere riorganizzata negli spazi dell'attuale magazzino, del deposito di attrezzature per l'elettronica e della sala giochi dell'ex-Levitazione (ora utilizzata per accatastare materiale non in uso) allo scopo di rendere fruibili altri locali per nuovi laboratori.

Si prevede infine, a seguito della conclusione del bando MIUR MIBACT My sport movies e il bando Laboratori STEM di implementare il laboratorio informatica 4 con attrezzature utilizzabili per il raggiungimento di soft skills spendibili sul territorio

AREA DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

AZIONE N. 5 IL TUTORAGGIO

| PRIORITA' : Alzare il livello degli esiti in uscita dei diplomati del Liceo Scientifico ("Liceo di qualità"). | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|
| AREA DI PROCESSO : INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE | | | |
| OBIETTIVO DI PROCESSO : VALORIZZARE LA FORMAZIONE TRA PARI ATTRAVERSO IL RICONOSCIMENTO DI CREDITI FORMATIVI E L'EROGAZIONE DI BORSE DI STUDIO. | | | |
| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione |
| Individuazione e formazione dei tutor | Docente titolare del progetto | Fine Ottobre | Preparazione dei tutor |
| Individuazione e organizzazione dei gruppi di lavoro | Docente titolare del progetto | Novembre | Creazione dei gruppi di tutoraggio |
| Realizzazione del progetto di accompagnamento pomeridiano | Docente titolare del progetto e tutor | Fino al mese di aprile | Recupero delle lacune di metodo e dei contenuti |
| Formazione in itinere e monitoraggio | Docente titolare del progetto | Dicembre - Marzo | Miglioramento metodologico |
| Valutazione dell'intervento e consegna delle borse di studio | Docenti Dirigente | Entro la fine dell'anno | Crescita delle competenze dei tutor |

MONITORAGGIO A. SC. 2018/2019: Il progetto della formazione tra pari è tra i progetti di maggiore successo della scuola; ha coinvolto circa 43 studenti e 16 tutor a cui è stata consegnata una borsa di studio il 7 giugno 2019, durante la Festa di fine anno. L'attenzione delle famiglie e la partecipazione degli studenti è risultata essere fortemente motivata, per cui l'attività è stata riproposta per il successivo anno scolastico.

PIANO DI MIGLIORAMENTO A. SC. 2019/2020: Il Piano prevede la continuazione del progetto “tutoraggio” che ha ottenuto importanti successi nei tre anni passati, permettendo di coniugare l’esigenza di supporto allo studio delle fasce deboli della popolazione scolastica con la crescita formativa e umana degli studenti di eccellenza delle classi terminali del corso di studi.

Si compone delle seguenti fasi:

- individuazione dei tutor: individuazione e selezione degli studenti tutor tra gli studenti delle classi quarte e quinte (comunicazione a mezzo circolare, raccolta adesioni e autorizzazioni, valutazione dei requisiti, eventuale selezione sulla base di criteri oggettivi);
- formazione dei tutor: creazione del gruppo di lavoro, illustrazione degli obiettivi, esame delle principali questioni metodologiche e degli aspetti cruciali della relazione di aiuto all’apprendimento, con speciale riferimento agli studenti DSA o BES, riflessione metacognitiva sulle abilità di studio;
- individuazione degli studenti destinatari dell’attività di tutoraggio e organizzazione dei gruppi di lavoro: comunicazione tramite circolare dell’inizio dell’attività e raccolta adesioni e autorizzazioni dei soggetti destinatari; assegnazione ad ogni coppia di tutor di un piccolo gruppo di studenti/esse, sulla base delle discipline e dei giorni della settimana prescelti, e calendarizzazione dell’attività;
- realizzazione del progetto di accompagnamento pomeridiano: svolgimento dell’attività di sostegno allo studio e all’apprendimento, nei giorni e negli orari stabiliti; i tutor compilano un apposito registro in cui annotano l’attività svolta e le presenze; gli studenti destinatari appongono la firma su un foglio presenze;
- formazione in itinere e monitoraggio: prosecuzione della formazione dei tutor e monitoraggio intermedio dell’attività (riflessione in gruppo sulle difficoltà, sugli aspetti positivi, sulle strategie metodologiche);
- conclusione e valutazione dell’intervento: riunione conclusiva con i tutor per verificare e valutare l’attività sia sul piano dell’esperienza personale, sia sul piano della sua efficacia rispetto agli obiettivi generali; i tutor consegnano i registri personali compilati e una relazione finale (su un format predisposto); somministrazione di un questionario di soddisfazione ai soggetti destinatari; spoglio e esame dei dati dei questionari e delle relazioni finali dei tutor;
- consegna delle borse di studio: premiazione dei tutor in un momento dedicato, alla presenza della Dirigente e dei docenti e di altri studenti/esse, con elargizione di una borsa di studio.

Si sottolinea l’importanza di questa iniziativa, che consente agli studenti in difficoltà di ricevere un sostegno significativo e continuativo, per poter affrontare in modo più proficuo gli impegni scolastici, in un contesto di collaborazione e integrazione tra “pari”.

AZIONE N. 6 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO (PCTO, EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) CON LA PEER EDUCATION

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|
| PRIORITA’: Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico). | | | |
| AREA DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE | | | |
| OBIETTIVO DI PROCESSO: VALORIZZARE LA FORMAZIONE TRA PARI COME STRUMENTO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO | | | |
| Azioni previste | Soggetti responsabili dell’attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programmazione delle attività | Dipartimenti | Metà Settembre | Definizione delle discipline coinvolte |
| Individuazione e organizzazione dei gruppi di lavoro | Consigli di classe | Fine Settembre | Creazione dei gruppi di tutoraggio |
| Lezioni di formazione | Docenti individuati Esperti esterni | Fine Dicembre | Superamento esami primi quattro moduli ECDL Formazione degli studenti con laboratori didattico-pratici (Karate, parkour, badmington, capoeira; ballo, riuso del cibo, degli oggetti, del materiale edile) |
| Realizzazione del progetto di formazione presso scuole medie e sul territorio | Docenti titolari del progetto e studenti (tutor) | Fino al mese di maggio | Effettuazione di attività di docenza da parte degli allievi |
| Valutazione dei discenti | Docenti | Entro la fine dell'anno | Crescita delle competenze dei tutor |
| Peer education sui temi del riuso (cibo, edilizia, oggetti vari); sulla socializzazione attraverso il ballo e lo sport; sulle competenze informatiche. | Consigli di classe Dirigente scolastico | Entro la fine dell'anno | Realizzazione di una PCTO in filiera con la pratica della peer education in particolare con interventi sul territorio di Mirafiori. |

MONITORAGGIO A. SC. 2018/2019: L'esperienza ASL del progetto ECDL, fondato sulle dinamiche della peer education, si è rivelata positiva, sia per gli studenti delle classi terze dell'Istituto tecnico che sono stati coinvolti, sia per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado che hanno partecipato al progetto.

L'esperienza è stata inoltre inserita nella promozione "Mirafiori con una marcia in più" promossa dalla Fondazione Mirafiori per sostenere le scuole del primo ciclo del territorio che risultano in forte calo di iscrizioni.

Si propone di ripetere l'esperienza per il prossimo anno scolastico e di dar vita ad altre forme di ASL fondate sulla peer education.

PIANO DI MIGLIORAMENTO A. SC. 2019/2020: Si intende nuovamente proporre l'ASL ECDL dati gli esiti positivi riscontrati nel passato anno scolastico.

La sequenza operativa delle azioni riferite al progetto è la seguente:

- individuazione delle figure di tutoring per le classi terze;
- definizione dei moduli da trattare nelle ore curricolari, avendo individuato nelle discipline tecniche di indirizzo il contesto più idoneo: la formazione sui moduli è stata strutturata utilizzando 12-15 ore in media per modulo. Complessivamente la formazione dovrà svilupparsi sui circa 60 ore tenuto conto di verifiche, approfondimenti, richiami su richiesta degli allievi;
- condivisione del materiale didattico di riferimento: dispense freeware disponibili online relative ai contenuti dei moduli 1,2,3,4 della ECDL aggiornata: il materiale di riferimento è caricato sulla piattaforma MOODLE, disponibile sul sito dell'Istituto, all'interno della quale i docenti possono caricare eventuali dispense aggiuntive, approfondimenti, o schemi riepilogativi per una efficace e snella consultazione dei contenuti trattati;
- l'attività didattica di formazione si svolge a partire dal mese di ottobre, fino alla prima parte di dicembre;
- a conclusione dell'attività di formazione i futuri tutor conseguono la certificazione AICA relativa ai moduli che dovranno illustrare agli allievi della scuola media inferiore;

- conseguito il titolo “abilitante” gli studenti effettueranno vere e proprie lezioni all’interno delle classi individuate negli istituti comprensivi del territorio.

Elementi migliorativi dell’azione progettuale riguarderanno l’organizzazione degli esami, non solo per i nostri studenti, ma anche per gli studenti del primo ciclo.

Dati gli esiti altamente positivi del progetto si prevede di impostare con le stesse caratteristiche di peer education dei percorsi PCTO in cui gli studenti, adeguatamente formati, possano coinvolgere successivamente la popolazione del quartiere di Mirafiori mediante diversi progetti quali L’Uovo di Colombo LAB (riuso di beni edibili), Edilizia Circolare LAB (riuso di beni edili e non), Home Music LAB (riuso di oggetti di uso comune da trasformare in strumenti musicali), Balla con noi (lezioni di danza classica e moderna tenute da personale altamente specializzato) e Batti il Cinque con lo sport (lezioni di capoeira, parkour, karate e badmington).

AZIONE N. 7- POTENZIAMENTO E RECUPERO DI MATEMATICA, FISICA E INGLESE

| PRIORITA’: Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico). | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE | | | |
| OBIETTIVO DI PROCESSO: GESTIRE L’ORARIO SCOLASTICO DEL PRIMO BIENNIO PREVEDENDO TEMPI FORMALIZZATI PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE DI MATEMATICA E FISICA | | | |
| Azioni previste | Soggetti responsabili dell’attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione |
| Definizione dell’orario scolastico | Dirigente Commissione orario | Fine Ottobre | Inserimento nelle classi del primo biennio di un’ora settimanale di potenziamento di matematica |
| Azioni di potenziamento dell’area matematica e scientifica. | Docenti di potenziamento dell’area matematico-scientifica (biennio) | Fine delle lezioni | Miglioramento delle competenze e dei risultati nelle discipline coinvolte |
| Azioni di potenziamento delle competenze linguistiche | Docenti di potenziamento dell’area lingua straniera | Fine delle lezioni | Miglioramento delle competenze e dei risultati nelle discipline coinvolte |
| Azioni di potenziamento dell’area matematica e scientifica. | Docenti di potenziamento dell’area matematico-scientifica (triennio) | Fine delle lezioni | Miglioramento delle competenze e dei risultati nelle discipline coinvolte |

MONITORAGGIO A. SC. 2018/2019: A seguito dell’assegnazione del contingente docente di potenziamento, in fase di elaborazione dell’orario delle lezioni è stata collocata, in concomitanza con l’ultima ora di lezione di un giorno alla settimana un’ora aggiuntiva di potenziamento nella disciplina Matematica, per tutte le classi del primo biennio, tenuta da uno dei docenti del Dipartimento di Matematica, a cui la Dirigente ha attribuito, nella fase di definizione delle cattedre, alcune ore da destinare al potenziamento.

I docenti delle ore di potenziamento hanno concordato di volta in volta gli interventi con i docenti curricolari delle classi e hanno approfondito gli argomenti anche in base alle difficoltà rilevate negli studenti, al fine di colmare le lacune evidenziate.

La modalità organizzativa messa in atto per l’implementazione dell’iniziativa hanno coinvolto le famiglie con la richiesta di esplicita autorizzazione alla partecipazione e si sono articolate per periodi di recupero di circa sei-sette settimane.

Alla luce dei risultati raggiunti in sede di scrutinio conclusivo si può ritenere che l'azione abbia sortito risultati soddisfacenti, attestando a circa il 60% la percentuale di successo nel recupero del debito.

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S.C. 2019/2020: L'analisi statistica degli esiti degli scrutini evidenzia il sorgere di importanti criticità di insuccesso nella disciplina Inglese. A tal proposito si intende utilizzare 9 ore della cattedra di potenziamento di lingua straniera per realizzare interventi in compresenza utili al recupero delle abilità linguistiche di base. L'azione sarà messa in atto per le classi del primo biennio e l'organizzazione del servizio sarà curata dal dipartimento di Inglese sotto la supervisione del responsabile del dipartimento.

Alla luce del successo ottenuto a seguito dell'azione di recupero e potenziamento delle abilità matematiche, si intende ampliare l'offerta anche alle classi del triennio. A queste sarà messa a disposizione uno sportello pomeridiano di 1 ora/settimana, accessibile su prenotazione, in cui poter richiedere delucidazioni e/o approfondimenti su specifici argomenti di matematica e fisica. Inoltre, per le sole classi quinte, saranno erogate 10 ore da dedicare alla preparazione della seconda prova dell'esame di stato.

AZIONE N. 8 - RIORIENTAMENTO

| PRIORITA' : Ridurre la percentuale di abbandoni e permettere agli studenti in ritardo nel percorso scolastico di raggiungere il traguardo del diploma. | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|
| AREA DI PROCESSO : INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO | | | |
| OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>PERMETTERE UN'ADEGUATA INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE E FAR CONOSCERE A STUDENTI E STUDENTESSE LE OPPORTUNITÀ OFFERTE E AGEVOLARE LO SCAMBIO DI DATI TRA ISTITUZIONI PUBBLICHE.</i> | | | |
| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione |
| Individuazione degli studenti in difficoltà | Consiglio di Classe e Coordinatore della Classe di appartenenza | Fine I quadrimestre | Valutazione necessità e opportunità di ri-orientamento |
| Colloqui e consulenza con studenti e famiglie | Dirigente Scolastico Docente F.S. al PTOF area Orientamento in ingresso C.O.S.P. e Sistema Orientamento Integrato Consiglio della Classe di arrivo (anche di altri Istituti o Enti di Formazione Professionale) | Inizio II quadrimestre | Inserimento nel nuovo percorso |

PIANO DI MIGLIORAMENTO A. SC. 2019/2020: Obiettivo imprescindibile della scuola è il successo scolastico e formativo degli studenti, per cui le attività di riorientamento sono finalizzate ad aiutarli a riconoscere le proprie attitudini e capacità e a realizzare il proprio progetto di vita. Tali attività sono rivolte a tutti gli allievi che ne facciano richiesta, ma soprattutto a studenti e studentesse del primo biennio che sentano il bisogno di riesaminare il proprio percorso scolastico e le scelte effettuate alla fine della scuola secondaria di primo grado. Per rispondere a tali esigenze l'Istituto attiva una procedura che definisce le modalità e la metodologia attraverso cui gli studenti in difficoltà potranno consapevolmente proseguire il percorso di studi e raggiungere il successo scolastico e formativo atteso. La procedura è così articolata:

- individuazione degli studenti in difficoltà tramite monitoraggio dell'andamento didattico da parte del Consiglio di Classe e raccolta dati del Coordinatore;

- colloqui con gli studenti interessati e le loro famiglie da parte del Dirigente Scolastico;
- attività di riorientamento e guida per gli studenti che intendono sostenere gli esami di idoneità o integrativi per il passaggio da un indirizzo a un altro all'interno dell'Istituto, tramite colloqui con il docente F.S. al PTOF area Orientamento in ingresso e, successivamente con il Coordinatore della classe di arrivo;
- attività di riorientamento e guida per gli studenti che intendono sostenere gli esami di idoneità o integrativi per il passaggio ad altro Istituto o percorso di istruzione, tramite interventi di consulenza orientativa con il Sistema Integrato di Orientamento, attivato da Regione Piemonte, Ufficio Scolastico Regionale, Città Metropolitana di Torino e Agenzia Piemonte Lavoro per il triennio 2019/2022.

È prevista la possibilità di attivare uno sportello di orientamento presso l'Istituto, al fine di creare un punto di accesso ai servizi più immediato per gli studenti e integrato nell'attività didattica.

Per permettere la condivisione di buone pratiche e sostenere la co-progettazione di percorsi all'interno dei cicli scolastici, gli interventi regionali sono inseriti nel PTOF: tale inserimento diventa un elemento integrante del sistema di orientamento della scuola e permette anche di dare un'adeguata informazione alle famiglie, agevolando lo scambio di dati tra istituzioni pubbliche, previsto dalle normative vigenti.

AREA DI PROCESSO: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

AZIONE N.9 – PUBLIC SPEAKING

PRIORITÀ: Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).

AREA DI PROCESSO: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

OBIETTIVO DI PROCESSO: *COINVOLGERE GLI STUDENTI IN ATTIVITÀ DI PUBLIC SPEAKING, PER CONSOLIDARE LE SOFT SKILLS, NEL QUADRO DI RACCORDO CON IL PRIMO CICLO*

| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Formazione preliminare degli studenti | Dirigente Commissione orientamento | Entro l'inizio degli Open Day (Novembre) | Attestato di partecipazione |
| Partecipazione alle iniziative di orientamento in ingresso | Consiglio di Classe Commissione orientamento | Gennaio | Presenza fattiva nelle giornate di presentazione dell'Istituto |

MONITORAGGIO A. SC. 2018/2019: Gli studenti hanno partecipato ad un laboratorio teatrale condotto da un esperto esterno che, in qualità di attore - presentatore, li ha coordinati e supportati nella presentazione della scuola durante gli Open Day. Il percorso è stato molto pratico: si è utilizzato il metodo ludico-espressivo, che genera situazioni di gratificazione e di emozione positiva. Fin dall'inizio il percorso si è configurato come un laboratorio sperimentale, dove ciascuno e tutti insieme hanno scoperto, per tappe successive, regole e meccanismi dell'espressione e della comunicazione, scoprendo anche, e soprattutto, possibilità personali.

Dopo una prima parte propedeutica, finalizzata alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative del corpo, dello sguardo e della voce, si è passati alla parte creativa attraverso l'improvvisazione, in cui è avvenuta la creazione collettiva di una serie di

scene, che sono state in seguito montate nel lavoro finale; è quindi seguita la parte di prove, in cui quanto creato è stato ripetuto e reso efficace alla comunicazione.

Il percorso si è concluso con la successiva partecipazione alle giornate di orientamento per le famiglie degli studenti della scuola secondaria di primo grado, e ha avuto la duplice valenza di finalizzare il lavoro agli occhi degli studenti e di presentare pubblicamente il lavoro svolto in uno spettacolo teatrale per la presentazione dell'offerta formativa dell'istituto.

L'intera attività ha permesso di affinare il pensiero critico e di consolidare le competenze comunicative verbali e non verbali che rappresenteranno un enorme vantaggio nel momento in cui i ragazzi si troveranno a comunicare in pubblico, in occasioni diverse, come all'esame di Stato, sul posto di lavoro o in generale nella propria vita personale.

L'attività ha riguardato 11 studenti che hanno aderito volontariamente all'iniziativa che si è svolta in orario extrascolastico. Si ritiene che gli esiti siano stati positivi e che l'iniziativa si debba replicare anche per il prossimo anno scolastico.

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019/2020: Il coinvolgimento degli studenti in attività teatrali fornisce loro la possibilità di realizzare, partendo dalla progettazione, attraverso tappe di lavoro programmato, un prodotto finito, in un'ottica di cultura generale e di servizio per l'utenza scolastica; inoltre, è un'attività interdisciplinare, che coinvolge numerosi aspetti delle materie di studio, facendole concorrere alla realizzazione di progetti che, nell'ambito del curriculum, assumono forti valenze educative e rendono possibile una formazione globale dello studente. Infatti, il fine dell'animazione teatrale non è tanto lo spettacolo in sé, che pure va affrontato e gestito per dare senso e valore al lavoro, ma piuttosto la scoperta delle proprie e personalissime capacità creative e comunicative, che diventano bagaglio personale di ciascuno, andando a contribuire alla competenza di educazione alla cittadinanza.

Pertanto, si decide di continuare a potenziare questo percorso, usando l'animazione teatrale come metodologia di gestione del contatto con il pubblico e di stimolo della motivazione all'impegno scolastico, alla progettazione comune e alla condivisione.

Poiché non sono presenti competenze specifiche fra il personale docente in merito alle tecniche di recitazione teatrale, si ricorrerà ad un esperto esterno. Si ritiene che la finzione teatrale, specificamente contestualizzata, possa costituire uno strumento utile per affrontare il pubblico, perfezionare le soft skills connesse a questo processo e per un'efficace forma di comunicazione nel contesto degli Open Day.

AZIONE N. 10 - ORIENTARSI

| PRIORITA' : Garantire il successo scolastico alle fasce deboli della popolazione studentesca | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| AREA DI PROCESSO: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | | | |
| OBIETTIVO DI PROCESSO: STRUTTURARE STABILMENTE LA PRESENTAZIONE DEL MONDO DEL LAVORO E DELLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA | | | |
| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione |
| Indagine preliminare risorse del territorio | F. S. Percorsi per le competenze e l'orientamento | Ottobre | Individuazione aziende e/o strutture disponibili alla collaborazione |
| Raccolta informazioni sull'orientamento in ingresso universitario | F. S. Percorsi per le competenze e l'orientamento | Ottobre | Definizione di calendario formativo |
| Selezione studenti interessati | Consigli di classe | Fine ottobre | Costituzione di gruppi di lavoro |
| Frequenza corsi / stage / presentazioni/attività di | Consigli di classe | Primo periodo didattico | Consapevolezza delle scelte per il post-diploma |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| formazione in Istituto o all'esterno | | | |
| Preparazione ai test universitari - Primo periodo: test del politecnico | Dirigente - F. S. Percorsi per le competenze e l'orientamento | Entro dicembre | Preparazione ai test del Politecnico. Iscrizione attraverso il relativo portale |
| Preparazione ai test universitari - Secondo periodo: test di medicina e delle professioni sanitarie | Dirigente - F. S. Percorsi per le competenze e l'orientamento | Entro aprile | Preparazione ai test delle facoltà di medicina e delle professioni sanitarie |
| Rendere operativo lo Sportello dei Servizi al Lavoro a seguito del riconosciuto accreditamento da parte della Regione Piemonte, con la partecipazione al bando europeo di Garanzia Giovani. | Dirigente - commissione Servizi al lavoro | Monitoraggio al termine di ogni annualità scolastica | Definizione di alcuni profiling per il sostegno dei giovani che non sono impegnati in un'attività lavorativa, né inseriti in un percorso scolastico o formativo |

MONITORAGGIO A. SC. 2018/2019: L'Istituto si è proposto di strutturare stabilmente i percorsi di orientamento in uscita in modo da costituire un pacchetto formativo-informativo da utilizzare nell'ottica della alternanza scuola-lavoro per la classe quinta.

Nell'a. sc. 2018/2019 hanno contribuito alla realizzazione di questo percorso:

- la collaborazione con il Dipartimento di salute mentale dell'ASL di Torino per la presentazione organica dei corsi di laurea di medicina e delle professioni sanitarie;
- la costituzione di un comitato tecnico-scientifico per la programmazione di canali informativi per l'area tecnico-scientifica;
- la partecipazione della scuola al progetto di inserimento nei corsi del Politecnico;
- la partecipazione della scuola al progetto Orientamento dell'Università di Torino;
- la disponibilità di un dirigente in pensione per la realizzazione di corsi di formazione ai test universitari dell'area matematica e scientifica in orario extracurricolare;
- l'avviamento alla carriera diplomatica attraverso la partecipazione al progetto promosso dall'Associazione diplomatici;
- l'attuazione di due PON Orientamento e ri-orientamento che ha visto la partecipazione di diversi esperti del mondo del lavoro e dell'Università.
- l'adesione all'Anpal Servizi per l'individuazione di percorsi lavorativi al termine degli studi nell'ambito del Progetto Garanzia Giovani.

Tutte le attività previste sono state svolte con successo e con significative ricadute sul percorso formativo degli studenti.

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S.C. 2019/2020: L'attuazione del PON Orientamento e ri-orientamento ha permesso all'Istituto di costruire relazioni positive per l'attuazione dello sviluppo di questa area. Lo scheletro strutturale messo in atto nel PON dell'anno precedente costituirà l'asse portante di questo programma e ingloberà le iniziative messe in campo già nel passato anno scolastico e che verranno riproposte in un'ottica migliorativa rivolta alle classi quinte e non solo ad un gruppo di studenti.

Attuazione delle azioni previste dal Piano Europeo per la lotta alla disoccupazione giovanile nell'ambito del Progetto **Garanzia Giovani** per il profiling di alcuni utenti.

AZIONE N. 11 RISULTATI A DISTANZA

PRIORITA': Leggere l'efficacia degli interventi educativi e didattici messi in campo

AREA DI PROCESSO: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

OBIETTIVO DI PROCESSO: Valutare l'efficacia della proposta educativa e formativa messa in campo con il PTOF

| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola attraverso la compilazione di un questionario al momento del ritiro del diploma | Responsabile designato dal Dirigente Scolastico | Ottobre | Rilevazione progetti degli allievi diplomati riguardo al loro futuro universitario o lavorativo |
| Proseguimento monitoraggio negli anni successivi attraverso l'invio di richieste standardizzate ai ragazzi di aggiornamento sulla loro situazione lavorativa o scolastica | Responsabile designato dal Dirigente Scolastico | Uno, due, tre anni dopo il conseguimento del diploma | Numero di ragazzi che hanno concretizzato i loro progetti con ottenimento di un lavoro o il proseguimento di un corso universitario |
| Verifica fra i ragazzi lavoratori della congruità fra la loro specializzazione scolastica e il lavoro in cui sono inseriti | Responsabile designato dal Dirigente Scolastico | Tre anni dopo il conseguimento del diploma | Numero di ragazzi inseriti in lavori per i quali è stata fondamentale la preparazione ricevuta |
| Verifica coerenza fra scelta iniziale di studio e proseguimento del percorso universitario | Responsabile designato dal Dirigente Scolastico | Tre anni dopo il conseguimento del diploma | Numero dei ragazzi che proseguono lungo l'indirizzo prescelto all'uscita dalla scuola superiore e numero dei ragazzi che si riorientano |
| Verifica abbandono scolastico | Responsabile designato dal Dirigente Scolastico | Tre anni dopo il conseguimento del diploma | Numero di ragazzi che abbandonano l'università |
| Verifica del protrarsi dello stato di inoccupazione | Responsabile designato dal Dirigente Scolastico | Tre anni dopo il conseguimento del diploma | Numero di ragazzi inoccupati |

L'Istituto si è proposto di strutturare stabilmente i percorsi di orientamento in uscita in modo da costituire un pacchetto formativo-informativo da utilizzare nell'ottica del PCTO per la classe quinta.

Nell'a. sc. 2019/2020 daranno il loro contributo alla realizzazione di questo percorso:

- la collaborazione con il Dipartimento di salute mentale dell'ASL di Torino per la presentazione organica dei corsi di laurea di medicina e delle professioni sanitarie;
- la costituzione di un comitato tecnico-scientifico per la programmazione di canali informativi per l'area tecnico-scientifica;
- la partecipazione della scuola al progetto di inserimento nei corsi del Politecnico;
- . la partecipazione della scuola al progetto Orientamento dell'Università di Torino;

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.SC. 2019/2020: L'attuazione del PON Orientamento e ri-orientamento ha permesso all'Istituto di costruire relazioni positive per l'attuazione dello sviluppo di questa area. Lo scheletro strutturale messo in atto nel PON dell'anno precedente costituirà l'asse portante di questo programma e ingloberà le iniziative messe in campo già nel passato anno scolastico e che verranno riproposte in un'ottica migliorativa rivolta alle classi quinte e non solo ad un gruppo di studenti.

La scuola deve realizzare sufficienti e mirate attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo al diploma, soprattutto in merito a:

1. Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.

2. Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento.
3. Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma.
4. La scuola deve monitorare il numero degli studenti che intraprendono gli studi universitari post-diploma, le relative scelte degli indirizzi di studio.
5. La scuola deve organizzare incontri rivolti alle famiglie per scelta del percorso universitario più idoneo al diplomato.

AREA DI PROCESSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

AZIONE N. 12 – I NUMERI DEL PRIMO LEVI

| PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico). | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
| AREA DI PROCESSO : ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA | | | |
| OBIETTIVO DI PROCESSO : REALIZZARE RILEVAZIONI STATISTICHE DI MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO DI ISTITUTO. | | | |
| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione |
| Definizione di moduli di monitoraggio | Responsabile della Qualità - Docente di potenziamento incaricato | Fine anno scolastico | Letture e misurazione sistematica dei dati |
| Formazione del personale | Dirigente - Direttore dei Servizi Amministrativi | Scadenze degli adempimenti di legge | Verifica e controllo dei dati inseriti |
| Valutazione comparativa | Commissione RAV | Fine anno scolastico | Pianificazione interventi successivi |

MONITORAGGIO A. SC. 2018/2019: L'Istituto ha continuato sulle direttive dell'anno scolastico precedente, mettendo in campo azioni volte a realizzare una lettura più sistematica ed organizzata dei risultati attesi in termini di dati statici misurabili attraverso una gestione operativa del sistema qualità e l'utilizzo di risorse del personale di potenziamento.

I dati raccolti hanno permesso di formulare un Rapporto di Autovalutazione più strutturato dal punto di vista tecnico rispetto a quello dell'anno precedente.

Le aree di indagine sono rimaste le stesse e hanno riguardato i seguenti settori:

- analisi comparata dei risultati delle prove invalsi degli ultimi tre anni scolastici;
- analisi comparata degli esiti degli esami di stato degli ultimi tre anni;
- rilevazione e analisi comparata dei questionari di soddisfazione elaborati da studenti, famiglie e personale negli ultimi tre anni.

L'analisi comparata delle prove Invalsi ha permesso l'approfondimento dei risultati dei singoli items che sono stati forniti al collegio dei docenti e ai dipartimenti disciplinari coinvolti come elementi di riflessione qualitativi e quantitativi.

L'analisi dei dati comparati degli esiti dell'Esame di Stato, analizzati nel corso del primo collegio dei docenti dell'anno corrente, ha permesso anch'essa, per quanto possibile, una più chiara visione di insieme in cui sono emerse le eccellenze e le carenze. Anch'essa è stata fornita ai dipartimenti come elemento di riflessione.

L'azione di monitoraggio e formazione del personale in merito all'inserimento dei dati a sistema, nonostante i miglioramenti accertati, risulta ancora da implementare.

PIANO DI MIGLIORAMENTO A. SC. 2019/2020: Questa azione rappresenta un punto cardine del Piano di Miglioramento anche per il corrente anno scolastico così come per il precedente per permettere una valutazione degli esiti di tutti i processi messi in campo con il PTOF.

Si proseguirà nelle analisi comparate delle prove Invalsi e degli esiti dell'esame di stato in modo da fornire al collegio dei docenti e ai dipartimenti disciplinari coinvolti elementi di approfondimento per valutare l'efficacia delle azioni messe in campo.

Per avere una visione più completa dei risultati si provvederà ad un'analisi degli esiti dei percorsi universitari scelti dai nostri studenti con eventuali risultati intrecciando dati di sistema e questionari predisposti per l'occasione.

La lettura degli esiti della customer satisfaction presentata al Collegio a conclusione dell'anno passato ha fornito anche quest'anno elementi di indirizzo per il Piano di Miglioramento. Ci si propone di continuare tale disamina e di individuare strumenti più incisivi di coinvolgimento degli stakeholders (particolarmente fragile anche quest'anno risulta infatti la partecipazione delle famiglie e del personale ATA).

La congestione del rapporto con le segreterie e l'eccessivo carico di lavoro che le coinvolge quotidianamente non ha permesso lo sviluppo di adeguate azioni di monitoraggio in merito all'inserimento dei dati a sistema (anagrafe nazionale al Sidi e alla Regione Piemonte), pertanto risulta necessario aggiungere risorse umane a servizio di questa azione, attingendo dalle ore di potenziamento.

AZIONE N. 13- UFFICIO ACQUISTI

| PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico). | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| AREA DI PROCESSO : ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA | | | |
| OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>SUPPORTARE IL LAVORO DELL'UFFICIO TECNICO</i> | | | |
| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione |
| Definizione mansioni U.TE. | Dirigente | Inizio anno scolastico | Affidamento incarico |
| Individuazione ATA di supporto | Dirigente - D.S.G.A. | Fine Settembre | Mansionario operativo |
| Definizione di procedure standardizzate di lavoro | Responsabile Qualità Ufficio di Vice presidenza | Fine Dicembre | Implementazione automatismi di gestione |
| Costituzione dell'Ufficio acquisti | Responsabile Ufficio Tecnico Responsabile Ufficio Qualità Dirigente | Fine Ottobre | Individuazione e formazione di una risorsa di potenziamento |

MONITORAGGIO A. SC. 2018/2019:

Le attività che afferiscono alla gestione dell'Ufficio Tecnico riguardano: la gestione della manutenzione ordinaria dell'edificio scolastico e la gestione degli acquisti.

Sono state individuate altre risorse umane allo scopo di affiancare il responsabile dell'Ufficio Tecnico nella gestione degli acquisti e dei collaudi dei prodotti. Tale personale è stato tratto dall'organico di potenziamento. Anche il personale coinvolto nei Progetti PON e la presidenza ha contribuito alla gestione degli acquisti.

Le procedure standard per rendere più efficienti i percorsi di approvvigionamento messe in campo dal Servizio Qualità non hanno avuto efficacia secondo le aspettative. Questo è stato causato da una non completa formazione del personale coinvolto e da una mancanza di procedure snelle ed efficaci.

Nel sistema di gestione degli acquisti manca un processo che attesti ai richiedenti: la presa in carico della loro richiesta, l'approvazione di essa (totale e parziale), la risposta ai richiedenti entro un periodo prefissato, le scadenze di acquisti e di utilizzo.

PIANO DI MIGLIORAMENTO A. SC. 2019/2020:

Per permettere che gli acquisti e gli interventi siano efficaci e fruibili in tempi utili è necessario una riorganizzazione mediante:

- la costituzione di un ufficio acquisti formato da personale ATA, UTE e docenti di potenziamento con definizione dei ruoli e compiti per ogni elemento;
- una rendicontazione settimanale a cui partecipino: l'ufficio di presidenza, il DSGA, l'ufficio finanziario, l'ufficio tecnico e l'ufficio acquisti.

Inoltre, risulta necessario codificare procedure standard del Sistema Qualità che permettano:

- Per le richieste di acquisto i seguenti passi:
 - Format per richiesta di acquisto;
 - Attestazione con data della presa in carico della richiesta;
 - Approvazione di essa (totale o parziale);
 - Risposta ai richiedenti dell'esito dell'approvazione entro un termine prefissato;
 - Tempi per l'acquisto;
 - Tempi per l'utilizzo.
- Piano di priorità degli acquisti visibile al personale della scuola
- Formazione del personale addetto sulle procedure da seguire per un acquisto (es. determine a contrarre, capitolati, verbali di collaudo, etc.)
- Elenco dei fornitori

AREA DI PROCESSO: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

AZIONE N. 14 - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

| PRIORITA' : Garantire il successo scolastico alle fasce deboli della popolazione studentesca | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA DI PROCESSO : INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | | | |
| OBIETTIVO DI PROCESSO : POTENZIAMENTO DELLE RELAZIONI CON I SERVIZI SOCIALI E CON LE FAMIGLIE PER INTERVENTI MIRATI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA. | | | |
| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione |
| Partecipazione alle iniziative di formazione promosse dai servizi Sociali | Dirigente F.S. Inclusività | Entro Dicembre | Coinvolgimento degli studenti sospesi |
| Canale informativo per esigenze speciali | Dirigente | Nel corso dell'intero anno | Analisi e soluzione di casi specifici |
| Formazione dei docenti | Dirigente F.S. Inclusività | Entro dicembre | Fornire strumenti operativi per la stesura efficace dei PEI e dei PDP |
| Progettualità aperte al territorio | Dirigente Docenti dei singoli progetti di ASL | Nel corso dell'intero anno | Collaborazione con la Fondazione Mirafiori e ricomposizione dell'Osservatorio d'Area |

MONITORAGGIO A. SC. 2018/2019: Le ASL svolgono il ruolo centrale di coordinare i vari attori che concorrono all'educazione e in alcuni casi alla riabilitazione degli allievi certificati HC. Gli incontri con i neuropsichiatri sono un appuntamento costante per chi lavora per favorire l'integrazione. Queste figure hanno infatti il compito di orientare la scelta degli obiettivi del PEI e sono un punto di riferimento sempre presente per famiglie e insegnanti ma anche per gli educatori che seguono i ragazzi e per le associazioni. PEI e

PDP sono frutto di uno sforzo condiviso la cui stesura non viene mai delegata ai singoli. Al fine di elaborare Piani Educativi Individualizzati inclusivi e dunque coerenti con il percorso della classe si è operato affinché tali documenti fossero il più possibile condivisi con le ASL, la famiglia e i colleghi del consiglio di classe. Per raccogliere informazioni relative all'allievo ci si è confrontati con la famiglia, con il ragazzo stesso, con gli operatori sanitari individuati dall'ASL, con i colleghi della scuola e, se presenti, con gli educatori. Gli obiettivi, sia disciplinari che trasversali, sono stati quindi il frutto di un'elaborazione condivisa. I genitori degli allievi disabili hanno partecipato in maniera attiva alla stesura e alla realizzazione del PEI e del progetto di vita dei figli e sono stati coinvolti in tutte le riunioni in modo da raccogliere più dati possibile su ogni aspetto della vita degli allievi. La collaborazione tra scuola, servizi e famiglie per lo scambio di informazioni è avvenuta attraverso incontri periodici per la progettazione (predisposizione condivisa di PEI, PDF, PDP tra scuola, famiglia, servizi sociali), per la verifica dell'attuazione della progettazione, tramite incontri di consulenza presso il servizio sulla gestione delle emergenze e incontri periodici con cadenza regolare tra le Funzioni Strumentali ed il Servizio Sociale.

Il Piano ha previsto e realizzato nel corrente anno anche l'incremento della formazione specifica del GLI per la stesura dei PdP e dei docenti di sostegno per la stesura dei PEI.

PIANO DI MIGLIORAMENTO A. SC. 2019/2020: Occorre mantenere un dialogo aperto e continuo con le ASL di zona per accompagnare gli studenti in difficoltà e sostenerli con azioni mirate e individualizzate.

Ci si propone di continuare a rivedere il modello di PDP nell'ottica migliorativa e di aprire uno sportello di consulenza per la stesura dei piani e il conseguente rapporto con le famiglie; questo sportello dovrà essere gestito da personale specializzato.

Il crescente numero di ragazzi disabili presente nella scuola rende necessaria la creazione di una commissione inclusività che affianchi l'azione del coordinatore distribuendo i carichi di lavoro.

L'apertura al territorio potrà realizzarsi grazie alla collaborazione con la Fondazione Mirafiori e con la partecipazione alle iniziative da questa promosse. Si intende continuare nel dialogo collaborativo con tutte le realtà culturali e formative che vivono sul territorio di Mirafiori mettendo a disposizione delle scuole del primo ciclo progettualità di ampliamento dell'offerta formativa collegata con le attività di ASL (Progetti "Mirafiori con una marcia in più").

Nell'ottica del potenziamento della relazione con il territorio si ritiene auspicabile la riapertura dei lavori dell'Osservatorio d'Aera a cui la scuola parteciperà attivamente.

AZIONE N. 15 – COMITATO TECNICO-SCIENTIFICO

| PRIORITA' : Ridurre la percentuale di abbandoni e permettere agli studenti in ritardo nel percorso scolastico di raggiungere il traguardo del diploma | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| AREA DI PROCESSO : INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | | | |
| OBIETTIVO DI PROCESSO : ATTIVARE IL COMITATO TECNICO SCIENTIFICO | | | |
| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione |
| Individuazione degli obiettivi educativi della scuola | Dirigente | Inizio a.s. | Linee di indirizzo PTOF |
| Censimento fabbisogni professionali mondo produttivo e territorio - Collegamento con lo sportello al lavoro | Dirigente | Intero anno scolastico | Individuazione membri esterni |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
| Coinvolgimento componente genitori | Genitori volontari | Intero anno scolastico | Mappatura delle risorse aziendali presenti nella scuola |
| Nomina componenti CTS Ampliamento della partecipazione | Dirigente | Marzo | Convocazione CTS |
| Coinvolgimento componente studentesca | Rappresentanti di classe | Aprile- Maggio | Programmazione alternanza scuola-lavoro a.sc. 2020/2021 |
| Coinvolgimento componente genitori | Genitori volontari | Intero anno scolastico | Progetto piccola manutenzione |

MONITORAGGIO A. SC. 2018/2019: L'obiettivo di costituire il Comitato Tecnico Scientifico è stato raggiunto; l'insediamento è avvenuto nel mese di giugno 2019; le due aree produttive rappresentate dai componenti esterni sono l'area dell'industria dello sport e l'area della manutenzione di attrezzature elettromedicali.

Per i componenti interni è presente lo staff di presidenza (collaboratori) e il responsabile PCTO.

La condivisione degli obiettivi dei PCTO all'interno del CTS ha permesso di migliorare l'impianto gestionale e organizzativo delle proposte dei percorsi per l'anno scolastico successivo e proporre linee di sviluppo delle attuali impostazioni.

PIANO DI MIGLIORAMENTO A. SC. 2019/2020: Il Piano prevede di ampliare la partecipazione al Comitato Tecnico Scientifico con il coinvolgimento:

1. delle aziende che verranno censite all'interno della progettualità dello Sportello al Lavoro per il quale la scuola ha già ottenuto l'accreditamento regionale e che sta gradualmente implementando in collaborazione con ANPAL;
2. delle risorse aziendali presenti all'interno delle famiglie degli studenti per definire eventuali forme di sponsorizzazione e/o progettazione condivisa dei percorsi di PCTO;
3. degli studenti perché siano promotori e protagonisti dei percorsi progettati dalla scuola.

AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

AZIONE N 16- FORMAZIONE DOCENTI PER IMPLEMENTAZIONE METODOLOGIA CLIL

PRIORITA': Potenziare le competenze di comunicazione nelle lingue straniere.

AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

OBIETTIVO DI PROCESSO: RENDERE L'USO DELLA SECONDA LINGUA STRUMENTO ORDINARIO DELLA COMUNICAZIONE NELLO SVILUPPO DEL CURRICOLO ATTRAVERSO LA FORMAZIONE SPECIFICA

| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Svolgimento di moduli CLIL in verticale nel triennio in corso liceale e in uno ITT per una o più materie caratterizzanti | Dirigente Scolastico e personale attualmente formato | Fine anno scolastico | Acquisizione da parte degli studenti delle conoscenze e competenze delle materie trattate in lingua. |
| Formazione DEI DOCENTI con corsi di lingua inglese e metodologia CLIL | Dirigente Scolastico - Enti di Formazione esterni | Fine anno scolastico | Acquisizione di competenze e metodologie CLIL - Certificazione della formazione |
| Acquisizione da parte degli studenti di certificazioni linguistiche di livello B2 | Dirigente Scolastico - Docenti formatori | Fine anno scolastico | Conseguimento delle certificazioni linguistiche |

| | | | |
|---------------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| Assegnazione incarichi specifici di docenza | Dirigente Scolastico | Avvio a.s. successivo | Attribuzione cattedra verticale ai docenti formati |
|---------------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|

PIANO DI MIGLIORAMENTO A. SC. 2019/2020:

L'istituto, utilizzando le risorse disponibili, si propone di attivare una sperimentazione di un triennio del corso liceale e uno del corso ITT in cui almeno una materia caratterizzante sarà svolta con didattica CLIL. Una parte del programma sarà svolta, gestita e valutata in lingua inglese. La didattica CLIL sarà principalmente svolta utilizzando metodologia laboratoriale in ambienti di apprendimento innovativi. Le competenze acquisite saranno inoltre utilizzate trasversalmente nelle altre discipline.

A tal fine, nel corso dell'anno scolastico, per un gruppo di docenti saranno attivati corsi di formazione alla didattica CLIL con formatori in madre lingua e corsi accademici in lingua del Politecnico di Torino.

L'Istituto selezionerà un ristretto gruppo tra i docenti disponibili e contribuirà ai costi della loro formazione. Ai docenti sarà richiesto comunque di contribuire alle spese.

I docenti formati incrementeranno il numero delle discipline a didattica CLIL nei trienni sperimentali attivati.

Avvio strutturato di corsi annuali per conseguimento di certificazioni in Lingua Inglese (Cambridge di livello almeno B2) per studenti e docenti di pari livello iniziale. Nell'istituto saranno progettati corsi da distribuire nel corso dell'anno utilizzando metodologie laboratoriali e tecnologicamente innovative per acquisire le certificazioni Cambridge. Agli utenti è comunque richiesto un livello iniziale adeguato. Seppur la scuola contribuisca alle spese dei corsi, l'onere degli stessi e degli esami ricadrà sugli utenti interessati

PARTE 2 - AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNO SCOLASTICO 2019-2020

1. INIZIATIVE PER LA SALUTE E IL BENESSERE

Si propongono attività diverse per anno di corso e attività trasversali a tutte le classi:

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSI PRIME |
| “DICO DI NO”: prevenzione dell’uso di sostanze psicoattive (legali e illegali) e dei comportamenti a rischio di dipendenza patologica (GRUPPO DEI PEER). |
| “MEDIA E SALUTE”: promuovere una navigazione consapevole e informata su Web e Social Media e favorire una riflessione sulle dinamiche dell’utilizzo e del consumo e sul significato dei comportamenti a rischio dipendenza. Uscita all’Educatore della Provvidenza. |
| CLASSI SECONDE |
| “AFFETTI, RELAZIONI E SUCCESSO SCOLASTICO”: potenziare le competenze interpersonali degli studenti al fine di sostenere sia i processi di apprendimento e il benessere del gruppo-classe, sia i rapporti significativi all’interno della scuola. 2/3 incontri di 3 ore ciascuno a novembre-dicembre (Centro Adolescenti ASL Città di Torino). Classi 2C - 2D. |
| “PEER EDUCATION”: promuovere azioni formative volte alla prevenzione delle dipendenze, in particolare del consumo di alcol e sostanze psicotrope, favorendo lo sviluppo delle life-skill e realizzando iniziative tra pari (EDUCATORIO DELLA PROVVIDENZA). 1 incontro per classe per reclutare i peer, che faranno poi 10 incontri di 2 ore ciascuno in orario scolastico e in parte extrascolastico. TUTTE LE SECONDE. |
| “LO STIGMA. UN OSTACOLO ALLA CURA E ALL’INCLUSIONE SOCIALE”: contrastare la cultura dell’esclusione, partendo dalla destrutturazione degli stereotipi, educando alla differenza e a coltivare l’empatia. 2 laboratori di 4 ore ciascuno. Classi 2ASA - 2BSA (ASL) |
| “MEDIA E SALUTE. DA GRANDE VOGLIO FARE LO YOUTUBER”: favorire la cittadinanza digitale degli studenti, i quali si faranno promotori di un messaggio educativo destinato ai coetanei. 4 incontri di 2 ore ciascuno. Classi 2CSA - 2DSA (Terra Mia). |
| “MEDIA E SALUTE. SPOT SU CYBERBULLISMO”: favorire il coinvolgimento attivo degli studenti, attraverso la valorizzazione del protagonismo giovanile. 4 incontri da 2 ore ciascuno (novembre-dicembre) + 1 ora di restituzione a gennaio. Classi 2ESA - 2ALiSS (Educatore della Provvidenza). |
| “COMUNI MARZIANI”: contrastare la cultura dell’esclusione attraverso un percorso tematico di approfondimento sul tema dell’omosessualità, dell’identità sessuale e dell’affettività. 1 incontro di 2 ore + una mattina a teatro. Classe 2BLiSS (Tecnologia Filosofica, servizio LGBT della Città di Torino, Ministero Pari Opportunità e Amnesty International). |
| CLASSI TERZE |
| “NO ALLA VIOLENZA: SALUTE E BENESSERE “: sensibilizzare sul diritto alla salute e sulla connessione tra la salute e l’autodeterminazione femminile, trattando temi di educazione sessuale e benessere affettivo. 2 incontri di 2 ore ciascuno (Coordinamento Contro la Violenza sulle Donne). TUTTE LE TERZE. |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>“#FAMEZERO”: sensibilizzare sui concetti fondamentali del diritto al cibo e all’acqua e della produzione sostenibile, a tutela della biodiversità e della sicurezza alimentare. 1 incontro di 2 ore + organizzazione, allestimento e animazione di punti informativi e di raccolta fondi a sostegno di progetti LVIA. Classi 3A - 3B (LVIA Associazione di solidarietà e cooperazione Internazionale)</p> |
| <p>“EDUCAZIONE ALIMENTARE PER L’IMPOSTAZIONE DI UN CORRETTO PERCORSO DI LONGEVITÀ SANA ED ESERCIZIO FISICO”.</p> <p>1 incontro di 2 ore. Classi 3C - 3D - 3E (Fondazione Valter Longo).</p> |
| <p>“DIVERSO DA CHI?”: breve percorso di riflessioni filosofiche sui concetti di identità e diversità, per contrastare pregiudizi e stereotipi di matrice familiare, ambientale e sociale. 1 incontro di 2 ore.</p> <p>Classi 3ASA - 3BSA - 3CSA - 3DSA - 3ALiSS - 3BLiSS (Federazione Malattie Rare Infantili di Torino).</p> |
| <p>CLASSI QUARTE</p> |
| <p>“IL DONO CHE V@LE LA PENA “: sensibilizzare sulla donazione di sangue e organi come nuove sorgenti di vita e di salute (CITTÀ DELLA SALUTE E DELLA SCIENZA TORINO).</p> <p>Martedì 11 febbraio 2020 in Aula Magna.</p> <p>1° turno: 4ASA - 4BSA - 4B - 4D h 8 - 10; 2° turno: 4ALISS - 4BLISS - 4CSA - 4A h 10 - 12.</p> |
| <p>“NO ALLA VIOLENZA: VIOLENZA MASCHILE SULLE DONNE”: sensibilizzare sulla violenza di genere, dallo stalking agli autori di violenze, promuovendo una cultura del rispetto e portando esempi di relazioni positive. 2 incontri di 2 ore ciascuno.</p> <p>Classi 4A - 4D (Coordinamento Contro la Violenza sulle Donne).</p> |
| <p>“NO ALLA VIOLENZA: VIOLENZA DI GENERE, MEDIA E SOCIAL MEDIA”: informare sulle tattiche usate contro le donne on-line (cyberbullismo, doxxing, sextortion), sul revenge porn e la violenza di gruppo e su come prevenire e difendersi. 2 incontri di 2 ore ciascuno.</p> <p>Classi 4ASA - 4ALISS - 4BLISS (Coordinamento Contro la Violenza sulle Donne).</p> |
| <p>“METTI IN CIRCOLO IL CAMBIAMENTO!”: laboratorio di comunità per la formazione e l’attivazione di soluzioni in chiave di sostenibilità sociale, economica e ambientale - AID 011793, progetto nazionale di Educazione alla Cittadinanza Globale, per sviluppare consapevolezza e senso critico in un modello economico-sociale sempre più globale e interdipendente.</p> <p>3 incontri di 2 ore ciascuno. Classi 4A - 4D (LVIA Associazione di solidarietà e cooperazione Internazionale).</p> |
| <p>“IL LATO POSITIVO”: sensibilizzare sui temi della salute mentale e la prevenzione, migliorando le capacità di cooperazione e di negoziazione, il controllo degli impulsi e il rispetto delle reazioni emotive degli altri. 4 incontri di 3 ore ciascuno + 2 incontri conclusivi di 3 ore e 1 incontro coi genitori. Classe 4B (ASL e Territorio Integrato).</p> |
| <p>“LE RELAZIONI POSSIBILI!”: promuovere una riflessione sull’identità di genere e sulle relazioni tra i generi, educando alla differenza, all’empatia e alla costruzione di “dimensioni di parità” culturali e affettive. Classi 4BSA (ASL).</p> |
| <p>CLASSI QUINTE</p> |
| <p>“METTI IN CIRCOLO IL CAMBIAMENTO!”: laboratorio di comunità per la formazione e l’attivazione di soluzioni in chiave di sostenibilità sociale, economica e ambientale - AID 011793, progetto nazionale di Educazione alla Cittadinanza Globale, per sviluppare consapevolezza e senso critico in un modello economico-sociale sempre più globale e interdipendente.</p> <p>3 incontri da 2 ore ciascuno.</p> <p>Classi 5A - 5B - 5C - 5ASA (LVIA Associazione di solidarietà e cooperazione Internazionale).</p> |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>“ODIARE NON È UNO SPORT!”: percorso educativo per prevenire e contrastare <i>l’hate speech</i> razziale nello sport, per indurre comportamenti attivi da parte dei ragazzi che saranno meno assuefatti e meno partecipi a fenomeni di odio on e off line. 2 incontri formativi con i docenti e 3 laboratori di 2 ore ciascuno coi ragazzi. 5BSA - 5CSA - 5DSA (LVIA Associazione di solidarietà e cooperazione Internazionale).</p> |
| <p>“NO ALLA VIOLENZA: VIOLENZA MASCHILE SULLE DONNE”: sensibilizzare sulla violenza di genere, dallo stalking agli autori di violenze, promuovendo una cultura del rispetto e portando esempi di relazioni positive. 2 incontri di 2 ore ciascuno. Classi 5A - 5B - 5C (Coordinamento Contro la Violenza sulle Donne).</p> |
| <p>“NO ALLA VIOLENZA: STEREOTIPI E RUOLI DI GENERE”: informare circa la violenza sulle donne nella comunicazione (standard di bellezza e pubblicità offensive), il linguaggio di genere e l’invisibilità sociale delle donne e su come prevenire e difendersi. 2 incontri di 2 ore ciascuno. Classi 5ASA - 5BSA - 5CSA - 5DSA - 5ALiSS - 5BLiSS (Coordinamento Contro la Violenza sulle Donne).</p> |
| <p>“L’UOMO E L’ECOSISTEMA MARINO: INQUINAMENTO E ASPETTI ETICI”: convegno sull’emergenza climatica. 10 ottobre 2019 h 9:45 - 12:00. Classi 4ASA - 5ASA - 5BSA - 5CSA - 5DSA (Politica Associazione e UniTo dipartimento Scienza e Tecnologia del farmaco).</p> |
| <p>“PRIMO SOCCORSO”: breve corso su come prestare un corretto aiuto verso persone ferite o colte da malessere e sulla sensibilizzazione per l’attività di volontariato (CROCE VERDE DI TORINO). Mesi di febbraio - marzo 2020.</p> |
| <p>“MIND THE BREATH”: prevenire e contenere l’ansia da prestazione con lezioni di Yoga per imparare a calmare la mente per concentrarsi prima di un esame e a controllare le manifestazioni emotive in periodi di stress. Maggio 2020.</p> |
| <p>TUTTE LE CLASSI</p> |
| <p>“SPORTELLO D’ASCOLTO” per studenti e genitori: sarà attivo da novembre a giugno su appuntamento (per prenotarsi si dovrà segnare il proprio nominativo su apposito registro presso il centralino o chiedere al coordinatore di classe o alle referenti Proff.sse Salati e Varetto). A inizio attività la scuola distribuisce e raccoglie il modulo di consenso informato debitamente firmato dai genitori degli allievi minorenni. Copie di tali moduli sono consegnate alla psicologa, che riceve unicamente gli studenti cui i genitori abbiano dato consenso scritto.</p> |
| <p>“DIFFERENZIAMO”: Educare a comportamenti responsabili e rispettosi dell’ambiente, facendo maturare nuove abitudini di vita caratterizzate da una minor produzione e da una corretta gestione dei rifiuti. 1 incontro di 2 ore per i rappresentanti di classe che svolgeranno attività di <i>peer education</i> all’interno della propria classe. (AMIAT) **</p> |
| <p>In occasione delle Giornate Mondiali dell’Alimentazione (novembre) e dell’Acqua (marzo) il nostro istituto sarà impegnato nell’organizzazione, allestimento e animazione di punti informativi e di raccolta fondi a sostegno di progetti LVIA (vendita mele e piantine aromatiche).</p> |
| <p>Nella home page dell’istituto è inserito il link www.peertoyou.it IL SITO DEI PEER EDUCATOR SULLA SESSUALITA’ PER GLI ADOLESCENTI DI TORINO: si tratta di una peer education on line gestita da peer senior di 17/18 anni, in redazione con operatori dei consultori familiari, che aggiornano le pagine e rispondono, tutti i giorni dalle h 15 alle h 19 in forma riservata via mail, oppure con pubblicazione sul sito, alle domande ricevute.</p> |
| <p>DOCENTI, GENITORI, PERSONALE ATA</p> |
| <p>“IL BENESSERE NELLA PROFESSIONE DELL’INSEGNANTE”: promozione, nel contesto scolastico, del benessere psico-fisico dell’insegnante, principale fattore preventivo del burnout (Centro Adolescenti ASL). 1 incontro di 3 ore + modulo pratico.</p> |

“PROMOZIONE DEL BENESSERE IN ADOLESCENZA”: formazione sull’incremento delle capacità di comunicazione intergenerazionale e di individuazione di eventuali pericoli e richieste di aiuto (ASL). 2 incontri tra novembre e dicembre.

“TUTTI A SCUOLA”: formazione sull’importanza del ruolo del personale non docente nella scuola, per sviluppare strategie di promozione della salute e sensibilizzare sui compiti di ascolto e di intervento (ASL). 2 mattine ore 9 - 12.

Le attività proposte saranno effettuate da personale interno formato (docenti di potenziamento e di sostegno, oltre alle stesse funzioni strumentali), da studenti formati con la Peer Education, dal consulente esterno per il servizio di Sportello d’Ascolto, da personale delle Forze dell’Ordine e da volontari e formatori di enti e associazioni presenti sul territorio.

2. CORSI PER LE COMPETENZE MATEMATICHE E TECNOLOGICHE

Per il potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche, Il progetto ‘Olimpiadi di matematica e giochi di Archimede; giochi di Anacleto, giochi Mediterranei’, rivolto a tutti gli alunni dell’Istituto, intende stimolare gli studenti allo studio della matematica e dell’informatica e accrescere l’interesse per queste due discipline, fornendo loro l’opportunità di affrontare problemi differenti, nella forma, da quelli proposti a scuola, con l’ulteriore obiettivo di valorizzare le eccellenze fra gli studenti.

La scuola propone inoltre iniziative per il potenziamento delle competenze digitali di base: le competenze digitali di base sono le capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell’informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Sono quindi competenze utili per gli studenti e per i loro formatori per poter partecipare alla società dell’informazione e della conoscenza ed esercitare i diritti di cittadinanza digitale. Sono previsti corsi specifici con certificazione finale: l’istituto “PRIMO LEVI” è accreditato da CERTIPASS come EI-CENTER e risulta la sede di esame autorizzata al rilascio delle Certificazioni Informatiche EIPASS (in particolare CAD e CAD Elettrico); sono attivati, inoltre, corsi per il conseguimento della patente europea del computer ECDL, per la quale l’Istituto è accreditato come TEST CENTER e corsi di formazione all’utilizzo della LIM per i docenti.

3. CORSI PER LE COMPETENZE LINGUISTICHE

Per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione Europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Clil, l’istituto propone:

- corsi preparatori a sostenere l’esame per il conseguimento delle certificazioni internazionali PET (Cambridge Preliminary) e FIRST (Cambridge First Certificate of English), valide come crediti formativi universitari;
- fruizione, attraverso la partecipazione al progetto Teacher assistant, dell’organizzazione WEP, di conversatori madrelingua di nazionalità anglosassone, che opereranno nelle classi in compresenza con il docente titolare del corso;
- organizzazione e realizzazione di un soggiorno linguistico in un paese anglofono, per favorire la conoscenza diretta di culture e usanze diverse, oltre al potenziamento delle competenze linguistiche;

- partecipazione alla sesta edizione di 'International English Language Competition: Hippo 2020': progetto mirato al potenziamento delle capacità linguistiche di base volte al superamento di test specifici in grado di certificare le competenze raggiunte nelle abilità di reading, listening e writing.

4. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Per la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni e degli studenti e per l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito, l'istituto partecipa ormai da alcuni anni alle selezioni per Talenti Neodiplomati (noto come "Master dei Talenti", promosso dalla Fondazione CRT): iniziativa che sostiene progetti presentati da Istituti di istruzione secondaria di secondo grado che prevedano l'attivazione di tirocini all'estero per i propri neodiplomati. Il bando è riservato agli Istituti del Piemonte e della Valle d'Aosta, pubblici o privati (purché paritari e non costituiti in forma societaria). Gli Istituti scolastici che partecipano al bando hanno la possibilità di inviare all'estero, successivamente al conseguimento del diploma e per un periodo non inferiore 12 settimane, alcuni tra i propri migliori neodiplomati.

Il progetto crea percorsi di formazione di eccellenza riservati ai giovani, promuovendo un sistema di borse di perfezionamento che permettano di integrare il percorso di studi con esperienze altamente formative, anche a carattere internazionale. L'obiettivo è quello di ampliare e sviluppare l'adattabilità dei giovani, anche nella prospettiva di nuove possibilità di occupazione, nonché di far rifluire a livello locale le esperienze e le competenze maturate all'estero dai beneficiari del progetto.

L'Istituto Primo Levi propone ogni anno inoltre la frequenza di incontri di orientamento universitario rivolti soprattutto a studenti del penultimo e dell'ultimo anno.

L'obiettivo principale degli incontri non è esclusivamente presentare la specifica Facoltà, ma fornire un ampio panorama di esperienze e temi di studio presenti nel mondo universitario, della ricerca, delle attività istituzionali e professionali.

Nel corrente anno scolastico si propone inoltre agli studenti delle classi quinte la partecipazione al Debate, confronto di opinioni tra interlocutori che sostengono tesi contrapposte, per stimolare lo sviluppo di capacità di argomentazione.

Infine, nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze in ambito matematico - scientifico, si offre agli allievi l'opportunità di partecipazione alle iniziative del Progetto Lauree Scientifiche dell'Università di Torino: Masterclass Fermi - LAT; Masterclass in Astronomia e Astrofisica; Masterclass Internazionale in Fisica delle Particelle Elementari.

5. PROMOZIONE DEI COMPORTAMENTI RESPONSABILI

Il progetto "Giustizia, Legalità e Solidarietà" si configura nell'ottica della formazione per lo sviluppo della consapevolezza di cittadino attivo e per una concreta sensibilizzazione sull'importanza della Legalità e della Solidarietà sia nella scuola che nella società, con i seguenti obiettivi specifici: fornire strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso (analisi della cultura, dei messaggi, della storia, delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso); conoscere le strutture, le istituzioni e le leggi che garantiscono i diritti dei cittadini; evidenziare il ruolo della società civile contro il fenomeno mafioso, mirando alla responsabilizzazione degli studenti come

cittadini; sviluppare il senso di cittadinanza, il senso di giustizia ed il rispetto delle leggi, stimolare la partecipazione alla vita territoriale; promuovere il rispetto consapevole della Legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, conoscenza dei diritti e doveri; sviluppare il valore della Solidarietà per operare azioni concrete nei confronti sia delle persone vicine a noi che delle popolazioni che vivono in condizioni di povertà e miseria. Le varie attività sono destinate alle varie classi interessate dal progetto con le seguenti modalità:

- CLASSI PRIME E SECONDE: visione di film-documentari sulle mafie (storia delle mafie, delle vittime di mafia e dei protagonisti delle istituzioni che hanno lottato contro le mafie, documentari sui traffici illeciti e sulle ecomafie). Video e documentari sulle condizioni delle popolazioni povere del mondo. Le proiezioni dei film tematici potranno essere accompagnate da dibattiti sulla criminalità organizzata con personalità dell'antimafia;

- CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE: visione di film-documentari sulle criminalità organizzate e sulle popolazioni che vivono in condizioni precarie del mondo; incontri e dibattiti con personaggi (associazioni, giornalisti, scrittori, forze dell'ordine, magistrati, familiari vittime di mafie, ecc) coinvolti sia nella lotta alla criminalità organizzata e sia nei progetti di Solidarietà umana; Partecipazione alla Giornata Nazionale della memoria delle vittime innocenti delle mafie e dell'impegno; Proseguimento del Progetto "Il Gemellaggio continuo... la rete delle scuole antimafia" con la costituzione di un ACCORDO DI RETE. All'interno del progetto di "Il Gemellaggio continuo... la rete delle scuole" si vorrebbe organizzare nel corrente anno scolastico il viaggio di un gruppo di studenti per partecipare ad un evento antimafia a Reggio Calabria con altri Licei calabresi e sarà inserito all'interno di un viaggio d'istruzione per visitare anche "I Bronzi di Riace" e la Sicilia Orientale.

E ancora, il progetto di formazione fra pari (PEER EDUCATION) è destinato agli alunni delle classi prime, seconde e terze, e prevede l'affiancamento di circa 15 studenti meritevoli e opportunamente formati delle classi quarte e quinte (eventualmente anche di ex allievi diplomati) agli studenti più fragili per offrire supporto nello studio individuale.

Il progetto "Chi ha paura delle viole" si propone di offrire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno un percorso laboratoriale per comprendere le conseguenze di atteggiamenti pregiudiziali o inconsci sull'autostima, favorendo lo sviluppo e l'apprendimento di un "alfabeto emotivo".

Infine, con il progetto "La vita appesa a un foglio", attraverso la conoscenza di geografia, politica ed economia di stati africani di provenienza di rifugiati e migranti, oltre che delle leggi in tema di accoglienza, si propone un laboratorio con la finalità della comprensione del fenomeno delle migrazioni e la sensibilizzazione alla relativa esperienza umana

7. ALTRI PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2019-2020

7.1 PROGETTI REALIZZATI CON LE RISORSE DI POTENZIAMENTO

Sono indicati in tabella le attività implementate utilizzando il monte ore destinato al potenziamento di istituto, suddiviso per classi di concorso.

| Classe di concorso | Contenuto del progetto |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disegno e storia dell'arte | Realizzazione dell'annuario; produzioni artistiche; documentazione relativa a PCTO; CAD |
| Filosofia e Storia | Tutoraggio; italiano per stranieri; gestione e valutazione delle prove Invalsi. |
| Lingua straniera | Organizzazione progetti; corso di lingua inglese per docenti; recuperi; PET e FCE |
| Matematica | Recuperi; valorizzazione delle eccellenze; preparazione Esame di Stato; laboratori mobili; Scuola dei Compiti; collaborazione a gestione sito web, ufficio acquisti. |
| Matematica e Fisica | Recuperi; valorizzazione delle eccellenze (partecipazione a gare); laboratori mobili, Eipass. |
| Scienze economiche e giuridiche | Supporto all'implementazione e mantenimento del sistema Qualità di Istituto; organizzazione documentazione studenti affetti da disabilità. |
| Scienze motorie | Accompagnamento a campionati studenteschi; tutoraggio studenti atleti di alto livello |

7.2 RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Il progetto intende promuovere una serie di iniziative culturali, in stretta collaborazione con le risorse disponibili sul territorio cittadino, tra cui:

- coordinamento con i rappresentanti della Circostrizione 2;
- partecipazione e riproposizione dell'Osservatorio d'Area di Mirafiori Sud;
- organizzazione di eventi in occasione del centenario della nascita di Primo Levi;
- organizzazione del Treno della Memoria e del Promemoria Auschwitz 2020;
- incontri con giornalisti sportivi e partecipazione a iniziative di promozione dei valori dello sport;
- commemorazione del Giorno della Memoria;
- partecipazione al progetto Leggermente in classe;
- adesione a Torino Rete Libri;
- collaborazione con il Salone Off 365;
- visita al Salone del Libro e adesione ad alcune delle iniziative previste;
- commemorazione del 25 aprile;
- collaborazione con ANPI e con i circoli "Epicedio" e "Lanfranco";
- partecipazione a giornata di studi dedicata a Cesare Pavese;
- adesione all'edizione annuale di "Libriamoci";
- incontro con l'autore Marco Braico;
- cura dei rapporti con le biblioteche civiche torinesi;
- promozione del giornalino di Istituto "Levino".

7.3 PROGETTI PER IL LISS E PER LE CLASSI CON CURVATURA SPORTIVA

| | SPORT DI SQUADRA | SPORT INDIVIDUALI |
|----------|-----------------------------|-------------------|
| 1 A LISS | HOCKEY PRATO - BEACH VOLLEY | NUOTO - TAEKWONDO |
| 1 B LISS | HOCKEY PRATO - BEACH VOLLEY | NUOTO - TAEKWONDO |

| | | |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| 2 A LISS | BASEBALL - HOCKEY GHIACCIO | NUOTO - TENNIS |
| 2 B LISS | BASEBALL - HOCKEY GHIACCIO | NUOTO - TENNIS |
| 3 A LISS | BEACH VOLLEY - PALLANUOTO | CANOTTAGGIO - BADMINTON |
| 3 B LISS | BEACH VOLLEY - PALLANUOTO | CANOTTAGGIO - KARATE |
| 4 A LISS | BEACH VOLLEY - PALLANUOTO | BREVETTO MINI BASKET - PATTINAGGIO |
| 4 B LISS | BEACH VOLLEY - PALLANUOTO | BREVETTO MINI BASKET - PATTINAGGIO |
| 5 A LISS | FLAG FOOTBALL - HOCKEY PRATO | BREVETTO MINI BASKET - TIRO CON ARCO |
| 5 B LISS | FLAG FOOTBALL - HOCKEY PRATO | BREVETTO MINI BASKET - TIRO CON ARCO |
| | I quadrimestre | II quadrimestre |
| 1BSA | FLAG FOOTBALL | BADMINTON |
| 2BSA | FLAG FOOTBALL | BADMINTON |
| 3BSA | PARKOUR | JUJITSU |
| 4BSA | PARKOUR | JUJITSU |
| 5 BSA | TIRO CON L'ARCO | PALLANUOTO |
| 1CSA | FLAG FOOTBALL | BADMINTON |
| 2CSA | BADMINTON | TIRO CON L'ARCO |
| 3CSA | CAPOEIRA | BADMINTON |
| 4CSA | CAPOEIRA | JUJITSU |
| 5 CSA | BADMINTON | BEACH VOLLEY |
| 1DSA | FLAG FOOTBALL | BADMINTON |
| 2 DSA | BADMINTON | TIRO CON L'ARCO |
| 3DSA | CAPOEIRA | BADMINTON |
| 5 DSA | TIRO CON L'ARCO | ULTIMATE FREESBE |
| 2 ESA | JUDO | EDURUGBY |
| 1C | NUOTO | FLAG FOOTBALL |
| 2C | BADMINTON | FLAG FOOTBALL |
| 3C | PARKOUR | BADMINTON |
| 5C | TIRO CON L'ARCO | FLAG FOOTBALL |
| 2D | PARKOUR | BADMINTON |
| 4B | TIRO CON L'ARCO | BADMINTON |

7.4 ALTRI PROGETTI DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

Nelle classi della sezione ASA l'insegnante di scienze motorie propone attività di avvicinamento a uno sport per anno di corso:

- classe prima: "Avvicinamento al flagfootball" con tecnici della Federazione soc. TAURI Torino;
- classe seconda: "Avvicinamento e approfondimento del nuoto" con tecnico della FIN presso Piscina Torrazza in Torino;
- classe terza: "Avvicinamento alla mountain bike, con tecnici della FCI e l'associazione ANEMOS di Torino;

- classe quarta: “Avvicinamento al flagfootball” con tecnici della Federazione soc. TAURI Torino;
- classe quinta: “Il beach-volley”, con tecnici della Federazione, presso il campo di beach volley del Cus Torino.

7.5 PROGETTO SICUREZZA

La scuola è l'ambiente ideale per creare un rapporto sinergico con gli individui, cioè gli alunni, e con il gruppo, cioè le loro famiglie con le quali è possibile in alcune situazioni dialogare in continuità di pensiero e in coerenza di comportamenti.

La promozione della cultura della sicurezza è elemento fondamentale trasversale a tutte le discipline nel percorso scolastico poiché attiene al bisogno primario di salute e conservazione di sé dell'essere umano; essa favorisce l'adozione di comportamenti idonei ad affrontare le situazioni di rischio e l'acquisizione di un corretto stile di vita da parte degli alunni.

Le attività di educazione alla sicurezza, perciò, sono parte integrante del PTOF dell'I.I.S. Primo Levi che nel corso degli anni ha realizzato attività specifiche di informazione e formazione del personale e degli utenti e messo in atto degli interventi mirati con gli studenti.

Il progetto SICUREZZA si propone di sensibilizzare alunni, personale della scuola e famiglie alle problematiche inerenti alla sicurezza e alla salute al fine di acquisire coerenza e consapevolezza di comportamenti sia nella quotidianità sia nell'emergenza e in continuità tra scuola e casa.

Con tale intervento si auspica quindi di coinvolgere tutte le componenti della comunità scolastica in un percorso di crescita culturale che ha come punto di arrivo la ricerca del benessere dell'individuo.

L'obiettivo di questo progetto è inoltre quello di ottemperare agli obblighi di legge (D.Lgs. 81/2008) in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

Obiettivi specifici del progetto per i docenti e il personale ATA:

- acquisire conoscenze sull'emergenza e modalità di applicazione dei contenuti appresi nello svolgimento dell'attività lavorativa;

Obiettivi specifici del progetto per gli studenti:

- ad un segnale sonoro convenuto formare la fila di sicurezza in un tempo dato ed eseguire le procedure previste dal piano di evacuazione;
- acquisire modalità di comportamento corrette nella movimentazione dei carichi nelle situazioni che lo richiedono (ancorare lo zaino alle spalle con entrambe le bretelle, spostare la sedia utilizzando entrambe le braccia, sollevare pesi evitando torsioni e piegamenti del busto);
- acquisire modalità di comportamento corrette e sicure avendo coscienza della propria forza e della necessità di conseguente modifica comportamentale: non correre, non spingere, non scontrarsi con i compagni;
- durante l'attività di ed. fisica in palestra acquisire modalità di comportamento sicure atte a ridurre gli infortuni

Nell'ambito del progetto, inoltre, alcuni genitori, su base volontaria, si occupano di piccoli interventi di manutenzione ordinaria all'interno dell'Istituto.

8. PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Con l'approvazione della Legge 107/2015 la formazione dei docenti si colloca nel cuore programmatico di ogni processo di miglioramento per l'intera comunità scolastica; in quest'ottica essa è stata resa obbligatoria. In attesa che il rinnovo contrattuale definisca le caratteristiche di questa obbligatorietà e che il Ministero si pronunci con atti formali sull'argomento, attingendo al Piano per la Formazione dei docenti emanato dal MIUR, e sulla base del PdM della scuola si prevede l'attuazione del seguente programma di formazione per l'anno scolastico 2019/2020.

- Programmazione per competenze: il ruolo dei Dipartimenti
- Docimologia: creazione e somministrazione di prove strutturate
- Didattica laboratoriale
- Creazione e gestione di aule virtuali in ambienti quali Google Classroom o Weschool
- Uso delle tecnologie digitali nella didattica
- Teoria e didattica della sordità

- Corsi preparatori per l'utilizzo della LIM
- Corso di lingua inglese
- Formazione per metodologia CLIL
- Inclusività e disturbi specifici di apprendimento
- Sicurezza
- Qualità

L'istituto aderisce inoltre alla programmazione di ambito T003, con scuola capofila I.I.S. Majorana - Torino

PARTE 3 - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

1. LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

CLASSE 3[^] ASA - MIRAFIORI CULTURA IN CIRCOLO - L'UOVO DI COLOMBO LAB

Il progetto prevede l'organizzazione di laboratori didattico-pratici incentrati sugli argomenti del food waste e della povertà e insicurezza alimentare. Le allieve e gli allievi fanno esperienza degli strumenti, delle conoscenze (pratiche e teoriche) e delle trasformazioni, low tech, utili a contrastare lo spreco alimentare in un'ottica di redistribuzione e di coesione sociale e capaci di valorizzare la materia prima in una prospettiva di economia circolare e di riduzione dell'impronta ecologica dei processi alimentari. I laboratori sono condotti dal personale, interno e a contratto, attivo presso il Dipartimento di architettura e Design del Politecnico di Torino.

CLASSE 3[^] BSA - BATTI IL CINQUE CON LO SPORT

Gli studenti svolgono una formazione specifica nella disciplina parkur, che restituiscono nella formula di aiuto allenatore durante corsi pomeridiani per studenti della primaria e della secondaria di primo grado di Mirafiori.

CLASSE 3[^] BSA - BATTI IL CINQUE - LA SCUOLA CON UNA MARCIA IN PIÙ - CODING DI BASE

Il progetto promosso dall'IIS PRIMO LEVI e dall'ENTE FONDAZIONE DELLA COMUNITÀ DI MIRAFIORI ONLUS prevede che gli studenti - supportati da ricercatori ed assistenti del POLITECNICO DI TORINO - ricevano una formazione specifica nella PROGRAMMAZIONE INFORMATICA e ROBOTICA che restituiscono agli studenti di Mirafiori della primaria e della secondaria di primo grado nella formula di tutoraggio durante le attività didattiche curricolari.

CLASSE 3[^] CSA - BATTI IL CINQUE CON LO SPORT

Gli studenti svolgono una formazione specifica nella disciplina capoeira, che restituiscono nella formula di aiuto allenatore durante corsi pomeridiani per studenti della primaria e della secondaria di primo grado di Mirafiori.

CLASSE 3[^] CSA - BATTI IL CINQUE - LA SCUOLA CON UNA MARCIA IN PIÙ - CODING DI BASE

Il progetto promosso dall'IIS PRIMO LEVI e dall'ENTE FONDAZIONE DELLA COMUNITÀ DI MIRAFIORI ONLUS prevede che gli studenti - supportati da ricercatori ed assistenti del POLITECNICO DI TORINO - ricevano una formazione specifica nella PROGRAMMAZIONE INFORMATICA e ROBOTICA che restituiscono agli studenti di Mirafiori della primaria e della secondaria di primo grado nella formula di tutoraggio durante le attività didattiche curricolari.

CLASSE 3[^] DSA - BATTI IL CINQUE CON LO SPORT

Gli studenti svolgono una formazione specifica nella disciplina capoeira, che restituiscono nella formula di aiuto allenatore durante corsi pomeridiani per studenti della primaria e della secondaria di primo grado di Mirafiori.

CLASSE 3[^] DSA - A SCUOLA DI RISPETTO

Nel progetto promosso dall'ASSOCIAZIONE EQUILIBRA PER IL BENESSERE SOCIALE ONLUS gli studenti sono coinvolti in attività supportate da personale altamente specializzato (psicologi) il cui scopo è acuire la consapevolezza che la diversità dell'altro è una risorsa e non un ostacolo, promuovendo il rispetto nei rapporti interpersonali fra i ragazzi. Il lavoro è incentrato sull'impostazione dei modelli relazionali, con focus sulle dinamiche che caratterizzano un rapporto violento, per dare agli studenti gli strumenti per riconoscerne le varie forme.

CLASSE 4[^] ASA - BOOK SHARING

Il progetto, promosso dall'ASL, ha come scopo quello di avvicinare gli studenti alle complesse problematiche che coinvolgono gli utenti dei centri di salute mentale della città di Torino mediante attività teoriche (incontri a tema e laboratori) e pratiche (creazione di un punto di lettura da destinare ai centri ASL o alle strutture socio-assistenziali presenti nel territorio di Torino come centri diurni e/o consultori, per realizzare il quale gli studenti catalogano i libri e creano gli scaffali espositivi).

CLASSE 4[^] BSA - BATTI IL CINQUE CON LO SPORT

Gli studenti svolgono una formazione specifica nella disciplina parkur, che restituiscono nella formula di aiuto allenatore durante corsi pomeridiani per studenti della primaria e della secondaria di primo grado di Mirafiori.

CLASSI 4[^] BSA E 5[^] BSA - SPORT E SCIENZA

Il progetto, precedentemente curato da altre classi dell'Istituto, si propone di avvicinare gli studenti delle scuole di grado inferiore (primarie o secondarie di secondo grado) all'uso degli exhibit presenti nel parco della scuola. Gli studenti fungono da assistenti e tutors dei più piccoli per l'utilizzo degli impianti.

CLASSE 4[^] CSA - BATTI IL CINQUE CON LO SPORT

Gli studenti svolgono una formazione specifica nella disciplina capoeira, che restituiscono nella formula di aiuto allenatore durante corsi pomeridiani per studenti della primaria e della secondaria di primo grado di Mirafiori.

CLASSE 4[^] CSA - A SCUOLA DI RISPETTO

Nel progetto promosso dall'ASSOCIAZIONE EQUILIBRA PER IL BENESSERE SOCIALE ONLUS gli studenti sono coinvolti in attività supportate da personale altamente specializzato (psicologi) il cui scopo è acuire la consapevolezza che la diversità dell'altro è una risorsa e non un ostacolo, promuovendo il rispetto nei rapporti interpersonali fra i ragazzi. Il lavoro è incentrato sull'impostazione dei modelli relazionali, con focus sulle dinamiche che caratterizzano un rapporto violento, per dare agli studenti gli strumenti per riconoscerne le varie forme.

CLASSI 5[^] ASA - 5[^] CSA - 5[^] DSA - ORIENTAMENTO

La scuola organizza dibattiti, tavole rotonde e convegni in cui soggetti già laureati o altamente specializzati mettono a disposizione le loro competenze per consentire agli studenti maturandi di scegliere con maggiore consapevolezza il loro futuro universitario o lavorativo.

2. LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

CLASSE 3[^] ALISS - BATTI IL CINQUE CON LO SPORT

Gli studenti svolgono una formazione specifica nella disciplina badminton, che restituiscono nella formula di aiuto allenatore durante corsi pomeridiani per studenti della primaria e della secondaria di primo grado di Mirafiori.

CLASSE 3[^] ALISS - MIRAFIORI CULTURA IN CIRCOLO - BALLA CON NOI 2.0

Il progetto, che si svolge in collaborazione con la prestigiosa scuola di danza Balletto Teatro Torino di Loredana Furno, ha come obiettivo quello di aprire la scuola al territorio e di fornire una sede di alto livello artistico in un contesto periferico. I ragazzi sono impegnati sia nell'attività di pubblicità e di organizzazione di eventi, sia in quella di segreteria. Hanno così l'occasione di comprendere quali siano i reali problemi nell'apertura di una nuova attività e di acquisire gli elementi essenziali di gestione della stessa.

CLASSE 3[^] BLISS - BATTI IL CINQUE CON LO SPORT

Gli studenti svolgono una formazione specifica nella disciplina karate, che restituiscono nella formula di aiuto allenatore durante corsi pomeridiani per studenti della primaria e della secondaria di primo grado di Mirafiori.

CLASSE 3[^] BLISS - MIRAFIORI CULTURA IN CIRCOLO - HOME MUSIC CLUB

Con il supporto della Cooperativa Triciclo, si propone un progetto di educazione al riuso ed al recupero dei beni usati. Il progetto "Home Music" unisce le capacità di aggregazione e di coinvolgimento della musica al tema del recupero e riuso di materiale ed oggetti. I ragazzi provano ad ideare, costruire e personalizzare uno strumento musicale funzionante ed esteticamente interessante. A seguire, anche una scuola materna del territorio verrà coinvolta in un laboratorio di musica d'insieme svolto attraverso l'utilizzo di materiale di recupero (barattoli, giornali, bottigliette, in un contesto di apprendimento ludico-didattico.

CLASSI 4[^] ALISS E 4[^]BLISS - BANDO CINEMA

Il laboratorio MY SPORT MOVIES è rivolto agli studenti per la realizzazione di prodotti audiovisivi (spot e videoclip) che diano voce alle otto macroaree rappresentative dello Sport per la crescita e lo sviluppo del proprio territorio. Il progetto ha come obiettivo la sensibilizzazione dei giovani in relazione ai numerosi aspetti dello Sport, oltre il gioco. Dopo un momento formativo sui linguaggi del cinema gli studenti diventano diretti protagonisti nelle fasi realizzative dei prodotti al fine di mettere in pratica le nozioni apprese.

CLASSI 5[^] ALISS E 5[^] BLISS - ORIENTAMENTO

La scuola organizza dibattiti, tavole rotonde e convegni in cui soggetti già laureati o altamente specializzati mettono a disposizione le loro competenze per consentire agli studenti maturandi di scegliere con maggiore consapevolezza il loro futuro universitario o lavorativo.

3. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA)

CLASSE 3[^] A - PROGETTO ECDL (I.C. PERTINI)

Gli studenti affronteranno un trimestre di formazione sui primi quattro moduli della Patente Europea del Computer (ECDL), durante le ore curricolari dei laboratori delle discipline professionalizzanti. Prima della conclusione del primo periodo didattico ogni alunno sosterrà i relativi esami, ottenendo la certificazione AICA. Superati gli esami, la classe svolgerà presso l'I.C. Pertini attività di divulgazione e docenza rivolta agli alunni della scuola media.

CLASSE 3[^] D - MIRAFIORI CULTURA IN CIRCOLO - EDILIZIA CIRCOLARE LAB

Il progetto, in collaborazione con Off Grid, si articola su quattro "parole chiave": riuso, rivalorizzazione, strategia e coinvolgimento. Si offre agli studenti una esperienza progettuale relativa all'ideazione di un progetto di rivalorizzazione con materiale di recupero e riuso, all'organizzazione e all'elaborazione di strategie per il recupero di materiale e comunicazione con la comunità.

CLASSI 3[^] D E 4[^] D - BIOMEDICALE

Il progetto prevede che tecnici specializzati della società Poliedra Ingegneria Clinica forniscano agli studenti formazione in aula, ed eventualmente sul campo, sulle tematiche attinenti alla sicurezza elettrica in ambito medico e al funzionamento, manutenzione e verifiche di apparecchi elettromedicali.

CLASSE 4[^] A - BATTI IL CINQUE - LA SCUOLA CON UNA MARCIA IN PIÙ - CODING AVANZATO E ROBOTICA

Il progetto promosso dall'IIS PRIMO LEVI e dall'ENTE FONDAZIONE DELLA COMUNITÀ DI MIRAFIORI ONLUS prevede che gli studenti - supportati da ricercatori ed assistenti del POLITECNICO DI TORINO - ricevano una formazione specifica nella PROGRAMMAZIONE INFORMATICA e ROBOTICA che restituiscono agli studenti di Mirafiori della primaria e della secondaria di primo grado nella formula di tutoraggio durante le attività didattiche curricolari.

CLASSI 4[^] A E 4[^] D - PROGIREG - GREEN CITY LAB

Gli studenti dovranno assemblare una serie di centraline per il monitoraggio di parametri ambientali e dovranno occuparsi della loro installazione in siti di proprietà del Comune di Torino, e del relativo sistema di trasmissione dei dati campionati, per la successiva elaborazione.

CLASSE 5[^] A - ORIENTAMENTO

La scuola organizza dibattiti, tavole rotonde e convegni in cui soggetti già laureati o altamente specializzati mettono a disposizione le loro competenze per consentire agli studenti maturandi di scegliere con maggiore consapevolezza il loro futuro universitario o lavorativo.

4. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE ELETTRONICA)

CLASSE 3[^] E - PROGIREG - GREEN CITY LAB

Si tratta di un laboratorio che ha come filo conduttore «l'orto in cassetta», di facile realizzazione per tutte le età, con elevati gradi di socializzazione, sia in classe che a casa, con notevoli potenzialità di composizione che permette la realizzazione di allestimenti in forma semplice ed efficace di aree interne ed esterne alle scuole.

CLASSI 3[^] E - BIOMEDICALE

Il progetto prevede che tecnici specializzati della società Poliedra Ingegneria Clinica forniscano agli studenti formazione in aula, ed eventualmente sul campo, sulle tematiche attinenti alla sicurezza elettrica in ambito medico e al funzionamento, manutenzione e verifiche di apparecchi elettromedicali.

CLASSE 5[^] AN - ORIENTAMENTO

La scuola organizza dibattiti, tavole rotonde e convegni in cui soggetti già laureati o altamente specializzati mettono a disposizione le loro competenze per consentire agli studenti maturandi di scegliere con maggiore consapevolezza il loro futuro universitario o lavorativo.

5. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE INFORMATICA)

CLASSI 3[^] B E 3[^] C - PROGETTO ECDL (I.C. CAIROLI - I.C. SALVEMINI)

Gli studenti affronteranno un trimestre di formazione sui primi quattro moduli della Patente Europea del Computer (ECDL), durante le ore curriculari dei laboratori delle discipline professionalizzanti. Prima della conclusione del primo periodo didattico ogni alunno sosterrà i relativi esami, ottenendo la certificazione AICA.

Superati gli esami, le classi svolgeranno presso l'I.C. Cairoli e presso l'I.C. Salvemini attività di divulgazione e docenza rivolte agli alunni della scuola media.

CLASSE 3[^] B - MIRAFIORI CULTURA IN CIRCOLO - DIGITAL LAB

Il progetto, in collaborazione con Mercato Circolare, intende accompagnare i ragazzi nell'attività di documentazione dei sopraccitati laboratori del riuso, attraverso la creazione di volantini e/o filmati divulgativi e pubblicitari.

CLASSE 3[^] C - BATTI IL CINQUE CON LO SPORT

Gli studenti svolgono una formazione specifica nella disciplina parkur, che restituiscono nella formula di aiuto allenatore durante corsi pomeridiani per studenti della primaria e della secondaria di primo grado di Mirafiori.

CLASSE 4[^] B - PROGIREG - GREEN CITY LAB

Gli studenti dovranno assemblare una serie di centraline per il monitoraggio di parametri ambientali e dovranno occuparsi della loro installazione in siti di proprietà del Comune di Torino, e del relativo sistema di trasmissione dei dati campionati, per la successiva elaborazione.

CLASSI 4[^] B E 5[^] B - BATTI IL CINQUE - LA SCUOLA CON UNA MARCIA IN PIÙ - CODING AVANZATO E ROBOTICA

Il progetto promosso dall'IIS PRIMO LEVI e dall'ENTE FONDAZIONE DELLA COMUNITÀ DI MIRAFIORI ONLUS prevede che gli studenti - supportati da ricercatori ed assistenti del POLITECNICO DI TORINO - ricevano una formazione specifica nella PROGRAMMAZIONE INFORMATICA e ROBOTICA che restituiscono agli studenti di Mirafiori della primaria e della secondaria di primo grado nella formula di tutoraggio durante le attività didattiche curricolari.

CLASSE 5[^] C - ORIENTAMENTO

La scuola organizza dibattiti, tavole rotonde e convegni in cui soggetti già laureati o altamente specializzati mettono a disposizione le loro competenze per consentire agli studenti maturandi di scegliere con maggiore consapevolezza il loro futuro universitario o lavorativo.

PARTE 4 - PARTECIPAZIONE A BANDI E CONCORSI, RETI E CONVENZIONI

4.1 PARTECIPAZIONE A BANDI E CONCORSI

L'Istituto ha deciso di impegnare notevoli risorse nella progettualità relativa ai bandi del Piano Operativo Nazionale (PON) e dei fondi previsti dalla legge 440/97 considerando queste iniziative come un'opportunità per l'implementazione delle linee programmatiche del PTOF.

Alla luce degli esiti positivi delle procedure concorsuali citate, nei passati anni scolastici l'Istituto ha partecipato e realizzato i seguenti progetti, attualmente in fase di rendicontazione amministrativa e di rendicontazione sociale:

1) **Progetto Expedio Lab 4.0** - progetto selezionato con DD 673 del 22/06/2017 a valere sui fondi del Dm 66372016 con un importo di 70.000 euro

EXPEDIO Lab 4.0 è il progetto dell'IIS Primo Levi di Torino per creare uno spazio co-working nel quale sperimentare piani di apprendimento informale e supporto alla nuova imprenditoria con il metodo CHILD (Creative / Healthy / International / Legal / Digital). Le attività mirano alla crescita del capitale umano, la competitività economica e la sostenibilità dell'ecosistema sportivo.

È supportato da una rete pubblico/privata e intende operare in modo aperto verso i giovani del territorio.

Obiettivo del progetto è quello di disegnare una strategia che renda possibile un coinvolgimento significativo degli allievi iscritti presso l'IIS Primo Levi nonché la apertura delle iniziative a beneficio del maggior numero di studenti del territorio piemontese. In alcuni casi si potranno prevedere attività organizzate in modo virtuale (per esempio in streaming con altre province) in modo da ampliare la ricaduta del progetto nei confronti di tutta la comunità scolastica regionale.

Attraverso l'IIS Marconi Galletti Einaudi di Domodossola si sfrutteranno sinergie con tutta la rete piemontese dei licei ad indirizzo sportivo così come, con il supporto degli uffici scolastici provinciale e regionale, si stabiliranno accordi di collaborazione con altri istituti, in particolare istituti tecnici (tecnologia) o linguistici (internazionalizzazione) per l'avvio di ulteriori progetti innovativi.

È infine previsto l'allargamento delle opportunità verso ITS e istituti di formazione professionale del territorio. Tra gli studenti appartenenti agli istituti scolastici coinvolti nelle singole attività, principalmente licei della rete LISS con altri istituti partner nella regione, saranno costituiti Gruppi di Animazione che avranno la responsabilità per i singoli eventi, quali Day Camp e Networking Apéro fondamentalmente. In un arco temporale stimato di 3 anni l'IIS Primo Levi potrebbe agevolare la nascita di un Polo di eccellenza regionale per la formazione dei giovani impegnati in attività sportive, per il sostegno alla doppia carriera degli atleti e per la creazione di nuove imprese in ambito sportivo.

In tema di incubazione di impresa EXPEDIO Lab 4.0 potrebbe anche evolvere in autonomia o come spin-off (Sport, Benessere e Salute) dell'incubatore 2i3T dell'Università di Torino.

2) Progetto School open afternoon - progetto selezionato a seguito dell'Avviso PON n. 10862 FSE del 2016 con un importo di 38.774 euro;

Il progetto prevede la realizzazione di attività di qualificazione, orientamento e sostegno, integrative e aggiuntive rispetto ai percorsi curricolari, mirate a rendere più attraente l'offerta scolastica, a suscitare motivazioni, a promuovere il riconoscimento di possibilità formative e/o professionali finalizzate all'integrazione sociale e alla transizione scuola-lavoro.

I moduli individuati a tal fine riguardano: corso di sci d'erba; stage di avvicinamento al volo in parapendio; corsi di cad e cad elettrico; le nuove tecnologie di fabbricazione digitale; didattica inclusiva per alunni con bisogni educativi speciali.

3) Laboratori sportivi, musicali e coreutici (Avviso PON 1479 del 10/02/2017)

Gli attuali spazi risultano insufficienti ed inadeguati a soddisfare l'attuale fabbisogno formativo dell'istituto e a far fronte alla richiesta incessante proveniente dall'esterno per l'uso degli stessi. Da qui l'esigenza a perseguire due strade. La prima quella di ridefinire e attuare gli adeguamenti degli spazi esistenti adottando strumenti e attrezzature moderne e in linea con le nuove tecnologie e metodologie di apprendimento. La seconda di creare un nuovo spazio palestra per consentire lo svolgimento della didattica alle attuali presenze scolastiche senza creare sovrapposizioni e favorire nel contempo l'attuazione di nuovi progetti formativi per i quali sono richiesti spazi specifici, per esempio la danza sportiva che oltre ad essere una esigenza che nasce da una analisi del fabbisogno formativo interno alla scuola è anche una esplicita richiesta proveniente dal territorio.

Nell'ambito delle attività didattiche curricolari previste dal percorso istituzionale del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo, si intende inoltre realizzare un'area attrezzata per attività ludico-motorie, fisiche ed espressive da utilizzare come sala coreutica per attività sportive correlate alla danza sportiva o danza ritmica di carattere

4) Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro (Avviso PON 3781 del 05/04/2017)

Il progetto è rivolto all'implementazione di attività di alternanza scuola lavoro sia nel territorio, sia all'estero, utilizzando l'educazione tra pari (peer education), che prevede la partecipazione attiva dei destinatari nella progettazione e realizzazione degli interventi di promozione della salute e l'attivazione di una trasmissione consapevole di conoscenze ed esperienze tra i membri di un gruppo di pari. Oggi è possibile potenziare la peer education nella scuola grazie all'estensione dell'istituto dell'alternanza scuola-lavoro nelle secondarie superiori, creando un ponte tra l'esplorazione del mondo del lavoro e l'esperienza dell'educazione tra pari. Svolta all'interno del contesto dell'alternanza, in modo coordinato e sinergico, la peer education consente ai ragazzi di collegare i valori di cittadinanza e solidarietà, alla base della missione dei servizi pubblici e privati per la promozione sociale e della salute, con le conoscenze di base e le esperienze di riflessione e cooperazione che si sviluppano nella scuola.

La sezione del progetto da svolgere nel territorio intende realizzare un modulo sperimentale facilmente replicabile per promuovere il benessere e la resilienza dei ragazzi nella scuola superiore, licei e istituti tecnici, attraverso il rafforzamento delle competenze che l'Unione Europea ha definito 'sociali' (dette anche 'trasversali', o 'soft skills'), per distinguerle da quelle tecniche, legate a specifiche professioni. Il progetto propone un modulo annuale, che in ciascuna scuola coinvolta punta a quattro risultati: 1) formare un gruppo di insegnanti che possano occuparsi della prevenzione nella scuola e della valutazione delle attività intraprese in questo ambito, 2) formare un gruppo di 10-15 ragazzi di terza superiore nel ruolo di peer educator, 3) formare i ragazzi del

biennio, in quanto destinatari principali degli interventi tra pari e 4) rendere la scuola il più possibile autonoma nella realizzazione a regime dell'intervento preventivo e dei tirocini sulle competenze sociali, grazie alla sperimentazione supportata dal gruppo di consulenza.

Il progetto si propone inoltre l'inserimento nel mondo del lavoro in un paese anglofono allo scopo di perfezionare la conoscenza della lingua inglese e vivere un'esperienza lavorativa a contatto con il pubblico (charity shop londinesi).

5) Competenze di base (Avviso PON 1953 del 21/02/2017)

Il progetto, articolato in moduli attinenti agli ambiti della lingua italiana, della matematica, della lingua straniera, si pone come obiettivo l'apprendimento per competenze e l'individuazione di percorsi formativi, quanto più personalizzati. Proprio a tal fine per tutto l'anno scolastico sono attivati corsi di recupero e potenziamento basati sul peer tutoring per favorire lo sviluppo di interazioni positive improntate alla collaborazione, sia per promuovere buone pratiche di inclusività.

I moduli proposti si propongono, ciascuno nel proprio ambito di pertinenza, di: superare la lettura meccanica e inespressiva per trasformarla in uno strumento socio - affettivo; imparare a scrivere con ricchezza e precisione informativa, partendo dall'osservazione delle relazioni di somiglianza e diversità; allestire un laboratorio di matematica costruito con materiali poveri; potenziare le competenze linguistiche e logico deduttive in lingua inglese, con un approccio interdisciplinare, mediante metodologia ludodidattica.

6) Orientamento e ri-orientamento formativo (Avviso PON 2999 del 13/03/2017)

In merito all'orientamento, sono previsti due moduli di 30 ore, rivolti agli studenti del quarto e quinto anno, composti di tre laboratori ciascuno, la cui metodologia prevede: storytelling per trasferire esperienze; laboratori aperti di confronto tra pari e con peer tutor, genitori e professionisti; utilizzo della tecnologia multimediale per la costruzione di una comunicazione efficace; simulazioni, role planning, giochi di ruolo per creare uno spazio dove inventarsi una situazione e risolverla; cooperative learning per affrontare un problema da una prospettiva più ampia e considerare molte più opzioni e sviluppare la capacità di collaborazione.

Il progetto mira ad imparare a costruire un percorso di crescita personale basato sulla consapevolezza e sull'etica della responsabilità; superare gli stereotipi di genere nell'ottica delle pari opportunità uomo-donna nel mondo produttivo; ampliare la conoscenza del mondo del lavoro e del suo cambiamento; sperimentare in concreto il mondo del lavoro legato alle nuove tecnologie; sviluppare la potenzialità occupazionale derivante dalla capacità di formarsi coerentemente con le richieste del mercato del lavoro; affrontare problemi e compiti adottando strategie adeguate (problem solving e team working); riflettere sull'importanza della gestione delle competenze e, infine, elaborare un piano individuale di scelta formativa e/o professionale

7) Competenze di cittadinanza globale (Avviso PON 3340 del 23/03/2017)

La necessità di sensibilizzare, educare e informare i giovani circa i temi dello sviluppo, della cooperazione e della solidarietà internazionale nasce dalla consapevolezza che la maggiore partecipazione della cittadinanza sia elemento indispensabile per la lotta contro le discriminazioni e le povertà, per proteggere il nostro pianeta e per garantire il benessere a tutti. Con questo progetto si intende attivare una formazione basata sui valori di solidarietà, uguaglianza, inclusione e cooperazione che, emancipandosi dalla logica dell'individualismo, giunga a una cultura di partenariato basata sul dialogo e sulla partecipazione, fino al coinvolgimento diretto e attivo dei singoli per promuovere un

cambiamento dei comportamenti individuali e influenzare le politiche sociali e ambientali nel senso dell'equità, della sostenibilità e nel rispetto dei diritti umani.

Il primo modulo affronta il tema del cibo in modo multi-prospettico, nell'intento di favorire nei soggetti coinvolti l'acquisizione della consapevolezza di ciò che l'espressione "siamo ciò che mangiamo" possa implicare nella costruzione di sé in relazione con gli altri e con il mondo.

Il secondo modulo del progetto intende realizzare un'esperienza di teatro-danza, accessibile a tutte le studentesse e a tutti gli studenti, attraverso la quale sia possibile sperimentare la "bellezza" e la "gratuità" dell'abitare con senso e dignità il proprio corpo e del porsi armoniosamente nell'universo di relazioni che intrecciano ciascun individuo con gli altri e con il mondo

Nella terza sezione del progetto si fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale sia collettivo

8) Potenziamento della cittadinanza europea (Avviso PON 3504 del 31/03/2017)

Gli studenti destinatari del progetto sono quelli del secondo biennio e quinto anno, i più prossimi ad affacciarsi al mondo del lavoro e dell'Università, dove la conoscenza della lingua inglese e le certificazioni linguistiche sono sempre più richieste. In questo contesto il progetto si pone come obiettivo quello di avviare i giovani alla riflessione e alla conoscenza del contesto europeo e alla consapevolezza dell'esserne cittadini e dunque parte integrante, ma vuole anche offrire ai ragazzi la possibilità di potenziare la lingua inglese e di acquisire certificazioni spendibili nel mondo del lavoro o dell'Università (livello B1 o superiore).

Il progetto è strutturato in diversi moduli.

Il Modulo Propedeutico "Under the Sky of Europe" viene proposto come azione iniziale preparatoria propedeutica alle attività previste nel modulo 10.2.3B per il potenziamento delle conoscenze degli studenti e delle competenze linguistiche e di cittadinanza in merito all'Unione Europea con modalità CLIL.

Il modulo "Euronews" viene proposto come propedeutico al Modulo 10.2.3C "Mobilità transnazionale" e proposto come attività pre-partenza per i 15 studenti che parteciperanno alla suddetta mobilità.

Il terzo modulo mira a produrre un'applicazione su sistema operativo Android che possa essere utile nelle scuole medie ai fini dello studio della geografia europea e della storia delle varie nazioni europee.

Il progetto prevede, nel suo quarto modulo, la mobilità di un gruppo di massimo 15 studenti, già in possesso di certificazione linguistica B1 per la lingua inglese, per una permanenza di tre settimane in Irlanda.

Partendo da questo presupposto, e riflettendo sulla storia dell'Unione Europea, gli studenti saranno chiamati a fare il punto sullo stato dell'Unione ora, anche alla luce del cambiamento e dell'azione delle forze anti-europeiste a cui stanno assistendo. Inoltre, trovandosi in un Paese anglofono, la lingua inglese sarà l'unica lingua veicolare possibile. Il progetto verrà svolto presso una struttura formativa irlandese selezionata con procedura ad evidenza pubblica.

9) Pensiero computazionale e cittadinanza digitale (Avviso PON 2669 del 03/03/2017)

Il progetto è composto da cinque moduli ed è rivolto a studenti della formazione liceale e tecnica L'obiettivo è quello di dar vita ad una forma di apprendimento che permetta di : favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli stili di apprendimento

individuali tramite l'acquisizione di competenze in campo tecnico testimoniate da certificazioni finali; potenziare il pensiero computazionale tramite attività sperimentali che prevedono l'uso di elettronica educativa e making per realizzare concrete esperienze fisiche; promuovere l'uso positivo e consapevole dei media e della Rete in contrasto all'utilizzo di linguaggi violenti, alla diffusione del cyberbullismo; attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti che permettano agli studenti di divenire essi stessi "formatori" per la trasmissione di competenze e saperi tramite la produzione di materiali digitali.

10) Progetti di inclusione sociale e integrazione (Avviso PON 4294 del 27/04/2017)

Il progetto si compone di 5 moduli, 4 da 30 ore e 1 da 60 ore ed è pensato per tutti gli studenti e per le loro famiglie, ma in particolare per gli allievi con background migratorio.

La presenza di un numero sempre maggiore di immigrati in Italia non rappresenta solo un fatto quantitativo ma porta ad una serie di conseguenze sociali, economiche e culturali. Le differenze creano nuovi problemi, nuovi processi di interrelazione e quindi un cambiamento qualitativo che rinnova la società. Nel nostro paese vi sono cinque milioni di stranieri e cinquantacinque milioni di italiani che quotidianamente affrontano le fatiche dell'incontro e del confronto. Il progetto si propone di stimolare studenti, studentesse e genitori con esperienze formative all'insegna dello scambio, della valorizzazione delle diversità, dell'arricchimento reciproco.

11) Realizzazione di laboratori didattici innovativi (Avviso PON 37944 DEL 12/12/2017)

Il progetto consentirà di realizzare, riqualificare e aggiornare, in chiave digitale, laboratori per lo sviluppo delle competenze di base (lingue, matematica, scienze, ecc.) dotati di strumentazioni all'avanguardia e che favoriscano e potenzino l'apprendimento delle competenze chiave richieste dal mercato del lavoro.

Nel corrente anno scolastico l'Istituto è impegnato nella realizzazione dei seguenti progetti:

1) Potenziamento della cittadinanza europea (Avviso PON 3504 del 31/03/2017)

Europe: past, present, future (Fondi FSE - Finanziamento di € 21.528,00)

Il progetto è diviso in due moduli rivolti a due classi terze, una dell'indirizzo Informatico e l'altra dell'indirizzo di Liceo Scientifico Scienze Applicate. Obiettivo comune di entrambi i progetti è quello di continuare a lavorare sul concetto di Unione Europea sviluppando contestualmente le competenze linguistiche degli studenti nella lingua inglese, fino al raggiungimento del livello B1 del QCER. Inoltre, il progetto intende sviluppare competenze trasversali, per esempio quelle digitali; a questo proposito è ritenuto utile adottare metodologie d'insegnamento che utilizzano sia strumenti tradizionali che digitali, finalizzati anche alla ricerca e all'uso di materiale autentico desunto da siti dedicati, e integrare il concetto di competenza (come insieme di sapere, saper fare e saper essere) con la "competenza d'azione", cioè il saper agire in modo attivo, propositivo, creativo e produttivo. Perciò si sono proposte attività improntate alla valorizzazione della dimensione esperienziale attraverso simulazioni, laboratori, produzioni creative. Si è scelto di svolgere parte del progetto con metodologia CLIL, per introdurre lo studio di una DNL in lingua inglese già a partire dal terzo anno. Si è inteso, inoltre, promuovere tra gli studenti il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 o superiore, completando lo svolgimento dei moduli del progetto in orario pomeridiano, al fine di perfezionare la preparazione specifica degli studenti a tali

certificazioni, oggi giorno molto richieste sia nel mondo del lavoro, sia in quello universitario.

2) Progetto My Sport Movies (Bando A3 - CinemaScuola LAB - Cinema per la Scuola - I progetti delle e per le scuole - MIBACT - Finanziamento di Euro 50.000)

La complessità della società digitale e il libero accesso alle tecnologie quotidiane rendono necessari percorsi di approfondimento ai diversi linguaggi che oggi giorno gli utenti possono utilizzare, sia in spazi formali sia in quelli informali. Numerosi studi di area interdisciplinare (dalla sociologia, alla pedagogia, dalla psicologia all'educazione) dimostrano che le tecnologie hanno gradualmente mutato le condizioni sociali, quelle cognitive e psicologiche delle persone, acuendo - sebbene possa sembrare un controsenso - talune problematiche relative alla gestione del tempo (con una perdita di consapevolezza della distinzione tra tempo del lavoro o studio e tempo libero), alla privacy e agli aspetti relazionali.

A partire da queste premesse, l'IIS Primo Levi, in collaborazione con il centro interdipartimentale di ricerca Cinedumedia (Università di Torino) e l'AIACE Torino intende proporre un progetto laboratoriale che miri a dare agli studenti partecipanti le conoscenze teoriche e pratiche sull'uso dei linguaggi del cinema, rivolti alla realizzazione di una serie di filmati audiovisivi (con natura di spot e di videoclip) che raccontino esperienze del quotidiano.

Il laboratorio MY SPORT MOVIES si prefigge la realizzazione di prodotti audiovisivi (spot e videoclip) che diano voce alle otto macroaree rappresentative dello Sport quale asset per la crescita e lo sviluppo del proprio territorio. Il progetto ha come obiettivo la sensibilizzazione dei giovani in relazione ai numerosi aspetti dello Sport, oltre il gioco. Dopo un momento formativo sui linguaggi del cinema gli studenti saranno diretti protagonisti nelle fasi realizzative dei prodotti al fine di mettere in pratica le nozioni apprese.

3) Progetto Mirafiori Cultura in circolo (Avviso pubblico MIBACT "Scuola attiva la cultura" - Circ. rep. n.18 del 7 maggio 2019 prot. n.1687 della DG AAP- Finanziamento Euro 50.000)

Il progetto consiste nell'aviare un percorso di **sensibilizzazione, coinvolgimento e messa alla prova** sui temi legati all'**economia circolare** rivolto alla comunità locale di **Mirafiori** che gravita attorno all'**Istituto Tecnico Primo Levi**, sperimentando **diverse forme artistiche**: dal teatro alla musica, dall'immagine all'arredo creativo.

L'Istituto scolastico si propone come luogo e attore di sperimentazione da cui far partire diverse sinergie con il quartiere in una dinamica osmotica tra ciò che è e che fa l'Istituto e l'ambiente circostante in cui è inserito, all'insegna della **collaborazione civica** con tutti gli stakeholder territoriali.

L'Istituto Primo Levi si propone come luogo per sperimentare un **laboratorio** di quartiere sui temi dell'economia circolare.

Il progetto, infatti prevede lo sviluppo di un processo complesso di coinvolgimento e sensibilizzazione che si apre con un momento teatrale e si chiude con un momento festivo e performativo, con l'intento di aprire una strada verso la replicabilità futura dello stesso processo.

In particolare, il progetto consiste in:

- un processo di attivazione e coinvolgimento della comunità locale
- un processo di sperimentazione creativa relativamente alla riqualificazione di parti dell'edificio scolastico e/o luoghi comuni del quartiere
- un processo di creazione artistica relativamente alla realizzazione di strumentazioni musicali e sonore attraverso il recupero creativo

- un processo di sperimentazione artistica relativamente alla narrazione multimediale dell'intero percorso
- definizione di un format festivo di restituzione e celebrazione dell'intero percorso in cui la comunità locale si apre alla città.

4.2 PARTECIPAZIONE A RETI E CONVENZIONI

Per la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa l'Istituto Primo Levi persegue una politica di collaborazione e apertura a risorse esterne allo scopo di creare opportune sinergie atte alla valorizzazione piena delle potenzialità di crescita e miglioramento dell'offerta.

In quest'ottica l'Istituto si è aperto alla costituzione in Rete con varie realtà formative e culturali e alla stipula di Protocolli d'intesa, Partenariati e Convenzioni.

1) RETE "INTEGRAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'": Scuola Capofila ITSSE "LEVI-ARDUINO"; scuole in Rete: 26 Direzioni Didattiche; 36 scuole secondarie di I grado e Istituti comprensivi; 28 scuole secondarie di II grado.

Finalità dell'accordo: a) operare per lo sviluppo della cultura dell'inclusione dei soggetti con disabilità e per lo sviluppo e conseguente diffusione della documentazione di buone prassi didattiche nell'ottica dell'inclusione di tutti gli alunni; b) realizzare modalità di spesa efficienti ed efficaci per l'acquisto di strumenti e tecnologie volti alla piena realizzazione di un progetto di vita per gli alunni disabili; c) realizzare acquisti territoriali che favoriscano lo sviluppo di reti, anche Interistituzionali, per creare modalità di lavoro condivise e favorire la cultura dell'inclusione; d) garantire la massima utilizzazione degli strumenti in dotazione e disponibili e promuovere la formazione per il loro utilizzo migliore.

2) RETE NAZIONALE LICEI DELLO SPORT (RE.NA.LISS): Scuola Capofila: Liceo Scientifico Statale "Marco Vitruvio Pollione" Avezzano (AQ); scuole in Rete: 72 scuole secondarie di II grado sull'intero territorio nazionale.

Finalità dell'accordo: a) collaborare al supporto/scambio/integrazione di pratiche, processi e modelli capaci di favorire accordi, partenariati con società sportive, MIUR, Ministero della Difesa, Ministero degli Affari esteri e Cooperazione Internazionale, Coni, Enti pubblici e privati; Regioni ed Enti Locali, Federazioni Sportive ed Università; b) allargare le attività della Rete oltre i confini nazionali presso istituzioni scolastiche europee ed extraeuropee; c) sfruttare e potenziare le risorse di ogni territorio nazionale sia esso parco montano o marino per il conseguimento di brevetti specifici spendibili nel mondo del lavoro (operatore turistico, istruttore di vela, canoa, nordic walking; maestro di sci, tecnico di sport equestri, assistente bagnanti, istruttore attività natatorie...); d) condividere buone pratiche e attività di ricerca, di sperimentazione e progetti realizzati dalle scuole sia a livello nazionale che internazionale; e) coniugare competenze di cittadinanza al rispetto per l'ambiente al fine di favorire il turismo sportivo.

3) RETE REGIONALE DEI LICEI SPORTIVI DEL PIEMONTE: Rete promossa dall'USR Piemonte. Scuola Capofila: I.I.S. Marconi-Galletti di Domodossola; scuole in Rete: 18 scuole secondarie di II grado del territorio piemontese.

Finalità dell'accordo: a) realizzare incontri per condividere obiettivi strategici e metodologie didattiche innovative; b) collaborare al supporto di attività formative/informative; c) elaborare proposte di orientamento; d) potenziare ed estendere le priorità della Rete oltre i confini nazionali; e) incentivare il supporto delle attività sportive.

4) RETE "SCUOLA DEI COMPITI": Ente promotore e Capofila: Città di Torino, Servizi educativi; Enti partners: Città Metropolitana, Ufficio Scolastico Regionale, Atenei e Fondazione per la Scuola; scuole in Rete: 25 scuole secondarie di I grado; 11 scuole secondarie di II grado.

Finalità dell'accordo: contribuire a realizzare il successo formativo degli studenti recuperando le loro difficoltà nelle discipline fondamentali e sostenendoli in un percorso di approfondimento, studio cooperativo e di autovalutazione dei loro progressi anche sfruttando le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie informatiche

5) RETE DEI LICEI SCIENTIFICI PIEMONTESI - Scuola capofila: Liceo Scientifico Galileo Ferraris di Torino. L'Accordo di Rete ha come scopo la realizzazione degli obiettivi contenuti nel Protocollo di Intesa per lo sviluppo nei Licei Scientifici Piemontesi di azioni congiunte per la Scuola Digitale: *Sostegno al processo di innovazione didattica in termini di rafforzamento del congiunto "Matematica e Computer & Data Science", attraverso lo sviluppo del "Problem Posing and Solving", "Decision Making", "Pensiero Computazionale", nello scenario di alternanza scuola/lavoro.*

L'accordo ha per oggetto la definizione di piani di sviluppo e di innovazione dei processi di insegnamento-apprendimento della Matematica e delle discipline scientifiche attraverso la metodologia del *Problem Posing and Solving, Decision Making, Pensiero Computazionale*, così da promuovere l'uso di ambienti di calcolo evoluto e introdurre l'insegnamento dell'Informatica nei curricula della scuola secondaria di secondo grado, anche ove non attualmente previsti; la formazione in tali campi del personale docente; l'acquisizione delle competenze digitali e l'uso di strumenti e metodologie per la risoluzione di problemi e per sviluppare negli studenti specifiche competenze trasversali e digitali, sia negli ambiti del curriculum disciplinare sia nei percorsi di alternanza scuola lavoro.

6) RETE DELL'AMBITO T003 PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI: Scuola capofila: I.I.S. Majorana di Torino. La rete intende realizzare in sinergia il Piano per la Formazione docente sia attingendo alle risorse formative (umane e tecnologiche) già presenti nelle scuole aderenti, sia individuando risorse esterne in grado di rispondere alle esigenze formative generali e specifiche emerse dai collegi docenti delle scuole aderenti.

7) PROTOCOLLO D'INTESA OSSERVATORIO D'AREA CIRCOSCRIZIONE DUE

Finalità dell'accordo: a) sviluppo di forme sempre più efficaci e adeguate di comunicazione interistituzionale; b) favorire, nell'ambito delle possibilità, i progetti di rete delle scuole del territorio, soprattutto in relazione ad iniziative utili a valorizzare il territorio stesso; c) sostenere progetti rivolti alla crescita di bambini, di pre-adolescenti e adolescenti; d) favorire e sostenere progetti nell'ambito teatrale, musicale e sportivo per la qualificazione del tempo libero e delle proposte extra-curricolari delle scuole; e) predisporre momenti di confronto e scambio tra gli operatori scolastici e gli operatori sociali e culturali adottando idonei strumenti di sensibilizzazione e di raccolta dei bisogni formativi al fine di predisporre percorsi di aggiornamento e formazione congiunti

per migliorare le capacità di lettura dei fenomeni e di risposta socio-educativa adeguata; f) reciproca informazione sui progetti in atto o in programma nel settore della prevenzione al disagio, dell'intervento educativo e del sostegno alla famiglia e alla genitorialità e a definire, organizzare e gestire progetti in modo congiunto utilizzando risorse economiche e di personale di cui ciascun Ente dispone; g) valorizzare e rendere disponibili le strutture del territorio per le progettualità attivate.

8) CONVENZIONE CON IL CUS asd. TORINO - SEZIONI CANOA E CANOTTAGGIO - PATTINAGGIO SU GHIACCIO - BEACH VOLLEY - GOLF - BASKET

Finalità delle Convenzioni: collaborare alla progettazione e alla realizzazione di percorsi educativo-didattici condotti presso le sedi e le strutture del C.U.S. volti a favorire l'acquisizione di schemi motori specifici e di apprendimenti delle diverse specialità sportive.

I due Enti sono impegnati a mettere in comune risorse umane utili alla realizzazione dei progetti, a favorire gli scambi e i confronti tra gli insegnanti e gli esperti coinvolti nelle attività, a collaborare alla raccolta e alla diffusione della documentazione delle esperienze realizzate.

PARTE 5 - ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO E COMMISSIONI

1. IL PERSONALE DIRETTIVO

DIRIGENTE SCOLASTICO: prof.ssa Anna Rosaria Toma

DSGA: rag. Carmen Vannicelli

COLLABORATORE VICARIO: prof.ssa Silvia Ponzio

SECONDO COLLABORATORE: prof. Ignazio Puci

2. LE FUNZIONI STRUMENTALI

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Proff. Michele Guggino e Laura Varetto

Dà visibilità ai punti di forza dell'istituto. Coordina e organizza: i laboratori - ponte con le scuole secondarie di I grado del territorio e gli OPEN DAY. Partecipa ai saloni dell'orientamento organizzati dalla provincia o dalle singole istituzioni scolastiche. Predispose il materiale pubblicitario illustrativo al fine di descrivere i vari piani di studio dei diversi indirizzi offerti dall'istituto e l'offerta formativa dell'Istituto.

GESTIONE DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

Prof. Vincenzo Sciortino

Organizza le attività di potenziamento dell'Istituto in coerenza a quanto definito nel PTOF. Effettua il monitoraggio di tali attività. Si attiva e raccoglie le rendicontazioni dei singoli docenti. Fornisce gli elementi per permettere una valutazione di quanto siano state efficaci le attività di potenziamento.

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA E SUPPORTO AGLI STUDENTI PER IL RECUPERO E I NUOVI INSERIMENTI

Prof. Domenico Favoino

Organizza e pianifica le attività di recupero e di verifica dei giudizi sospesi. Assiste gli studenti interni ed esterni in fase di iscrizione. Valuta i crediti formativi e i titoli di studio per l'ammissione alle classi richieste. Organizza gli esami di idoneità e integrativi. Attua una prima revisione del PTOF e apporta eventuali modifiche produce una versione riveduta e aggiornata del PTOF per l'anno scolastico in corso.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Prof. Gianni Gaetani Liseo

Cura e mantiene i rapporti con le varie reti del territorio e con gli enti locali. Partecipa agli incontri dell'osservatorio d'area, organo di confronto ed alla collaborazione tra i vari enti operanti nella circoscrizione 2. Organizza iniziative culturali, mostre, convegni e incontri con scrittori per gli studenti dell'istituto. Promuove e presenta iniziative culturali di associazioni come l'ANPI, l'ANED, il Circolo dei Lettori, la Fiera del Libro. Collabora con le biblioteche civiche "Mirafiori" e "Pavese", organizzando eventi in comune e aderendo alle iniziative culturali e bibliografiche della rete delle biblioteche civiche torinesi. Organizza eventi per la commemorazione del 25 Aprile e conferenze

sulla resistenza italiana. Promuove e organizza la partecipazione degli allievi dell'istituto all'iniziativa "Treno della Memoria". Organizza la visione di film, documentari e dibattiti in occasione del "Giorno della Memoria" delle vittime della Shoah. Partecipa, in collaborazione con la circoscrizione 2 e con le scuole di ogni ordine e grado del territorio, all'organizzazione dell'evento "Scuole in Festa".

SALUTE E BENESSERE

Proff. Laura Varetto e Nicoletta Salati

Favorisce negli studenti l'educazione alla salute, a tematiche ambientali e alla sicurezza con l'organizzazione di attività svolte da esperti, sia in Istituto, sia presso strutture esterne. Organizza, per tutte le classi dell'istituto, conferenze e dibattiti con esperti, per sensibilizzare gli studenti verso problematiche sociali attuali. Promuove ed organizza, in collaborazione con l'AVIS di Torino, la donazione del sangue, presso l'istituto, per gli studenti maggiorenni che lo desiderano. Organizza lo sportello d'ascolto psicologico.

DIDATTICA E INCLUSIVITÀ

Proff. Alice Galizia e Valentina Lo Faro

Effettua una ricognizione degli studenti in situazione di handicap, DSA certificati, e degli allievi con BES segnalati dai consigli di classe. Predisporre la modulistica per la redazione dei PDP da parte dei consigli di classe per gli alunni con DSA certificati e con BES. Coordina la commissione di lavoro per l'inclusività, incaricata di compilare il piano annuale. Organizza attività di formazione sul tema per i docenti.

3. LE COMMISSIONI

ELETTORALE: prof.ssa Rachele Izzo - prof.ssa Teresa De Dona - prof.ssa Alessandra Rubatto

ORIENTAMENTO: prof. Mario Martone - prof.ssa Silvia Ponzio - prof.ssa Carmela Rocca - prof. Francesco Paolo Rizzi - prof. Maurizio Cera

ORARIO: prof. Ignazio Puci - prof. Domenico Favoino

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE: prof.ssa Alessia Borrelli - prof.ssa Antonella Linsalata - prof. Mario Martone

FORMAZIONE CLASSI: prof.ssa Laura Varetto - prof. Michele Guggino

COMUNICAZIONE CON L'ESTERNO: SITO WEB; PAGINA FACEBOOK; MONITOR SIGNAGE: prof. Ignazio Puci - prof. Davide Tarditi - prof.ssa Alessandra Viano - prof. ssa Cristina Todero

LINGUA ITALIANA PER STRANIERI: prof.ssa Eleonora Missana - prof.ssa Maria Antonietta Nigro

CLIL E POTENZIAMENTO LINGUISTICO: prof.ssa Mirella Alberelli - prof.ssa Norma Masenga - prof.ssa Anna Grasso - prof.ssa Liliana Mautino

BANDI E GARE: prof.ssa Silvia Ponzio - prof.ssa Alessandra Rubatto

SERVIZI AL LAVORO: prof. Mario Martone - prof.ssa Caterina Palumbo - prof. Ignazio Puci
- prof.ssa Silvia Ponzio

DIDATTICA E INCLUSIONE: prof.ssa Anna Schiraldi - prof. Domenico Marconato - prof.
Vincenzo Sciortino - prof. Agostino Di Maio - prof. Raffaele Di Palma - prof. Massimiliano
Latina - prof. Stefano Bacci

4. INCARICHI AREA SICUREZZA, GESTIONE E QUALITA'

Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza: prof. Leonardo Carusillo

Responsabile del servizio protezione e prevenzione: ing. Maurizio Casali

Addetti al servizio di prevenzione e protezione: prof. Vincenzo Sciortino e prof.ssa
Alessia Borrelli

Responsabile del servizio di primo soccorso; prof.ssa Alessia Borrelli

Responsabile rischio fumo: prof. Francesco Paolo Rizzi

Medico Competente: dott. Giulio Angelo Boario

Responsabile ufficio tecnico: prof. Leonardo Carusillo

Responsabile sistema gestione qualità: prof. Giuseppe Salvatore

Animatore digitale: prof. Antonio Marchisio

Team digitale prof.ssa Antonella Linsalata, prof. Ignazio Puci, prof.ssa Laura Vandoni,
prof. Vincenzo Greco

Responsabili PCTO: prof. Emiliana Borello, prof. Francesco Paolo Rizzi

Comitato coordinamento genitori

5. COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

Dipartimento di scienze motorie: prof. Maurizio Cera

Dipartimento materie letterarie primo biennio: prof.ssa Alessandra Viano

Dipartimento materie letterarie secondo biennio e 5° anno: prof. Gianni Gaetani Liseo

Dipartimento di filosofia: prof.ssa Anna Schiraldi

Dipartimento di lingua straniera: prof.ssa Liliana Mautino

Dipartimento di scienze giuridico - economiche: prof.ssa Alessandra Rubatto

Dipartimento di scienze integrate: prof. Antonio Spanò

Dipartimento di elettronica ed elettrotecnica: prof. Domenico Favoino

Dipartimento di informatica: prof. Carmelo Caminiti

Dipartimento di matematica e fisica: prof.ssa Francesca Piazza

Dipartimento di disegno e storia dell'arte: prof.ssa Carla Zito

Dipartimento di sostegno: prof.ssa Alice Galizia

Dipartimento IRC: prof.ssa Alessia Borrelli

6. COORDINATORI DI CLASSE

| Classi | Docenti | Classi | Docenti |
|----------|------------|--------|------------|
| 1 A LISS | VIANO | 1 DSA | ZITO |
| 1 B LISS | CRICCHI | 2 DSA | SALVETI |
| 2 A LISS | BERTINETTI | 3 DSA | TODERO |
| 2 B LISS | DE DONA | 5 DSA | GALIZIA |
| 3 A LISS | LABATE | 2 ESA | MAUTINO |
| 3 B LISS | AMATO | 1 A | GARIBALDI |
| 4 A LISS | ROLANDO | 2 A | FIGLIO |
| 4 B LISS | SCHIRALDI | 3 A | FAVOINO |
| 5 A LISS | ALBERELLI | 4 A | FAVOINO |
| 5 B LISS | ALBERELLI | 5 A | MASENGA |
| 1 ASA | ROMEO | 1 B | VARETTO |
| 2 ASA | RIZZI | 2 B | PUCI |
| 3 ASA | SALATI | 3 B | CAMINITI |
| 4 ASA | GAETANI | 4 B | GRASSO |
| 5 ASA | PIAZZA | 5 B | MARTONE |
| 1 BSA | OLETTE | 1 C | IZZO |
| 2 BSA | MESSINA | 2 C | MARRA |
| 3 BSA | MISSANA | 3 C | SELLAN |
| 4 BSA | LINSALATA | 5 C | IVALDI |
| 5 BSA | ZGRABLIC | 1 D | STARINIERI |
| 1 CSA | FIMOGNARI | 2 D | GALLIZIO |
| 2 CSA | SPANÒ | 3 D | GUGGINO |
| 3 CSA | PALUMBO | 4 D | GUGGINO |
| 4 CSA | BORELLO | 3 E | COLACI |
| 5 CSA | PONZIO | 5 AN | BIAMINO |

7. RESPONSABILI DI LABORATORIO

Laboratorio Misure elettriche ed elettroniche, Aule A14 e A15: prof. Marco Bolinese

Laboratorio di Chimica - Aula 53D: prof.ssa Laura Varetto

Laboratorio di Scienze - Aula 46D: prof.ssa Silvia Ponzio

Laboratorio di Informatica 3 - CAP 01: prof. Michele Guggino

Laboratorio Biomedicale - CAP 04: prof. Michele Guggino

Laboratorio di Fisica - Aula 45D: prof. Salvatore Bova

Laboratorio Informatica 1 - Aula A12: prof. Carmelo CAMINITI

Laboratorio di Informatica 2 - Aula A17: prof. Ignazio Puci

Aula CAD-CAM - CAP 11 PUCI: prof. Ignazio Puci

Laboratorio TPS elettrotecnica ed elettronica - CAP 07: prof. Giuseppe Ridolfo

Responsabile della Palestra: prof. Maurizio Cera

Aule LIM; Aula Magna; Aula 7 A e Uffici: prof. Leonardo Carusillo

ALLEGATI

ALLEGATO 1: CRITERI DI SELEZIONE DELLE DOMANDE DI ISCRIZIONE

(DELIBERA DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO N. 39/2019 DEL 23/10/2019)

NELL'IPOTESI CHE NON SIA POSSIBILE ACCOGLIERE TUTTE LE DOMANDE DI ISCRIZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021 IL CONSIGLIO DI ISTITUTO DELIBERA I SEGUENTI CRITERI DI SELEZIONE.

- 1) MEDIA DEI VOTI RIPORTATI NELLA PAGELLA CONCLUSIVA DELLA CLASSE SECONDA con l'esclusione della condotta e della valutazione di insegnamento di religione cattolica

| MEDIA | PUNTI |
|-------------|-------|
| 6.00 – 6.09 | 0.10 |
| 6.10 – 6.19 | 0.20 |
| 6.20 – 6,29 | 0.30 |
| 6.30 – 6,39 | 0.40 |
| 6.40 – 6,49 | 0.50 |
| 6.50 – 6,59 | 0.60 |
| 6.60 – 6,69 | 0.70 |
| 6.70 – 6,79 | 0.80 |
| 6.80 – 6,89 | 0.90 |
| 6.90 – 6,99 | 1 |
| 7.00 – 7.09 | 1.20 |
| 7.10 – 7.19 | 1.40 |
| 7.20 – 7.29 | 1.60 |
| 7.30 – 7.39 | 1.80 |
| 7.40 – 7.49 | 2 |
| 7.50 – 7.59 | 2.20 |
| 7.60 – 7.69 | 2.40 |
| 7.70 – 7.79 | 2.60 |
| 7.80 – 7.89 | 2.80 |
| 7.90 – 7.99 | 3 |

| MEDIA | PUNTI |
|--------------|-------|
| 8.00 – 8.09 | 3.20 |
| 8.10 – 8.19 | 3.40 |
| 8.20 – 8.29 | 3.60 |
| 8.30 – 8.39 | 3.80 |
| 8.40 – 8.49 | 4 |
| 8.50 – 8.59 | 4.20 |
| 8.60 – 8.69 | 4.40 |
| 8.70 – 8.79 | 4.60 |
| 8.80 – 8.89 | 4.80 |
| 8.90 – 8.99 | 5 |
| 9.00 – 9.09 | 5.10 |
| 9.10 – 9.19 | 5.20 |
| 9.20 – 9.29 | 5.30 |
| 9.30 – 9.39 | 5.40 |
| 9.40 – 9.49 | 5.50 |
| 9.50 – 9.59 | 5.60 |
| 9.60 – 9.69 | 5.70 |
| 9.70 – 9.79 | 5.80 |
| 9.80 – 9.89 | 5.90 |
| 9.90 – 10.00 | 6 |

- 2) SCELTA NELLA SECONDA OPZIONE DI UN ALTRO CORSO DI STUDI ATTIVO ALL'ISTITUTO *PRIMO LEVI* PUNTI: 1

- 3) A PARITA' DI PUNTEGGIO PER L'ULTIMO POSTO DISPONIBILE ESTRAZIONE A SORTE

ALLA CHIUSURA DELLE ISCRIZIONI VERRÀ STILATA LA GRADUATORIA DEGLI STUDENTI CHE HANNO PRESENTATO DOMANDA PER I SOLI CORSI PER I QUALI NON SARÀ POSSIBILE ACCETTARE TUTTE LE ISCRIZIONI.

GLI STUDENTI CHE CHIEDONO L'ISCRIZIONE AL LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO, UTILMENTE COLLOCATI IN GRADUATORIA, DOVRANNO CONSEGNARE ALLA SEGRETERIA DIDATTICA DELL'ISTITUTO PRIMO LEVI LA DOCUMENTAZIONE ATTESTANTE LE DICHIARAZIONI RELATIVE AI CRITERI (PAGELLA DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IN ORIGINALE).

NELL'IPOTESI DI NECESSITÀ DI SORTEGGIO PER PARITÀ DI PUNTEGGIO PER L'ULTIMO POSTO DISPONIBILE SARÀ RESA NOTA TRAMITE IL SITO DELL'ISTITUTO LA DATA DEL SORTEGGIO CHE SARÀ PUBBLICO.

NELL'IPOTESI CHE NEL CORSO DELL'ANNO 2020/2021 O ALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO 2021/2022 SI RENDANO DISPONIBILI DEI POSTI PER ABBANDONO O RIPETENZA SARÀ CONSIDERATA VALIDA LA GRADUATORIA STILATA ALLA CHIUSURA DELLE ISCRIZIONI PER I SOLI STUDENTI CHE ABBIANO INDICATO COME SECONDA OPZIONE UN ALTRO CORSO DI STUDI ATTIVO AL PRIMO LEVI E CHE LO ABBIANO REGOLARMENTE FREQUENTATO.

ALLEGATO 2: CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

| Media dei voti | Credito scolastico – allegato A - D. Lgs. 62/2017 (punti) | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| | Terzo anno | Quarto anno | Quinto anno |
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

NELL'AMBITO DELLE FASCE DI CREDITO PREVISTE DALLA TABELLA, SARÀ ASSEGNATO IL PUNTEGGIO **MINIMO** SE:

- LO STUDENTE È PROMOSSO A GIUGNO O A SETTEMBRE CON QUALSIASI MEDIA, MA CON DUE O PIÙ AGEVOLAZIONI;
- LO STUDENTE È PROMOSSO A GIUGNO O A SETTEMBRE CON MEDIA $< x,5$ SENZA ESPERIENZE FORMATIVE RICONOSCIUTE

NELL'AMBITO DELLE FASCE DI CREDITO PREVISTE DALLA TABELLA, SARÀ ASSEGNATO IL PUNTEGGIO **MASSIMO** SE:

- LO STUDENTE È PROMOSSO CON MEDIA ≥ 9 ;
- LO STUDENTE È PROMOSSO A GIUGNO O A SETTEMBRE CON MEDIA $\geq x,5$ E CON AL MASSIMO UNA AGEVOLAZIONE;
- LO STUDENTE È PROMOSSO A GIUGNO O A SETTEMBRE CON UNA MEDIA $< x,5$, MA CON ESPERIENZE FORMATIVE RICONOSCIUTE

ESPERIENZE FORMATIVE DOCUMENTATE E RELATIVE ALL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO **NOTA BENE: IL RICONOSCIMENTO DI EVENTUALI ESPERIENZE FORMATIVE NON PUÒ IN ALCUN MODO** **COMPORRE IL CAMBIAMENTO DELLA FASCIA DI CREDITO CORRISPONDENTE ALLA MEDIA M DEI VOTI**

- PARTECIPAZIONE ASSIDUA ALLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO PROMOSSE DAL NOSTRO ISTITUTO;
- GIUDIZIO POSITIVO DEL CORSO DI INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA O DELLA MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA;
- PARTECIPAZIONE A CORSI DI STUDIO PROMOSSE DA UNIVERSITÀ, ENTI E ASSOCIAZIONI IN ITALIA E ALL'ESTERO;
- PARTECIPAZIONE ASSIDUA AI PERCORSI PON E AI PROGETTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DI SOFT SKILLS, PROMOSSE DALL'ISTITUTO;
- VINCITA DI CONCORSI PROMOSSE DA UNIVERSITÀ, ENTI E ASSOCIAZIONI IN ITALIA E ALL'ESTERO. L'ATTESTAZIONE DELLA VINCITA DEVE ESSERE FIRMATA DALL'ENTE PROMOTORE;
- PARTECIPAZIONE A CONVEGNI E CONFERENZE SOLO SE ATTESTATI DALL'ENTE PROMOTORE;
- FREQUENZA DI CORSI DI LINGUA O PRESSO ISTITUTI RICONOSCIUTI O ORGANIZZATI DA ALTRI ORGANISMI MINISTERIALI, DOCUMENTATI CON CERTIFICAZIONE CHE INDICHI LA DURATA, IL PUNTEGGIO E/O IL LIVELLO RAGGIUNTO;
- CORSI DI LINGUA INTERNI EXTRACURRICOLARI ALMENO SEMESTRALI CON CERTIFICAZIONE FINALE; CERTIFICAZIONI DI LINGUA STRANIERA (PET, FIRST, DELF);
- EVENTUALE STAGE DI STUDIO O DI LAVORO IN ITALIA O ALL'ESTERO;
- E.C.D.L. (PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER), CERTIFICAZIONI EIPASS;
- SPORT AGONISTICO: CERTIFICATO DALLE SOCIETÀ DI APPARTENENZA, ATTESTANTI UNA FREQUENZA MINIMA DI DUE ALLENAMENTI SETTIMANALI E LA PARTECIPAZIONE A TORNEI E A GARE;
- ARBITRI: CERTIFICAZIONE CON ATTESTATI CHE RIPORTINO IL NUMERO DELLE PARTITE ARBITRATE PER STAGIONE NEL TRIENNIO;
- BREVETTI ATTESTATI DA DOCUMENTAZIONE CHE CERTIFICHI ATTIVITÀ COSTANTE LEGATA AL BREVETTO;
- VOLONTARIATO ORGANIZZATO DA ENTI, MOVIMENTI, ASSOCIAZIONI, SCOUTISMO (IN QUESTO CASO È RICHIESTO L'ATTESTATO DEL RESPONSABILE DELL'ASSOCIAZIONE CIRCA IL TIPO DI ATTIVITÀ, I TEMPI E LA PARTECIPAZIONE, CON UNA VALUTAZIONE FINALE);
- ESPERIENZE FORMATIVE CHE RISPONDANO AI SEGUENTI CRITERI:
- CONTINUITÀ DELL'ATTIVITÀ CHE, PER ESSERE PERTINENTE, DOVRÀ ESSERE COERENTE CON IL P.T.O.F.;
- CERTIFICAZIONE SPECIFICA, CHE ATTESTI LE CAPACITÀ ACQUISITE, LA DURATA E LA FREQUENZA;
- POSSIBILITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE DI VERIFICARE EVENTUALMENTE CHE SI TRATTI DI ATTESTAZIONE REALE.

ALLEGATO 3: DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI PRESENZE PER LA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

AI FINI DELLA VALIDITÀ DEGLI ANNI SCOLASTICI - COMPRESO L'ULTIMO ANNO DI CORSO - PER PROCEDERE ALLA VALUTAZIONE FINALE DI CIASCUNO STUDENTE, È RICHIESTA LA FREQUENZA DI ALMENO TRE QUARTI DELL'ORARIO ANNUALE PERSONALIZZATO.

LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE POSSONO STABILIRE, PER CASI ECCEZIONALI, ANALOGAMENTE A QUANTO PREVISTO PER IL PRIMO CICLO, MOTIVATE E STRAORDINARIE DEROGHE AL SUDDETTO LIMITE. TALE DEROGA È PREVISTA PER ASSENZE DOCUMENTATE E CONTINUATIVE, A CONDIZIONE CHE TALI ASSENZE NON PREGIUDICHINO, A GIUDIZIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE, LA POSSIBILITÀ DI PROCEDERE ALLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI INTERESSATI.

IL MANCATO CONSEGUIMENTO DEL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA, COMPRESIVO DELLE DEROGHE RICONOSCIUTE, COMPORTA L'ESCLUSIONE DALLO SCRUTINIO FINALE E LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME FINALE DI CICLO.

LA C.M. N.20 DEL 4-3-2011, HA PREVISTO, A TITOLO INDICATIVO E NEL RISPETTO DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA, FRA LE CASISTICHE APPREZZABILI AI FINI DELLE DEROGHE, LE ASSENZE DOVUTE A:

- GRAVI MOTIVI DI SALUTE ADEGUATAMENTE DOCUMENTATI;
- TERAPIE E/O CURE PROGRAMMATE;
- DONAZIONI DI SANGUE;
- PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ SPORTIVE E AGONISTICHE ORGANIZZATE DA FEDERAZIONI RICONOSCIUTE DAL C.O.N.I.;
- ADESIONE A CONFESIONI RELIGIOSE PER LE QUALI ESISTONO SPECIFICHE INTESE CHE CONSIDERANO IL SABATO COME GIORNO DI RIPOSO
- IMPEGNI LAVORATIVI CERTIFICATI E/O AUTOCERTIFICATI.

ALLEGATO 4: PROTOCOLLO ORGANIZZATIVO PER GESTIONE DIDATTICA DELL'ANNO DI FORMAZIONE ALL'ESTERO

Le modalità per frequentare un periodo di studio all'estero sono disciplinate dalla norma, in particolare:

- C.M. 181/97, che disciplina la mobilità studentesca internazionale;
- C.M. 236/99, che dà indicazioni sull'attribuzione dei crediti scolastici;
- Nota della Direzione Generale Ordinamenti Scolastici prot. 2787 del 20 aprile 2011 – Ufficio Sesto. Oggetto: Titoli di studio conseguiti all'estero. TITOLO V – Soggiorni di studio all'estero;
- Decreto Legislativo n.13 del 16 gennaio 2013 recante "Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, ai sensi dell'articolo 4, commi 58 e 68 della legge 28 giugno 2012, n. 92";
- Nota Prot. 843 10 aprile 2013, "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale";
- Nota Prot. AOODGOSV n. 3355 del 28-03-2017, comma 7.

La Nota MIUR prot. 843 del 10 aprile 2013, contenente le "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale", è volta a facilitare le scuole "nell'organizzazione di attività finalizzate a sostenere sia gli studenti italiani partecipanti a soggiorni di studio e formazione all'estero, sia gli studenti stranieri ospiti dell'Istituto".

Tale Nota

- sottolinea che a livello ordinamentale le esperienze di studio e formazione all'Estero degli studenti vengono considerate parte integrante dei percorsi di formazione e istruzione;
- suggerisce alle scuole di mettere a sistema le esperienze di studio all'estero, regolamentando modalità di promozione, sostegno, valorizzazione e capitalizzazione per tutta la comunità scolastica, identificando figure dedicate (es. referente/dipartimento per gli scambi, tutor) e stabilendo procedure trasparenti e coerenza di comportamento fra i diversi consigli di classe dell'istituto;
- chiede alle scuole di identificare solo i contenuti fondamentali necessari per svolgere serenamente l'anno successivo e permettere allo studente di vivere l'esperienza di full immersion nella scuola estera;
- chiede alle scuole di esprimere una valutazione globale che prenda in considerazione la "documentazione rilasciata dall'Istituto straniero" e l'accertamento delle competenze acquisite rispetto alle attese esplicitate nel contratto formativo fatto prima della partenza e, se necessario, prove integrative.
-

Al fine di consentire la proficua prosecuzione del curriculum scolastico agli studenti dell'I.I.S. Primo Levi che scelgono di trascorrere un periodo di studio all'estero e per uniformare il trattamento di tutti gli studenti interessati, il nostro Istituto individua le seguenti modalità operative deliberate dagli Organi Collegiali competenti.

ATTI PRELIMINARI AL SOGGIORNO ALL'ESTERO

Affinché i soggiorni di studio individuali diventino occasione di crescita e arricchimento per tutta la scuola, è fondamentale che nel processo di accompagnamento ed inserimento siano coinvolti molteplici attori: lo studente e i suoi genitori, i docenti del consiglio di classe, il Coordinatore di classe, il Dirigente Scolastico, i compagni di classe, il soggetto organizzatore.

I genitori dello studente che intenda trascorrere un periodo di studio all'estero **devono presentare una comunicazione scritta** al Dirigente Scolastico (vedi modello A allegato) entro la prima settimana di maggio e informare tempestivamente il coordinatore di classe e la segreteria didattica (presentando il modello A);

L'Istituto Scolastico redige **una presa d'atto** (modello B allegato), che dà avvio alle azioni necessarie. I soggiorni individuali di studio possono realizzarsi sulla base di iniziative di singoli studenti, che possono avvalersi di agenzie formative specifiche; detti soggiorni possono essere di tre-sei mesi, **da svolgersi preferibilmente nel primo quadrimestre**, oppure della durata dell'intero anno scolastico. I soggiorni individuali di studio devono essere svolti nel penultimo anno del percorso.

- 1) I genitori e lo studente devono **sottoscrivere il Patto Formativo** (vedi modello C allegato).
- 2) Lo studente si iscrive regolarmente alla classe successiva; accanto al suo nome comparirà negli elenchi e in tutti gli atti ufficiali la dicitura *"frequentante all'estero ai sensi della CM 181/97, comma 1"*.
- 3) Prima della partenza, nel corso dell'anno scolastico precedente e comunque entro fine maggio, il Consiglio di classe, presa visione della comunicazione presentata dalla famiglia (modello A), della presa d'atto della scuola (modello B) e della documentazione allegata, **esprime un parere preliminare sull'opportunità e sulla durata di tale frequenza all'estero**, considerando l'andamento scolastico dello studente, soprattutto riguardo alle eventuali difficoltà di reinserimento l'anno successivo. A tal fine suggerisce anche di programmare con la scuola ospitante un percorso disciplinare il più possibile coerente con il piano di studi del percorso formativo frequentato in Italia. Il Consiglio di classe terrà presenti come parametri di valutazione:
 - il profilo almeno sufficiente in tutte le discipline;
 - la presenza di relazioni educative positive e di un corretto comportamento nell'ambiente scolastico;
 - un atteggiamento di apertura e autentico interesse verso le altre culture.
- 4) Il Consiglio di classe comunica tale motivato parere preliminare, non vincolante, alla famiglia dello studente.
- 5) Il soggetto organizzatore e i genitori devono fornire all'Istituto un'ampia informativa sulla scuola estera, sui relativi programmi e sulla durata della permanenza; fornire indicazioni precise sulla figura di riferimento (tutor/mentore) della scuola estera e sul suo ruolo, sostenendo e sollecitando il passaggio di informazioni fra il tutor estero e il Coordinatore di classe della scuola italiana per monitorare l'esperienza.
- 6) Prima della partenza il Coordinatore di classe consegna allo studente un documento, concordato con i colleghi nel Consiglio di classe, **indicante i nuclei disciplinari essenziali (contenuti e competenze), individuati dai docenti come prerequisiti irrinunciabili per un corretto reinserimento nel percorso scolastico**, con particolare attenzione per le discipline non previste dal piano di studi della scuola ospitante.

- 7) Il Coordinatore della classe, durante il periodo frequentato all'estero tiene i contatti, riceve informazioni sulle attività all'estero e sul piano di studi svolto, dà eventuali informazioni utili sulle attività della classe in Italia. Al rientro coordina il reinserimento, curando la valorizzazione dell'esperienza nella classe attraverso una presentazione da parte dell'alunno ai compagni di quanto vissuto all'estero.
- 8) Il collegamento con lo studente all'estero viene supportato da studenti della classe di appartenenza in veste di tutor a cui la scuola riconosce un credito formativo per l'attività di supporto svolta.

Lo studente che frequenta un periodo all'estero deve:

- essere promosso al 4^a anno senza sospensioni;
- iscriversi regolarmente alla classe successiva (5^a anno);
- prendere visione del parere del Consiglio di classe e del documento indicante i nuclei disciplinari irrinunciabili;
- impegnarsi a scegliere all'estero **un percorso di studi il più possibile coerente con quello svolto nel nostro Istituto**;
- impegnarsi a recuperare, durante il soggiorno all'estero e/o durante le successive vacanze estive, gli argomenti del 4 anno indicati dai docenti nel documento come irrinunciabili, in particolare quelli relativi alle discipline non studiate all'estero e concordare con i docenti delle materie non svolte o parzialmente svolte un piano di studio, compatibile con i programmi e i ritmi di lavoro richiesti dalla scuola ospitante, che consenta l'acquisizione dei prerequisiti necessari e sufficienti per un positivo proseguimento del percorso scolastico;
- mantenere rapporti costanti con il Coordinatore di classe durante il soggiorno all'estero, inviando, di norma ogni tre mesi, una relazione in merito a: materie studiate nella scuola ospite, metodi di verifica e valutazione, rapporto fra docenti e studenti, attività extracurricolari;
- controllare periodicamente il Registro elettronico, la posta e il sito dell'Istituto e tenere i contatti con la classe.

REINSERIMENTO

Soggiorno di studio all'estero della durata dell'intero anno scolastico

- 1) Lo studente trasmette alla segreteria didattica, entro il mese di giugno nel caso di soggiorno all'estero della durata di un anno, tutti gli elementi utili alla valutazione (attestato di frequenza, piano di studi svolto, pagella finale, eventuali valutazioni e attestati relativi a progetti e attività scolastiche specifiche, relazione riassuntiva dell'esperienza all'estero). La documentazione dovrà essere presentata nella lingua del paese ospitante e tradotta in italiano.
- 2) La Segreteria didattica verifica la completezza della documentazione presentata. In presenza di certificazione di frequenza e di valutazione positiva lo studente viene iscritto alla classe 5^a.
- 3) Nel caso tali documenti non fossero pronti per la data di partenza, lo studente deve assicurarsi che la documentazione originale verrà inviata dalla scuola ospitante all'Istituto Primo Levi.

- 4) Lo studente predisporre una relazione (anche in versione multimediale) da presentare al consiglio di classe in sede di colloquio di reinserimento. L'alunno è anche tenuto a presentare alla propria classe, una volta iniziato l'anno, materiali illustrativi (power point, video, testi...) dell'esperienza all'estero.

Nei primi giorni di settembre, prima dell'avvio dell'anno scolastico o nei primi giorni dello stesso, il Consiglio di classe convoca lo studente per il **colloquio di reinserimento**, nel corso del quale lo studente

- relaziona in non più di 20 minuti sulla propria esperienza all'estero, evidenziando punti di forza ed elementi di debolezza (l'intervento viene accompagnato da una presentazione multimediale),
- **risponde a domande dei docenti sugli argomenti irrinunciabili precedentemente concordati relativi al 4^a anno** del corso frequentato presso l'I.I.S. Primo Levi.

Il Consiglio di classe procede quindi alla valutazione dello studente, ossia **all'attribuzione di un voto per ciascuna disciplina** risultato dal colloquio, tenendo anche conto della valutazione espressa dalla scuola estera frequentata sulle materie comuni ai due ordinamenti e redige un apposito verbale.

Il Consiglio può anche indicare argomenti sui quali è opportuno un ulteriore ripasso nei primi due mesi di scuola e ulteriori modalità di accertamento del superamento di tali lacune.

Il Consiglio di classe procede inoltre all'attribuzione del credito scolastico per il 4^a anno sulla base della media dei voti ottenuti nel colloquio di reinserimento e il relativo inserimento dello studente in una delle bande di oscillazione del credito scolastico previste dalla normativa.

Soggiorno di studio all'estero nella prima parte dell'anno scolastico

La procedura di reinserimento vale anche per lo studente che trascorre un periodo all'estero nel primo quadrimestre. Egli riprende regolarmente l'attività scolastica nella classe di appartenenza e, nel corso del secondo quadrimestre, i docenti delle singole discipline verificano l'acquisizione delle conoscenze e competenze relative ai nuclei disciplinari essenziali e irrinunciabili precedentemente indicati in misura proporzionale al periodo svolto all'estero. In sede di scrutinio finale del 4^a anno il consiglio di classe procede alla valutazione dello studente **considerando anche l'esperienza complessiva all'estero**.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento per gli studenti che frequentano esperienze di studio o formazione all'estero

Il Collegio dei Docenti dell'I.I.S. Primo Levi ha deliberato che "All'anno di studio all'estero organizzato da associazioni specializzate riconosciute dal MIUR (...) vengono riconosciute 50 ore di alternanza scuola lavoro, alle quali si potranno aggiungere altre ore, su valutazione del Consiglio di classe, a fronte della presentazione di attestati di partecipazione ad attività di studio-lavoro durante il soggiorno all'estero". Si ritiene infatti che l'anno di studio all'estero promuova anche competenze trasversali fondamentali per l'alternanza scuola lavoro. Per periodi di permanenza inferiori all'anno si riconoscerà un monte ore proporzionale. Lo studente che all'estero abbia frequentato attività di alternanza scuola lavoro o laboratori è tenuto a presentare documentazione per veder riconosciuto un monte ore superiore alle 50 ore.

